



GYŐR MEGYEI JOGÚ VÁROS
9021 Győr, Városház tér 1.

..... napirendi pont

Győr Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala
Humánszolgáltatási Főosztály vezetőjének előterjesztése

Javaslat

a Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatának fenntartásában működő óvodák
2018–2019. nevelési évről szóló szakmai beszámolójának elfogadására

Győr, 2019. november 26.

Előterjesztő:

Panker Mihály
főosztályvezető

Az előterjesztést véleményezte: —

Meghívásra javasolt: az óvodák vezetői

Előterjesztést látta:

Dr. Fekete Dávid
alpolgármester

Törvényességi véleményezésre bemutatva:

Dr. Lipovits Szilárd
jegyző

Az előterjesztést készítette: Humánszolgáltatási Főosztály/Intézményfenntartói Osztály

Győr Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala

Humánszolgáltatási Főosztály vezetőjének előterjesztése

Javaslat a Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatának fenntartásában működő óvodák

2018–2019. nevelési évről szóló szakmai beszámolójának elfogadására

Tisztelt Oktatási, Kulturális, Sport és Turisztikai Bizottság!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. 85. § (2) bekezdése rögzíti, hogy a fenntartó tanévenként (óvodai nevelési évenként) egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatának Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 30/2012. (XII. 19.) önkormányzati rendelete 2. számú mellékletének 3. alcím 3.4. pont 3.4.10. alpontja e feladatot az Oktatási, Kulturális, Sport és Turisztikai Bizottság hatáskörébe utalja.

Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatának fenntartásában 12 óvodai intézmény működik (Bartók Óvoda, Bisinger Óvoda, Erzsébet Ligeti Óvoda, Gyárvárosi Óvoda, Győri Mosolyvár Óvoda, Kovács Margit Óvoda, Márvány Óvoda, Ménfőcsanakai Óvoda, Nagybácsai Óvoda, Sün Balázs Óvoda, Szentiváni Óvoda, Tárogató Óvoda). Az óvodák vezetői a 2018–2019. nevelési évről szóló szakmai beszámolójukat benyújtották a fenntartóhoz jóváhagyásra.

A fentiek alapján indítványozom a Tisztelt Bizottságnak a következő határozati javaslat elfogadását.

HATÁROZATI JAVASLAT

Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Oktatási, Kulturális, Sport és Turisztikai Bizottsága az Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 30/2012. (XII. 19.) önkormányzati rendelete 2. számú mellékletének 3. alcím 3.4. pont 3.4.10. alpontjában kapott felhatalmazással a Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatának fenntartásában működő óvodák (Bartók Óvoda, Bisinger Óvoda, Erzsébet Ligeti Óvoda, Gyárvárosi Óvoda, Győri Mosolyvár Óvoda, Kovács Margit Óvoda, Márvány Óvoda, Ménfőcsanakai Óvoda, Nagybácsai Óvoda, Sün Balázs Óvoda, Szentiváni Óvoda, Tárogató Óvoda) 2018–2019. nevelési évről készített szakmai beszámolóját az *1–12 számú mellékletben* foglalt tartalommal jóváhagyja.

Felelős: Oktatási, Kulturális, Sport és Turisztikai Bizottság elnöke

Határidő: azonnal

Győr, 2019. november 26.

Panker Mihály
főosztályvezető

Bartók Óvoda

2018 / 2019 ÉVI

SZAKMAI

BESZÁMOLÓ



1. A 2018/2019. nevelési évben kitűzött munkatervi feladatok megvalósítása

Szakmai munkánkat előző évben is előre meghatározott célok mentén terveztük. Ezeket a célokat nagyrészt sikerült is elérni, megvalósítani.

A **Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem** által indított **EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben”** projekten belül a **„Művészetek által megvalósuló élményteli ének-zenei nevelés az óvodában”** pilot programban a Bartók Óvoda, mint pályázó 2017. őszétől vesz részt.

A 30 órás továbbképzés, valamint a hozzá kapcsolódó belső tudásmegosztást követően, **2018. november 27.-én** szerveztük meg a **Zeneakadémia bevonásával őszi zenei rendezvényünket**, ahol a zenei továbbképzés pilot programjában elsajátított új megvalósítási formák, módszerek, **„Jó gyakorlatok”** regionális (Győr-Moson-Sopron megye, Vas megye) bemutatását tűztük ki célul az érdeklődő kollégák számára. A rendezvény sikerét az is mutatja,

hogy közel 80 óvodapedagógus tette tiszteletét és ismerkedett meg a modellálások során az óvodai zenei nevelésbe beépíthető **Kodály-Forrai** zenepedagógiai módszerek, művészeti elemek komplex alkalmazásával.

Az **tehetséggondozás** folyamata továbbra is jól működik az óvodáinkban. A Bartók Óvodában öt az Attila Óvodában négy a Vackor Óvodában 2 tehetségműhelyben vehettek részt az 5. életévüket betöltő gyermekek. Elmondhatjuk, hogy a gyerekek 90%-a a beazonosítások során a számára legmegfelelőbb műhelybe került. A műhelyzárók – a szülők bevonásával - megmutatták, hogy a gyerekek erős oldala – jó adottságai (zenei, nyelvi, mozgásos, kreatív, logikai) – nagyon sokat fejlődött. Ugyanakkor nagyobb hangsúlyt kell fordítani a gyenge oldal (pl. szociális képességek) fejlesztésére is a műhelymunkák során.

A kidolgozott jó gyakorlataink közül ebben a nevelési évben kiemelten fontosnak tartottuk a **Nyitott hét** biztosítását a szülők részére. Ez egyes csoportokban sikeresen meg is jelent, az **Anyás és Apás hét formájában, illetve a Nagyszülők hetében**. Ugyanakkor szeretnénk, ha ezek a közeljövőben minden csoportban „szokássá” válnának. Tapasztaltuk, hogy ez a program pozitív hatással van az óvoda és a család kapcsolatára, hiszen minden egyes alkalommal csak pozitív visszajelzéseket kaptunk szülőktől, nagyszülőktől egyaránt. A program lényege: **„Anyá, Apa tedd azt te is, amit én az óvodában”** – együtt énekelnek, tornáznak, mesélnek, játszanak, tevékenykednek szülők, nagyszülők a gyermekekkel.

A nevelési évben az ellenőrzésbe újból beépült az **Önértékelési csoport** ellenőrzése is.

Az óvodák egyéni értékeken alapuló arculatának megőrzése, erősítése kiemelt feladat, a pedagógiai programunkban történt változások, módosítások figyelembe vételével. Az ellenőrzés során mindezt szem előtt tartottuk és tartjuk. Ebben a nevelési évben 5 kollégánál jártunk látogatóban és figyeltük meg a nap folyamán szakmai munkájukat. A tapasztalat azt mutatta, hogy azoknál a kollégáknál, akik a programunkkal régebb óta dolgoznak könnyebben megvalósult a mikrocsoportos, differenciált képességfejlesztés, valamint a foglalkozás közbeni párhuzamos tevékenységek biztosítása a gyermekek számára. Azonban minden egyes látogatás során tapasztalhattuk a kollégák elhivatottságát a gyerekekhez való pozitív, bátorító nevelésen alapuló hozzáállását.

Ebben a nevelési évben a **mozgáslehetőségek** kiaknázására, a mozgásos tevékenységek folyamatos fejlesztése nagyobb figyelmet kapott. Nem véletlenül, hiszen a programunk is nagyobb hangsúlyt fektet a mindennapi kocogás, a zenés mozgásos percek, valamint a néptánc eleminek korosztályokra való lebontására és a **mindennapi tánc** biztosítására. Mindezt igyekeztünk mindhárom óvodában megvalósítani. Ezen kívül a nagycsoportosok a Bartók Óvodából járnak a közeli iskolába tornára, mindhárom óvoda részt vesz az ovifoci és Bozsik-programban, az úszásban, valamint a Vackor óvoda gyermekei a téli időszakban korcsolyázni járnak.

A nevelési évben **új kollégák** csatlakoztak nevelőtestületünkhöz a Bartók és Attila Óvodában. kor Óvodában is. Segítettük őket a beilleszkedésben, óvodai programunk megismerésében, szakmai munkájuk kibontakoztatásában. A program szakmai munkaközössége mindezt szem előtt tartja és folyamatosan biztosítjuk a szakmai segítséget számukra. Tapasztalataink azt mutatják, hogy könnyen ment a beilleszkedésük, a gyerekekkel, kollégákkal, valamint a szülőkkel is jó kapcsolatot tudtak kialakítani.

2. A 2018/2019-ben lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések/minősítések, szervezetfejlesztéssel kapcsolatos intézkedések

Minősítési eljárásban és tanfelügyeleti ellenőrzésben idén nem vett részt pedagógus kolléga.

Sikeres minősítő vizsgát tett 2019.04.04.-én az Attila Tagóvoda **gyakornok logopédusa**, aki intézményi szinten az összes SNI-s gyermek logopédiai ellátásáért felel. Eredménye: 85%

A minősítési eljárásban részt vett bizottsági tagok pozitívan nyilatkoztak a kollégánő elhivatottságáról a gyerekekhez való pozitív és empátikus hozzáállásáról, az általa tartott „játékos” délelőtről.

Két kolléga 2019. júniusában sikeresen befejezte a szarvasi „ONME alternatív óvodai program” szakvizsgás képzését. Két óvodapedagógus pedig online II. Pedagógusok múzeumhasználati és múzeumpedagógiai módszertani alapképzésében vett részt.

Mindhárom óvodából részt vettünk Füves Zsuzsa vezetői és óvodapedagógusi tréningjein. A Győrszentiváni Szakmai napon szintén jelen voltak kollégáink.

2019. januárjában pedig a MATEHETSZ által szervezett „Tehetséggondozás-kreativitás fejlesztés az óvodában” című 10 órás kihelyezett képzésen vettek részt mindhárom óvodából kollégák.

A 2018/2019-es évben számos személyi változás történt.

2018 augusztusától új vezető, új vezető-helyettes, valamint az Attila Tagóvodában új tagóvoda-vezető lett kinevezve.

A **Bartók Óvodába** két óvodapedagógust és egy pedagógiai asszisztentst vettünk fel a nyár folyamán.

Az **Attila Óvodába** 2018 nyarán egy óvodapedagógus, egy dajka és egy pedagógiai asszisztens érkezett. Az egyik óvodapedagógus kolléga november közepén másik óvodába távozott, helyette sikerült új kollégát felvenni. 2018 januárjában megint új pedagógiai asszisztentst köszönthettünk az óvodába.

2019 nyarán két óvodapedagógus kolléga másik óvodába ment, egy kollégával aki nagy távolságról járt be az óvodába a határozott idejű szerződését közös megegyezéssel nem hosszabbítottuk meg. Egy óvodapedagógus pedig babát vár. Az évkezdésre sikerült két kollégát felvenni az óvodába, azonban még két határozott idejű álláshelyünk betöltetlen. A pedagógiai asszisztens besegít ezekben a csoportokban. A nyár folyamán két dajka néni távozott még az óvodából, helyettük sikerült két embert felvenni.

A **Vackor Óvodába** 2018 szeptemberétől egy dajka és egy pedagógiai asszisztens került felvételre.

2019 nyarán egy kolléga ment nyugdíjba, helyette sikerült új kollégánőt felvenni.

Jelenleg intézményi szinten három határozott idejű óvodapedagógusi álláshelyünk van.

3. Az óvoda kiemelkedő eseményei, rendezvényei 2018/2019 nevelési év folyamán

Hónap	Időpontok	Események	Óvoda/Tagóvoda
Augusztus	08.27-31.	Nyílt hét – befogadási időszak a leendő óvodásoknak	Bartók, Attila, Vackor

Szeptember	09.27-28	Mihály-napi vásár	Vackor, Bartók
	09.30.	Népmese napja	Attila
Október	10.01.	Zene világnapja	Bartók, Attila
November	11.09.	Márton-napi vásár	Attila
	11.08. 11.15. 11.23. 11.29. 12.04.	Népszokások, jeles napok – múzeumi foglalkozások 5 alkalommal (Rómer-ház pályázata)	Bartók
	11.03. 11.29.	Bozsik program	Bartók, Attila, Vackor
	11.16. 12.14.	Szülői alkotóműhely – adventi „bütykölde”	Vackor Attila
	11.06. 11.16.	Volt nagycsoportosok visszalátogatása	Bartók, Attila
	11.27.	Zeneművészeti Egyetem EFOP pályázat: „Művészetek által megvalósuló élményteli ének-zenei nevelés az óvodában” szakmai regionális rendezvény óvodai szervezésben	Bartók
	11.30.	András napi táncház	Bartók, Attila, Vackor
	December	12.01. 12.03-04. 12.17-18.	Adventi vásár
12.06.		Mikulás	Bartók, Attila, Vackor
12.13.		Karácsonyváró koncert – Nádorvárosi Evangélikus Templom	Bartók
12.16.		Diótörő előadás – Erkel Budapest	Bartók
12.17. 12.18. 12.20.		Gyertyagyújtás – karácsonyváró	Vackor Bartók Attila
01.23.		Tehetséggondozás –kreativitás fejlesztés az óvodában MATEHETSZ	Bartók, Attila, Vackor
Február	02.15. 02.22. 02.09.	Farsang	Bartók Attila Vackor
	02.20.	Szülői értekezlet	Bartók, Attila, Vackor
	Március	03.05. 03.06. 03.07.	Nyílt nap
03.14.		Március 15.	Bartók, Attila, Vackor
03.18.		Oviolimpia	Bartók, Attila, Vackor
Április	04.12.-13.	20 éves a Művészeti Egyesület	Bartók, Attila, Vackor
	04.16.	Húsvét	Bartók, Attila, Vackor
	04.25.	Oviolimpia	Bartók, Attila, Vackor
	04.30	Madárgyűrés	
Május	05.03.	Anyák napi nyílt délután	Bartók, Attila, Vackor
	05.06.-10.	Tehetségműhelyek zárása	Bartók, Attila, Vackor
	05.29-30. 05.22-24 05.23-25	Évzárók	Bartók, Attila, Vackor
	05.31. 05.26.	Gyereknapi	Bartók, Attila, Vackor

Június	06.04.	Új gyerekek szülői értekezlete	Bartók, Attila, Vackor
	06.14.	Nyárnyitó fesztivál	Attila
	06.17.	Záró nevelési értekezlet	Bartók, Attila, Vackor

A **kék színnel** jelölt programokon, programokban a szülők is tevékenyen részt vettek. Természetesen a felsorolt eseményeken kívül a csoportoknak még voltak saját egyéni és szülőkkel közös szervezésű programjaik - kirándulások, nyílt délelőttök - melyeket a csoportnaplóban rögzítettünk.

Mindhárom óvodában ősztől egészen tavaszig tartott az ovifoci foglalkozás, valamint mindhárom óvoda nagycsoportosai részt vettek az óvodai úszás-foglalkozásokon. Az OSP-ben nagy élmény volt a gyerekeknek megismerkedni különböző sportágakkal.

Nagy sikere volt az új koncertsorozatnak a Camerata ART^oissima előadásában. Bábszínházba jártak a nagyobb gyerekek az óvodákban pedig az óvónők által előadott évszaki koncerteken vettek részt.

Az ovi-galériákban negyedévente kiállításokat rendeztünk, művészek és amatőr művészek alkotásaiból sokszor a szülők segítségével.

Az események szervezésében az óvodák dolgozói a munkatervben rögzített felosztás alapján vettek részt. A feladatok kijelölése során figyeltünk arra, hogy lehetőleg mindenki egyaránt vegye ki részét a feladatok megszervezésében. A programok megvalósítása mindenhol sikeres volt.

4. Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései

A gyermekvédelmi felelősök által elkészített tervek alapján ütemeztük a munkát az óvodákban. Fontos volt, hogy a szülők megismerjék jogaikat, kötelezettségeiket, részesüljenek tájékoztatásban a szociális ellátási formák tekintetében, ismerjék az óvoda gyermekvédelmi felelősét.

A gyermekvédelmi felelősök koordinálták a csoportban dolgozó kollégák munkáját. Folyamatos volt az óvodába érkező új gyerekek anamnézisének felvétele a családlátogatások alkalmával a szociális háttér felmérése.

A Bartók Óvodában egy gyermekünk volt, aki édesanyjával az év folyamán anyaoththonba került. Az óvónők és a gyermekvédelmi felelős ellátogatott hozzájuk, amiről feljegyzés is készült. Azóta albérletbe költöztek, a gyermek folyamatosan jár óvodába, azóta is kiemelt figyelmet fordítunk a családra.

A Gyámhivatalhoz egy gyermek esetében írtunk feljegyzést, ahol a szülők válófélben vannak és számos nézetkülönbség merült fel közöttük a gyermek kárára. Augusztus végén az édesanya a gyermekkel felköltözött Budapestre.

A Vackor Tagóvodában négy esetben voltak a kollégák a Család-és Gyermekvédelmi Központban esetmegbeszéléseken. Három esetben családsegítőt rendeltek ki a család mellé, két gyermek pedig családon belüli gyámság alá került. Mindegyik esetben a gyermekvédelmi felelősök és az óvónők továbbra is kiemelt figyelmet fordítanak a családra.

Minden esetben a gyermekek érdekeit védjük, a gyermekek feltétel nélküli elfogadása és szeretete elengedhetetlen feltétele az egész éves munkának.

5. Az óvodában történt gyermek és felnőtt balesetekkel összefüggő intézkedések

A 2018/2019-as évben 6 kisebb gyermekbalesetünk volt. Mindegyik esetben megállapítható volt, hogy nem hanyagság vagy mulasztás miatt történt. A kollégák az SZMSZ-ben lefektetett szabályok szerint jártak el. A szülőket mindegyik esetben értesítették a történekről, baleseti jegyzőkönyv is készült az esetekről.

Három felnőtt balesetünk volt. Mindegyik esetben jegyzőkönyv készült a munkavédelmi megbízott által.

Az egyik kolléganő 8 napon belüli sérülést szenvedett- a kolléganő öltözködés közben elvesztette egyensúlyát és belelépett a saját cipője csatjába.

A másik esetben munkába jövet az utcán botlott meg és esett el a kolléga. Az esés következtében eltört a karja, melyet műteni kellett. Márciusig táppénzen tartózkodott, utána kezdett újra dolgozni. Egyik esetben sem mulasztás okozta a balesetet.

A harmadik baleset a konyhában levesmerítés során történt a kolléganő az egyik kezén másodfokú égési sérülést szenvedett. A kórházban ellátták a sérülést. Munkavédelmi oktatáson részt vett.

6. 2018/2019-ben benyújtott szakmai pályázatok, meglévő pályázatokban való részvétel

Ssz.	Pályázat megnevezése	Beadási Időpont	Összeg/ingyenes részvétel	Megvalósulás
2.	Néprajzi, kulturális programok a Rómer házzal – együttműködő felek Bartók, Attila, Vackor	2016.03.18.	ingyenes részvétel gyermekprogramokon	folyamatban I. 2018. május II. 2018. nov.-dec. III. 2019. márc.-ápr.
3.	AUDI pályázat – udvarrendezés, műfű lerakása az udvaron Vackor Óvoda	Audis szülők pályáztak 2017.11.	582.003-ft	Megvalósult 2018. szeptember 15.
4.	EFOP Pályázat a Művészeti Egyetemek részére – együttműködés óvodákkal Bartók Óvoda	2016.12.19.	ingyenes részvétel, szakmai ismeretek bővítése	folyamatban 2018.04.18-20 – zenei megújító továbbképzés 2018.11.27. – szakmai regionális rendezvény megvalósítása
5.	GENERALI Biztosító – SIMBA Intézményi pályázat közlekedésbiztonsági élményprogram pályázat Attila Óvoda	2018. november 14.	2 db futóbicikli, 2 db roller Közlekedésbiztonsági délelőtti tartása a gyerekeknek – KRESZ-suli	2019. május 02.

7. Nevelési év nyári szakaszának megszervezése

A nyári leállásokat zökkenőmentesen sikerült megszervezni mindhárom óvodában. Minden esetben biztosítottunk a 4 hetes leállások alatt az egyik óvodában azon gyermekek számára az ügyeletet, ahol a szülő ezt kérte.

A nyári időszakban a nyári nyelvéves tervben leírt tevékenységeket (mese, kézműves, zene, mozgás) a kollégák ugyanúgy biztosították a gyerekek számára, mint a szorgalmi időszakban.

Kérjük beszámolónk szíves elfogadását.

Győr, 2019. szeptember 16.

Halász Katalin
óvodavezető

JEGYZŐKÖNYV

Készült: Bartók Óvoda nevelőtestületi értekezletén

Ideje: 2019. szeptember 16.

Helyszín: Bartók Óvoda (9024 Győr, Bartók B. u. 35/c)

Résztevők. Bartók, Attila, Vackor Óvoda nevelőtestülete

Témája: Bartók Óvoda 2018. évi Szakmai beszámolójának elfogadása

A nevelőtestület a magasabb jogszabálynak megfelelően felruházott jogaként a **Bartók Óvoda 2018/2019 évi Szakmai beszámolóját** egyhangúlag elfogadta.

2018. évi Szakmai beszámoló tartalma:

- A 2018/2019 évi kitűzött munkatervi feladatok megvalósítása
- A 2018/2019-ben lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések/minősítések, szervezetfejlesztéssel kapcsolatos intézkedések
- Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedések a nevelési évben
- Az óvodában történt gyermek és felnőtt balesetekkel összefüggő intézkedések a nevelési évben
- 2018/2019-ben benyújtott szakmai pályázatok, meglévő pályázatokban való részvétel
- Nevelési év nyári szakaszának megszervezése

Győr, 2019. szeptember 16.

Bognár Viktória
jegyzőkönyvvezető

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Bartók Óvoda nevelőtestülete **2019. szeptember 16.-án** megtartott nevelőtestületi ülésén elfogadta az óvoda 2018/2019. évi **Szakmai beszámolóját**.

Győr, 2019. szeptember 16.

Halász Katalin
óvodavezető

Molnár Kinga
munkaközösség vezető

Aláírással igazolom, hogy a Bartók Óvoda **2018/2019. évi Szakmai beszámolóját** megismertem és a benne foglaltakat elfogadom:

Bartók Óvoda

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Bognár Viktória	
2.	Szűz Zoltánné	
3.	Molnár Kinga	
4.	Németh Kálmánné	
5.	Rohály Viktória	
6.	Varga Gáborné	
7.	Vuchetichné Kriszter Ida	

Győr, 2019. szeptember 16.

Aláírással igazolom, hogy a Bartók Óvoda **2018/2019. évi Szakmai beszámolóját** megismertem és a benne foglaltakat elfogadom:

Bartók Óvoda Attila Utcai Tagóvodája

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Istvánffy Katalin	

2.	Kovács Klaudia	
3.	Polgár Edit	
4.	Süle Ildikó	
5.	Tófalviné Cserpes Orsolya	
6.	Virág Hajnalka	
7.	Zsigmond Orsolya	

Győr, 2019. szeptember 16.

Aláírással igazolom, hogy a Bartók Óvoda 2018/2019. évi Szakmai beszámolóját megismertem és a benne foglaltakat elfogadom:

Bartók Óvoda Vackor Tagóvodája

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Horváth Ferencné	
2.	Horváthné Herceg Melinda	
3.	Koczmann Ildikó	
4.	Sajben Katalin	
5.	Szabó Beáta Melánia	
6.	Unger Edina	
7.	Varga-Kozma Szilvia	
8.	Weil Ádámné	

Győr, 2019.szeptember 16.



2018-2019.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 202643	Intézményvezető Horváthné Szabó Anett
--	--

A beszámoló törvényi háttere:

- ❖ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

A Bisinger Óvodában, és a Bisinger Óvoda Belvárosi Tagóvodájában 2018/2019-es nevelési évben a csoportok magas létszáma ellenére is biztosítani tudtuk a szakmailag-pedagógiailag megfelelő, - magas színvonalú nevelést, a stabil, folyamatos működést, a szükséges személyi - tárgyi feltételeket. Óvodai életünk szinte zökkenő mentesen zajlott. Ahhoz, hogy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kellett vennünk.

Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik.

Óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveinek figyelembevételével a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelés Programja alapján folyik. Közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési

gyakorlatunkat. Szabályozó dokumentumaink általános érvényű, szakmai, minőségi, jogi keretet adnak. Rögzítik azokat a tevékenységi, műveltségi területeket, amelyek biztosítják, hogy valamennyi óvodás gyermek ugyanazon alapelvek, szakmai értékek, minőségi keretek között sajátíthassa el azokat az ismereteket, képességeket, amelyek alkalmassá, éretté teheti őket az iskolai évek sikeres megkezdéséhez.

BEVEZETŐ HELYZETELEMZÉS

A 2018/2019-es nevelési év során törekedtünk nevelőmunkánk színvonalának megtartására-növelésére.

A Bisinger Óvodába 8 csoportra maximálisan felvehető gyermekek száma: 224 fő

2018. októberi létszám: 200 kisgyerek.

Bisinger Óvoda Belvárosi Tagóvodájába 4 csoportra felvehető gyerekek száma: 107 fő

2018. októberi létszám: 90 kisgyerek.

Ebben a nevelési évben is a Bisinger Óvodában: 8, a Belvárosi Tagóvodában: 4 vegyes életkorú gyermekcsoportban láttuk el nevelési feladatainkat. Az egy csoportba járó gyermekek létszáma 27-28 fő volt, melyek óvodapedagógusainktól nagymértékű odafigyelést, a védő- óvó- fejlesztő ellátások magas színvonalát követelte meg. Mindvégig szem előtt tartottuk, hogy a változatos tevékenységek és a szervezett tanulási tevékenységek, foglalkozások a játékból kiindulva és játékosan valósuljanak meg - ügyelve a gyermekek egyéni sajátosságaira, eltérő fejlődési ütemére.

NEVELŐMUNKÁNK SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEI

1. A személyi feltételek alakulása a nevelési év során

A nevelő-oktató munkát a Bisinger Óvodában, és Belvárosi Tagóvodájában 23 óvodapedagógus kezdte meg, a törvény által előírt végzettséggel, valamint a Belvárosi Tagóvodában egy óvodapedagógusi álláshelyet emeltszintű pedagógiai végzettséggel rendelkező óvónéni jelölttel töltöttünk be. A magas színvonalú szakmai munkához elvárás a jól képzett pedagógus. Törekszünk a módszertani kultúránk folyamatos megújítására.

A nevelő- oktató munkát 8 főállású dajka, valamint 5 pedagógiai asszisztens és 1 óvodatitkár segíti. Az intézmény alkalmazotti köre változásokat él meg, s bár a munkatársak egy része évtizedek óta dolgozik az óvodánkban - nyugdíjazás, és gyermekvállalás miatt új munkatársakkal kell együtt dolgozni. Betegségek, műtétek, gyermekáldás miatt szinte egész évben állandó helyettesítésekre volt szükség, de a többletmunkát mindenki vállalta és kivette a részét belőle.

A Belvárosi Tagóvodában 2018-2019-es nevelési év során 2 óvodapedagógus kolléga élt a 40 éves jogviszonnyal igénybe vehető nyugdíjazás lehetőségével. 1 fő októberben kezdte meg felmentését, 1 fő pedig májusban. Kollégáink pótlása sok feladatot rótt ránk. Szerencsére

novembertől érkezett egy kolléga, a másik üres álláshely betöltésére viszont csak augusztus végén kerül sor.

A nyár folyamán a Bisinger Óvoda két óvó nénije is úgy döntött, hogy elhagyja az óvodapedagógusi pályát. A szeptemberi nevelési évkezdésre két határozatlan, és egy határozott idejű óvodapedagógus álláshely betöltését kellett megoldani a fenntartó hozzájárulásával.

Nevelőmunkánk szakmaiságának elősegítése

Külön figyelmet fordítottunk az ONAP- ban hangsúlyosabban megjelenő nemzeti identitástudat és hagyományok ápolása terén elvárt értékközvetítésre, helyi értékek megismertetésére, környezettudatosság erősítésére.

Belvárosi Tagóvodánkban 2018. október 12.-én került sor intézményi tanfelügyeletre. Az intézkedési tervben meghatározottak alapján megtörtént az intézmény sajátos arculatának kialakítása, a belső kontrollrendszer működtetése tervszerűbbé vált, valamint a PDCA ciklus hatékony alkalmazását tűztük ki célul.

2019.02.15.-én 1 fő óvodapedagógus minősítő eljárásban vett részt (ped. II. fokozat) sikeresen. 2019. márciusában az önértékelési tervnek megfelelően 2 fő óvodapedagógus esetében megtörtént az önértékelés (OH informatikai felületén).

Valamennyi továbbképzésünk összhangban áll pedagógiai programunk céljaival. Folyamatosan figyelemmel kísérem a képzési lehetőségeket, és lehetőség szerint támogatom és biztosítom a kollégáim bekapcsolódását azokba, hiszen a megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk megújuljon. A családi nevelés megváltozása miatt a gyermekek óvodai nevelésén is változtatni kell. Mindezekhez kapcsolódóan alapfeltétel a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása a nevelő-oktató munka hatékonyságának, eredményességének növeléséhez. Az új információk időben történő átadása, a belső tudásátadás egyik formájában, a rendszerességgel megtartott nevelőtestületi értekezleteken történik. Ez a szakmai fórum ad lehetőséget a döntések előkészítésére, a feladatok egyeztetésére. Szakmai munkánk színvonalát tovább emeli az intézményen belül működő két munkaközösség, valamint a tehetséggondozási feladatok megoldására létrehozott szakmai műhelyek, melyek tartalmas programjaikkal, és az éves munkatervünkkel összehangolt feladataikkal hozzájárulnak óvodánk hírnevének öregbítéséhez.

2. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek javítására nagy hangsúlyt fektetünk, amely jelentősen befolyásolhatja a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását. Az intézmény helyiségei a dolgozók munkájának köszönhetően esztétikusak, praktikusak. A fenntartó is fontosnak tartja ezt. Szőnyegek,

függönyök, fejlesztő játékok, bábok és bábtartók, mozgásfejlesztő eszközök, könyvek vásárlásával javítottunk szakmai és működési feltételeinken.

Belvárosi Tagóvodánkban a 2018-19 nevelési év során folyamatosan zajlottak az intézmény épületének felújítási munkálatai. Megvalósult az épület nyílászáróinak (ablakok) cseréje, csoportszobák ablakainak redőnnyel történő ellátása. Korszerű energetikai szempontok figyelembevételével elkészült az épület tető és homlokzat szigetelése, esztétikus új arculatot kapott az óvodaépület. Augusztus végén megkezdődött az emeleti és földszinti felnőtt mosdók teljes felújítása, ennek befejezésére 2019. szeptember 12.-én kerül sor.

A munkálatok idején elsődleges volt a balesetmegelőzés és az intézmény zavartalan működésének összehangolása. Szerencsére a munkálatok során nagy türelemmel viseltettek partnereink (szülők, gyermekek, kollégák egyaránt). A felújítással párhuzamosan folyamatosan biztosítottuk a meghibásodott eszközök javítását és cseréjét, mely a zavartalan működés feltétele.

Köszönjük a beszerzésekhez biztosított forrásokat az Önkormányzatnak és a felújításokban való közreműködését.

Belső szakmai kapcsolatok

Méltányolom az eredményekhez való egyéni hozzájárulást, ötleteket, és lehetőségem szerint elismerem és értékelem. A szakmai munkaközösségekben jól tudnak együttműködni a tagok, szívesen dolgoznak együtt, találékonyak. Támogatom kollégáim továbbképzését, és nyitott vagyok egyéni elképzeléseikre, hogy lehetőséget kapjanak önmaguk megvalósítására, képességeik kibontakoztatására. Egymás munkáját tiszteletben tartjuk, és egymás szakmai útját segítjük. A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladatunk. A szoros, feladatokkal teli mindennapok közé olyan programokat is be kell illeszteni, amelyek lazításra, feltöltődésre, egymást segítő beszélgetésekre adnak lehetőséget. Ebben a nevelési évben is közösen megünnepeltük egymás névnapját, közös karácsonyi összejövetelen búcsúztunk az évtől, és természetesen nőnap vacsorát is szerveztünk. Nevelőtestületi kiránduláson vettünk részt az Őrségben, és a Lendvai Óvodát is meglátogattuk.

I. A NEVELÉSI ÉV KIEMELT FELADATAI:

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat tűztünk ki az éves munkatervünkben, melyek eredményes megvalósítása elősegítette az értékközpontú nevelésünket és hatékony tanulási környezetet, ismeretátadási folyamatokat eredményezett.

A szülők tájékoztatására való fokozott figyelem

A sikeres szülő -pedagógus közötti kapcsolat kulcsa a bizalom, amiben mindenki elismeri a másik szerepét, hozzáértését. Képesek meghallgatni, elfogadni a másik érveit, tapasztalatát és

a gyermekek javára használják fel a megszerzett információt. Úgy gondoljuk, hogy erre mi, pedagógusok maximálisan törekszünk. De valami nagyon megváltozott! A gyerekek szülei sok mindent elvárnak tőlünk, viszont az ő oldalukról már nem történik meg minden esetben a tájékoztatás, sőt a kapott információkat se olvassák el. Pedig működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai is - ami nagyon is kedvelt a szülők körében, - igyekszünk, minél gyorsabban eljuttatjuk a megfelelő információkat - több csatornán keresztül - személyesen is szólunk, mégis gyakran elmarad a kapcsolatfelvétel, a közreműködés. Az elvárások nagyok velünk szemben, de ha a szülőknek maguknak kell tenni gyermekükért, akkor néha -néha valami elmarad. A feladatunkat jól tudjuk, továbbra is biztosítjuk a lehetőséget, hogy a szülő elmondhassa gyermeknevelési problémáit, mi pedig bátorítást, ötleteket adjuk a megoldáshoz.

A nevelési év során megvalósított rendezvények, programok

Jól bevált belső kapcsolatrendszerünknek köszönhetjük, hogy valamennyi megtervezett óvodai programunkat sikeresen és színvonalasan sikerült megrendezni. Közös feladatainkat összefogással és sikeresen hajtottuk végre, amit mindenki egy kicsit személyes sikerként élt meg. Nevelőtestületünk dinamikus, az eltelt évek alatt olajozottan működő, eredményes csapattá kovácsolódott. Közös felelősséget vállaltunk a pedagógiai feladataink megvalósításában, ennek köszönhetően az elvégzett munka büszkeséggel és elégedettséggel töltött el bennünket. Szerencsések vagyunk, mert a közös feladatokba, rendezvényeink szervezésébe, lebonyolításába mindenki részt vett.

Kiemelkedő óvodai események szülőkkel közösen:

- ❖ Szüreti mulatság - szeptember (Bisinger Óvoda)
- ❖ Őszi színes kavalkád: „Tök jó nap!” szülők bevonásával, családokkal közösen zajlott (Belvárosi Óvoda)
- ❖ Hagyományos őszi kirándulásunk a jó időjárásnak köszönhetően a szülőkkel közösen valósult meg. (Gyalogtúra a Püspökerdőbe- Belvárosi Óvoda)
- ❖ Adventi és húsvéti játszóház, bütykölde - szülők meghívásával csoportonként valósult meg- (Bisinger Óvoda, Belvárosi Tagóvoda)
- ❖ Fényünnep - karácsonyi ünnepkör nyitása- szülőkkel (Bisinger Óvoda)
- ❖ Családi évszáró - gyereknap délután - Bisinger Óvoda
- ❖ Évszáró családi kerti parti, melyre a leendő óvodásainkat is meghívtuk, a nagycsoportosaink elbúcsúzásával egybekötve jött létre, mely új színfoltja lett nyári rendezvényünknek.

Hallgatók képzése:

Évek óta főiskolai hallgatók töltik intézményünkben kötelező gyakorlatukat. Ebben a nevelési évben is 2 főiskolai hallgató töltötte szakmai gyakorlatát óvodánkban. Lehetőséget biztosítottunk számukra, hogy betekintést nyerjenek az óvodai mindennapokba, és szakmai segítséget kapjanak. A Tanítóképző Főiskoláról évek óta fogadjuk a gyógypedagógiai csoportok tanulóit, akik betekintést nyerhetnek az óvodában folyó pedagógiai munkáról. Négy dajkaképzős hallgató is nálunk végezte gyakorlatát, szakképzett dajkáink segítő irányítása és támogatása mellett.

Gyermek- és ifjúságvédelmi munka:

A gyermekvédelmi munkánkat az előző évek tapasztalatainak megfelelően végeztük. Minden, a gyermekek veszélyeztetését jelző jelről feljegyzést készítettünk és továbbítottuk a Győri Család és Gyermekegészségügyi Központ felé. Ebben a nevelési évben ez egy alkalommal történt meg. Gyermekvédelmi felelőseink részt vettek az esetjelző megbeszéléseken. Az ott kapott információkat megbeszélték az érintett kollégákkal és velem. A gyermekvédelmi munkánkról az éves gyermekvédelmi megbeszélésen tájékoztattuk a jelzőrendszer tagjait.

A nevelési év során folyamatosan szoros kapcsolatot ápolunk a gyógypedagógiai hálózattal. A Bisinger Óvodában 3 SNI-s és 4 BTMN- s , Belvárosi intézményünkben 6 BTMN -es és 6 SNI -s gyermek ellátása történt meg. Tagóvodánk további 3 gyermek esetében kezdeményezte a vizsgálatot, de eredmény még nem áll rendelkezésre. Az ellátandó gyermekek száma évről évre növekszik, sajnos így sem minden esetben születik meg időben a határozat, így néha előfordul, hogy az ellátandó gyermek csak iskolás korára kap megfelelő kódot.

KAPCSOLATAINK

Család és óvoda

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodának kiegészítő, segítő szerepe van. Mindannyian érezzük a családokban végbemenő változásokat, így feladatunknak tekintjük a fejlődésben történő lemaradások korrigálását, a családi nevelésben felmerülő hiányosságok pótlását, a szülők támogatásának elnyerését ebben a munkában. Az óvodai mindennapok és a nyitott pedagógiai célú programok a szülők részvételével, támogatásával valósultak meg. Számíthattunk rájuk a papírgyűjtésben, és sokan valódi partnerként viszonyulnak hozzánk és sok mindenben segítenek nekünk közös feladatainkban. A szülői értekezleteken közösen beszéljük meg a felmerült problémahelyzeteket, további teendőket. Fogadóórákon tájékoztatást kapnak gyermekeik fejlődéséről.

Az SZMK választmány 3 alkalommal ülésezett, de a zárt SZMK online csoportba feltöltött dokumentumok, információk segítségével is sikerült folyamatosan tartani velük a

kapcsolatot. Véleményezhették a dokumentumainkat, és tevékenyen részt vettek a Bisinger Óvoda jótékonyági báljának megszervezésben.

Óvoda-Iskola kapcsolat

A kapcsolattartás formáit évről évre igyekszünk bővíteni. Természetes feladatunknak tekintjük az óvodapedagógusok és tanítók kölcsönös látogatásait, megbeszéléseit. Szülői értekezleten iskolák bemutatkozása, tájékoztató kiadványok átadása a szülőknek. A Radnóti Miklós Általános Iskolával nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Az iskola nevelőtestületének meghívására játékos délelőtti óralátogatásokon vehettek részt iskolába készülő nagycsoportosaink.

Polgármesteri Hivatal, Önkormányzat

Az Önkormányzat adatszolgáltatásaihoz igyekeztem határidőre eljuttatni a szükséges információkat, próbáltam eleget tenni a hivatalos megkereséseknek. Igyekszünk hasznosan, „jó gazda módjára” bánni a ránk bízott anyagi forrásokkal. Ezúton is szeretnénk köszönetet mondani a Fenntartó Önkormányzatnak, a zökkenőmentes, zavartalan működtetés biztosításáért.

Védőnői szolgálat, Egészségügyi szakemberek

Kapcsolatban állunk a védőnővel, az egészségügyben dolgozókkal. A fogorvosi szűrések évente megtörténnek. A gyermekvédelmi esetek kapcsán a jelzőrendszer tagjaival kölcsönösen segítjük egymás munkáját. Telefonon, írásban és sokszor személyesen is történik a jelzés a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat munkatársai felé, és mindenkor visszacsatolás is érkezik az intézkedésekről.

A NEVELÉSI ÉV EREDMÉNYEI:

- ❖ Munkatervi feladatainkat eredményesen megvalósítottuk.
- ❖ Nyitott, családi programjaink látogatottak, partnereink egyre inkább nyitottabbak és aktívan részt vesznek a lebonyolításban.
- ❖ A szülői értekezletek látogatottsága javuló tendenciát mutat.
- ❖ Gyereknapi délutánunkra eljöttek az újonnan beiratkozott kisgyermek és szüleik, és megismerkedtek a leendő óvodai dolgozókkal, csoport-, és szülőtársakkal, az óvoda épületével.
- ❖ Kölcsönösen jó kapcsolatot ápolunk a Fenntartóval és a társintézményekkel, művelődési intézményekkel, civilekkel, pedagógiai szakszolgálattal, és a szülőkkel.
- ❖ A munkatársi közösség kitartása, munkabírása magas fokú! Példamutató a kollektíva összefogása, pedagógusaink felkészültsége, a pedagógiai munkát segítők hozzáállása, egymás segítése.

- ❖ Tehetség műhelyeinkben az iskolába készülő gyermekeink számára igazi tehetséggondozás történik.

Köszönöm valamennyi munkatársam kreatív, színvonalas munkáját, a szóban és írásban megfogalmazott gondolatait, és a jövőre vonatkozó fejlesztési javaslatait!

Megköszönve az egész éves együttműködést:

Győr, 2019.08.31.

.....
Horváthné Szabó Anett
Óvodavezető

Erzsébet Ligeti Óvoda

Éves beszámoló

2018-2019 nevelési évről

Készítette: Kántor Istvánné óvodavezető

Tartalom

I. Szakmai beszámoló	21
1. A 2018-2019. nevelési év stratégiája, a kitűzött munkatervi feladatok megvalósítása	21
Személyi feltételek.....	21
Tárgyi feltételek alakulása	21
A pedagógiai munka hangsúlyos területei az adott nevelési évben	22
Az óvodai nevelést kiegészítő tevékenységek	22
Szakmai munkaközösségek működése	22
Gyermek fejlődésének nyomon követése	23
Kapcsolattartás, nyitottság	24
Szülői szervezet	24
Értekezletek, nevelés nélküli munkanapok.....	24
2. A nevelési év során lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések, valamint a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos intézkedések rövid ismertetése.	25
Értékelések.....	25

3. Az óvoda kiemelkedő rendezvényei a nevelési év folyamán	25
Óvodai rendezvények, hagyományok	25
4. Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései a nevelési évben	26
5. A nevelési év során az óvodában történt gyermek és felnőtt balesetekkel összefüggő intézkedések.....	27
6. A nevelési évben benyújtott szakmai pályázatok (benyújtott pályázatok száma, nyertes pályázatok száma, elnyert összeg ezer forintra kerekítve).....	27
7. A nevelési év nyári szakaszának megszervezése.	27
8. Egyéb, az óvodavezető által fontosnak tartott, s a szempontok között nem található információ (pl.: a nevelési év során felmerülő nehézségek)	28

I. Szakmai beszámoló

1. A 2018-2019. nevelési év stratégiája, a kitűzött munkatervi feladatok megvalósítása

Személyi feltételek

Az intézmény személyi feltételei részben megfelelőek voltak, a nevelési év közben fellépő konduktor és óvodapedagógus hiányt helyettesítéssel oldottuk meg, lehetőség szerint figyelembe véve az egyenlő terhelést.

A gyermekek nevelése, fejlesztése mellett szükséges volt a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség innovatív szemléletének alakítása, az új dolgozók beilleszkedésének elősegítése, szabály-és szokásrendszer megismertetése.

Az egyéni és közösségi célok megvalósulása nagyban hozzájárult a hatékony és sikeres munkavégzéshez.

Tárgyi feltételek alakulása

Az Erzsébet Ligeti Óvoda sikeres TÁMOP pályázatnak köszönhetően óvodabővítési projektben vett részt, amelynek köszönhetően 2018. szeptember 1-jétől a Mosolyvár Óvoda Magyar úti Tagóvodájának jogutódja lett.

Az intézményi költségvetés továbbra is lehetőséget biztosít különböző felújítási, karbantartási munkák kivitelezésére, folyamatos fejlesztésre, tárgyi eszközök beszerzésére.

Az intézmény működése és működtetése, a nevelési év rendje a törvényi elvárásoknak és a munkatervben meghatározottnak megfelelően alakult (nyári zárva tartás, felújítás, karbantartás, ügyelet biztosítása, nevelés nélküli munkanapok, stb).

A pedagógiai munka hangsúlyos területei az adott nevelési évben

Pedagógiai munkának kiemelkedően fontosnak tartott területei az adott időszakban:

- ✓ Zökkenőmentes beszoktatás biztosítása, pozitív érzelmekben gazdag, biztonságot nyújtó óvodai légkör megteremtése.
- ✓ A játék, a játéktevékenységben megvalósuló tanulás.
- ✓ A párhuzamos tevékenységek, folyamatos tízóraiztatás biztosítása minden csoportban.
- ✓ Mozgás kiemelt tevékenységi forma intézményi és csoportszinten.
- ✓ Az egyenlő esély biztosítása az intézmény minden tevékenysége során.
- ✓ Tehetség gondozás – a gyermekek fejlesztése tehetségük szerint (egyéni, differenciált bánásmód érvényesülése).
- ✓ A gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi valamint szociális felkészítése a zavartalan iskolakezdésre, a társadalmi gyakorlatra.
- ✓ Gyermekvédelmi feladatok ellátása a gyermekvédelmi felelősök irányításával.
- ✓ A helyes pedagógiai és pszichológiai módszerek alkalmazása a nehezen kezelhető gyermekek esetében egyes esetekben az óvodapszichológus bevonásával.
- ✓ A sajátos nevelési igényű gyermek speciális szükségleteinek kielégítése, társadalmi beilleszkedésük elősegítése,
- ✓ A tanfelügyeleti ellenőrzésben, önértékelésben, minősítésben résztvevő kollégák széleskörű tájékoztatása, lehetőségek biztosítása továbbképzéseken való részvétellel. Portfólió elkészítéséhez segítségnyújtás, gyakornok óvodapedagógusok szakmai támogatása, kijelölt mentorok által.
- ✓ Új dolgozók beilleszkedésének elősegítése, támogatásuk.
- ✓ Aktív részvétel pályázatok írásában.
- ✓ A fenntartó által biztosított, a dolgozók számára ingyenes kommunikációs tréningeken való részvétel biztosítása.

A pedagógiai munka hangsúlyos területeiként megjelölt feladatokat sikeresen teljesítettük.
Az óvodai nevelést kiegészítő tevékenységek aktív résztvevői voltak a Gyógypedagógiai Hálózat, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményének utazó szakemberei, akik fejlesztő munkájukkal nagyban hozzájárultak óvodásaink fejlődéséhez.

A nevelési év során hatékony volt az együttműködésük úgy a vezetőkkel, mint az óvodapedagógusokkal, óvodai dolgozókkal egyaránt.

Az óvodapszichológus szakmai munkája iránt mindhárom óvodában egyre nagyobb igény mutatkozik.

Az egyéb tevékenységeket – legyen az ingyenes, vagy költségtérítéses – szívesen vettek igénybe az óvodahasználók.

Szakmai munkaközösségek működése

A nevelőtestület igénye alapján, a nevelési évben a szakmai munkaközösségek intézményi szinten működtek.

A munkaközösségek maguk alakították ki működési körüket, melyeket munkatervük szerint végeztek. Ennek célja volt a szakmai együttműködés, óvodák arculatának, alternatív programjainak megismertetése, tapasztalatok átadása az intézményi célok figyelembe vételével.

- **Népi gyermekjátékok, néptánc munkaközösség. Cél: A magyar néphagyományokhoz, jeles napokhoz kapcsolódó népi gyermekjátékok, dalosjátékok, mondókák, tánclépések megismerése, gyakorlati bemutatása.**
Vezetője: Bartal Lászlóné – Erzsébet

- **Differenciáló pedagógiai szakmai munkaközösség. Cél: gyakorlati módszerek, tapasztalatok átadása, egymás munkájának jobb megismerése az elméleti tudás frissítése a hatékony differenciálás érdekében (óvodapedagógusok fejlesztő munkaközössége).**
Vezetője: Barócsi-Horváth Emília – Vuk

- **Alkotó – alakító – konstruáló tevékenységek munkaközössége.**
Cél: Spontán vizuális ingerek és szervezett tapasztalatszerzési alkalmak biztosításával a gyermekek személyiségének fejlesztése, teret adva belső képi világuk gazdagításának, élmény és fantázia világuk képi és szabad önkifejezésére
Vezetője: dr. Czégány Zoltánné – Szivárvány

A munkaközösség vezetői beszámolók alapján, a szakmai munkaközösség tagjai munkájukat – a terveket és célokat figyelembe véve - magas színvonalon, megfelelően végezték.

Gyermek fejlődésének nyomon követése

Az intézményen a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követtük, a gyermeki tevékenységeket dokumentáltuk, elemeztük a helyben szokásos mérések eredményei alapján (bejövő-kimenő értékelőlapok felhasználásával).

Fejlesztési terv készítésére nem volt szükség.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek anamnézisének, valamint a testi, szociális, érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődésével kapcsolatos információkat képességekre, készségekre részleteiben lebontva tartalmazza az óvodai nevelés teljes időszakára kiterjedően. Ezen dokumentumok információi, eredményei határozzák meg a pedagógus további pedagógiai munkáját (szükség szerint fejlesztési terv, pl. BTM).

SNI és BTMN gyermekek az Erzsébet Ligeti Óvodában:

Intézmény neve	2018.10.01	2019.05.31
-----------------------	-------------------	-------------------

	SNI	BTMN	SNI	BTMN
Erzsébet Ligeti Óvoda	23	7	23	6
Szivárvány Tagóvoda	17	6	19	6
Vuk Tagóvoda	18	5	24	7
ÖSSZESEN:	58	18	66	19

A szülő tájékoztatása gyermeke fejlődéséről, eredményeiről: évente legalább két alkalommal – fejlesztő céllal - fogadóóra keretén belül novemberben és áprilisban, illetve szükség szerint.

Kapcsolattartás, nyitottság

Elsődleges partnereink a szülők, tájékoztatásukra fogadó órák, szülői értekezletek és egyéni időpontok álltak rendelkezésre.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatoltak.

A csoport szülői értekezleteket megelőzően – szükség szerint - összevont, illetve csoportos tájékoztatót tartottak a vezetők egy-egy fontos témában, illetve az aktualitásokról.

Szintén összevont szülői értekezleten kaptak tájékoztatót az iskolába készülő (november), illetve óvodába lépő (június, augusztus) gyermekek szülei.

Családlátogatást nem igényeltek a szülők.

A szülői értekezletekről jegyzőkönyvek, a fogadó órákról feljegyzések készültek, melyet a szülők aláírásukkal vettek tudomásul.

Szülői szervezet

Óvodáinkban, ebben az évben is szülői szervezetek működtek jogaik érvényesítésére és kötelességük teljesítése érdekében.

Az óvoda – család együttnevelésének folyamatosságát a kapcsolattartás változatos formáin és közös tevékenységeken keresztül valósítottuk meg (programokon való közös részvétel).

Az óvodavezető/tagóvoda vezetők a nevelési évben két alkalommal tartottak szülői szervezeti értekezletet, ahol tájékoztatták a megjelenteket az intézmény életével kapcsolatos tudnivalókról, illetve megbeszélték az aktualitásokat és a felmerülő kérdéseket.

A szülők az intézményben aktívan részt vettek a közösségfejlesztésben a programok tervezése, lebonyolítása, és az ehhez szükséges anyagi források biztosításával.

Értekezletek, nevelés nélküli munkanapok

A tervezett **nevelőtestületi és munkatársi értekezleteket** megtartottuk, ezeken az érintett dolgozók aktívan, érdeklődéssel vettek részt. Az év során több alkalommal tartottunk megbeszéléseket aktuális feladatokhoz kapcsolódóan.

A nevelés nélküli munkanapokat az óvoda alkalmazotti, nevelőtestületi értekezleteinek megtartására, továbbképzések és kihelyezett szakmai értekezletek alkalmával használtuk fel.

2. A nevelési év során lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések, valamint a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos intézkedések rövid ismertetése.

Intézmény neve	Tanfelügyeleti ellenőrzések		Minősítések
	vezetői	intézményi	
Erzsébet Ligeti Óvoda	-	-	2 (Ped.II)
Szivárvány Tagóvoda	1	1	1 (gyakornok)
Vuk Tagóvoda	1	1	2 (gyakornok)

A tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések és önértékelések rendben, a terveknek megfelelően zajlottak és minden esetben sikeres eredménnyel zárultak.

A kolléganők - kivétel nélkül - maradéktalanul felkészültek a látogatásokra.

Az önértékelési feladatokban aktívan részt vettek a felkért óvodapedagógusok.

Az intézményben minden dolgozó számára biztosított volt az eredményes munka elvégzéséhez szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Ingyenes továbbképzéseken kaphattak segítséget a sikeres portfólió feltöltéséhez.

A kötelező pedagógus továbbképzések a Programban és a Beiskolázási tervben foglaltaknak megfelelően valósultak meg. Emellett minden lehetőséget kihasználtunk arra, hogy különböző témákban tanfolyami és egyéb belső-és külső továbbképzéseken gyarapítsuk szakmai tudásunkat.

Értékelések

A dolgozók ellenőrzése és értékelése a Munkaterv alapján, rendben megtörtént.

A felmerülő hibák és hiányosságok pótlását időben elvégezték az érintettek.

A nevelési év végén, a szülők által (bejövő és kimenő) kitöltött elégedettségi felmérés a nevelőmunkánkban hiányosságra utaló észrevételeket, - ami intézkedési terv kidolgozását indokolta volna – nem kaptunk.

A szakmai munkával mindhárom óvodában elégedettek voltak az óvodahasználók.

3. Az óvoda kiemelkedő rendezvényei a nevelési év folyamán

Óvodai rendezvények, hagyományok

Az óvodai ünnepeket pedagógiai programunk és a munkaterv alapján határoztuk meg, ennek megfelelően kerültek megrendezésre.

Ezen kívül a csoportok különböző eseményeken, rendezvényeken vettek részt.

Minden évben különböző módon mutatjuk be óvodánk sajátos arculatát, hogy minél szélesebb körben ismerhessék meg a munkánkat. Ennek célja az is, hogy népszerűsítsük az intézményt, ezáltal a beíratott gyermekek száma ne csökkenjen.

Az Erzsébet Ligeti Óvodában havi rendszerességgel működő Baba-mama és Zsebibaba-klub (Boglárika csoport) várta a 2 évesnél idősebb gyermekeket és szüleit.

A Vuk Tagóvoda „Ovicsalगतó” foglalkozásokkal várták a kicsiket.

Szivárvány Tagóvoda beszoktatási nyílt délelőtöt tartott augusztus végén.

Az óvodai beiratkozás előtt megtartottuk a „Nyitott kapuk” napját, melyen az érdeklődők betekintést nyerhettek intézményeink életébe, megismerkedhettek programjainkkal, dolgozóinkkal.

Mindhárom óvodában megrendezésre kerültek a nagysikerű közös intézményi programok.

- Erzsébet – „Versmondó délután”,
- Szivárvány – „Az én óvodám” rajzpályázat,
- Vuk – „Daloló délután”

Ez az eseménysorozat nagy élményt jelentett szülőknek, gyermeknek és dolgozónak egyaránt.

- Szakemberek irányítása mellett, mindhárom óvoda nagycsoportosai megismerkedhettek az OSP-ben folyó sportolási lehetőségekkel, valamint részt vettek a városi OVI- olimpián.

Az óvodai nevelést kiegészítő tevékenységek önköltséges és térítésmentes formában álltak rendelkezésre ebben az évben is („Kölyök-kresz”, Ovi-zsaru program, hittan, úszás, ovi-foci, szivacs-kézilabda).

4. Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései a nevelési évben

Az óvoda/tagóvoda vezető az első óvodai befizetés alkalmával jut információhoz a szülő szociális helyzetéről (pl. jogosult-e ingyenes étkezésre, a családban van tartós beteg testvér, stb.). Az óvodapedagógusok a mindennapi kapcsolattartás folyamán szembesültek a felmerülő problémákkal és annak kiváltó okaival.

Ezt figyelembe véve jelezték a vezetőnek és a gyermekvédelmi felelősnek, akik megtették a szükséges intézkedést.

Óvoda neve	HH- gyermek ek 2018. október 1.	HH- gyermek ek 2019. május 31.	HHH- gyermek ek 2018. október 1.	HHH- gyermek ek 2019. május 31.	Veszélyez tetett gyermeke k 2018. október 1.	Veszélyez tetett gyermeke k 2019. május 31.
Erzsébet Ligeti Óvoda	1	0	-	-	-	-

Szivárvány Tagóvoda	2	5	-	-	-	-
Vuk Tagóvoda	2	1	-	-	-	-

Sajnos a nevelési év egyes időszakaiban a Vuk Tagóvodából több gyermek is elhelyezésre került a családok átmeneti otthonába.

A Család-és Gyermekjóléti Központ megkereséseire – mindhárom óvodából - a kért jellemzéseket időben elkészítették az óvodapedagógusok.

A központ által szervezett találkozók, esetmegbeszéléseken több alkalommal is képviseltette magát óvodánk/tagóvodánk.

A Győri Járásbíróság kérésére szintén több alkalommal készítettünk jellemzéseket.

5. A nevelési év során az óvodában történt gyermek és felnőtt balesetekkel összefüggő intézkedések

Óvoda neve	Gyermek balesetek száma	Felnőtt balesetek száma
Erzsébet Ligeti Óvoda	kisebb horzsolásos balesetek	2 (óvodapedagógus)
Szivárvány Tagóvoda	kisebb horzsolásos balesetek	1 (ped. asszisztens)
Vuk Tagóvoda	kisebb horzsolásos balesetek	-

A felnőtt balesettel kapcsolatban megtettük a jelzést a munkavédelmi felelős felé, aki felvette a szükséges jegyzőkönyvet.

Ebben került meghatározásra a további sérülések elkerülése érdekében tett intézkedés.

6. A nevelési évben benyújtott szakmai pályázatok (benyújtott pályázatok száma, nyertes pályázatok száma, elnyert összeg ezer forintra kerekítve).

Az Erzsébet Ligeti Óvoda (Tagóvodákkal együtt): 2 db (1 sikertelen)

- 50.000 Ft „Lélekemelő” program
- „Okosóvoda” Digitális jólét program – pályázat honlap készítésre

Szivárvány Tagóvoda: 1 db

- Önkormányzati támogatás - 594.000 Ft (Alapítvány)

A Vuk Tagóvoda: 2 db

- 60.000 Ft
- 100.000 Ft
- 15 db labda

7. A nevelési év nyári szakaszának megszervezése.

A Vuk Tagóvoda energetikai felújítása és a focipálya kialakításával járó előkészületek megszervezése kiemelt feladat volt, különösen a gyermekek udvari balesetmentes nyári életét illetően június 21-ig.

Ezt követően a Vuk Tagóvoda gyermekei az Erzsébet Ligeti Óvoda épületében lettek elhelyezve, akikhez a Szivárvány Tagóvoda ügyeletet kérő gyermekei is csatlakoztak július 22-től.

Az Erzsébet Ligeti Óvoda nyári leállása az idén elmaradt.

Az ügyeletek megszervezése a szülők koordinálása, a három óvoda gyermekeinek megfelelő színvonalú ellátására komoly szervezési feladatot igényelt.

A kérelmek folyamatos elbírálása, a befizetések lebonyolítása, a szabadságolások mellett a kellő óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens és dajka személyzet biztosítása fontos feladat volt.

A nyáron dolgozók munkarendjének megtervezése, egyeztetése még a leállás előtt meg kellett, hogy történjen.

Nevelési feladatok

Egészséges életmód alakítása

Ebben az időszakban is tovább mélyítjük az év során kialakított szokásokat, amelyek a nyári napirend során sem változhatnak.

Az összevonás miatt vegyes csoportok alakultak ki, így minden gyermektől az életkorának megfelelő önállóságot vártuk el és ennek megfelelően nyújtottunk segítséget.

Az udvari tartózkodás során az óvodai dolgozók a gyermekek részére mindig biztosították a megfelelő mennyiségű folyadékbevitt, gondoskodtak a napvédelemről és riasztás esetén, a kritikus időszakban nem tartózkodtak a szabadban. A dajkák segítségét szükség szerint igénybe vették!

Érzelmi, erkölcsi nevelés

Fontos feladatunknak tartottuk az érzelmi biztonság megteremtését, hiszen előfordult, hogy másik csoport óvónője, dadus nénije volt a gyerekekkel. Jó, ha minél hamarabb megszokják és elfogadják a másik csoportból, másik óvodából érkező gyermekeket. Segítettük, hogy legyenek nyitottak és elfogadóak a csoportba kerülő felnőttekkel és gyermekekkel. Tiszteljük a felnőtteket, barátkozzanak az új gyermekekkel is. Mindig tartsák be az általános illemszabályokat!

Közösségi nevelés

A másik óvodából és az óvodán belüli másik csoportból együtt lévő gyermekek között új kapcsolatok, barátságok alakultak ki, természetesen ezeket támogattuk, ösztönöztük.

Közösen végzett tevékenységekkel segítettük, hogy a másik csoportbeli gyermekekkel való együttjátszás, közös pihenések és étkezések számukra új élményt jelentsenek. Beszélgettünk arról, milyen fontos az, hogy a többi gyermekkel barátságosak, segítőkészek legyenek.

Fontos elvünk az elfogadás. Ha valaki bármilyen téren MÁS, nem bélyegezzük meg, nem közösihetik ki.

Az év közben megismert dalokat, mondókákat, meséket a nyáron is mondogattuk, az új társaktól újakat tanultunk.

8. Egyéb, az óvodavezető által fontosnak tartott, s a szempontok között nem található információ (pl.: a nevelési év során felmerülő nehézségek, ...)

Rendkívül módon nyomasztó a pedagógushiány.

Nyugdíjazás, várandósság, személyi változások miatt a nevelőtestület létszáma jelenleg 8 (!) fővel kevesebb a szükségesnél. A következő nevelési év munkájának megszervezése nagy kihívás ilyen személyi feltételek mellett.
Óvodapedagógus jelentkező nincs a megjelent álláshirdetésekre!



BESZÁMOLÓ

a 2018/2019. nevelési évről

Gyárvárosi Óvoda
Gyárvárosi Óvoda Tündérbkert és Waldorf Tagóvodája
Gyárvárosi Óvoda Kiskúti Tagóvodája

Jogsabályi háttér:

- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 2012. évi CXXIV. Törvény a Nemzeti Köznevelésről szóló Tv. módosításáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rend. a Knt. végrehajtásáról
- 32/2012.(X.12.) EMMI rendelet az SNI gyerekek óvodai nevelésének irányelveiről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 22/2013.(III.22.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról
- A Kormány 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról

Felhasznált dokumentumok:

- az intézmény belső szabályzói:
 - Gyárvárosi Óvoda Pedagógiai Programja
 - Gyárvárosi Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
 - az óvoda Ötéves Önértékelési Programja
 - az óvoda éves Önértékelési terve
- 2018/2019. nevelési év Munkaterve
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára (harmadik kiadás)
- Tanfelügyeleti kézikönyv (negyedik kiadás)

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmező rendelkezései 19. pontja alapján a nevelési év az óvodában szeptember 01. napjától a következő év augusztus 31. napig tartó időszak.

Jelen beszámoló szempontjai az intézményi önértékelési rendszer és a fenntartó szempontjait veszi figyelembe.

GYÁRVÁROSI ÓVODA
Kovácsné Varga Ildikó óvodavezető- helyettes

A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Személyi feltételek alakulása

Óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek adatai

Csoport	Gyermeklétszám alakulása							
	2018. szeptember 01.		2018. október 01.		2019. december 31.		2019. május 31.	
	tényleges	számított	tényleges	számított	tényleges	számított	tényleges	számított
Körte csoport	19	19	21	21	23	23	25	25
Szilva csoport	23	26	23	26	23	28	23	28
Cseresznye csoport	20	23	19	22	19	22	17	21
Alma csoport	23	25	23	25	23	26	25	28
Összes	85	93	86	94	88	99	90	102
<i>Átlagos csoportlétszám</i>	<i>21,25</i>	<i>23,25</i>	<i>21,5</i>	<i>23,5</i>	<i>22</i>	<i>24,75</i>	<i>22,5</i>	<i>25,5</i>

Csoport	SNI 3		SNI 2		BTMN		HH		HHH		Étkező		Vidékről bejáró	
	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.
Körte csoport	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	25	0	1
Szilva csoport	0	1	3	3	0	0	1	1	0	0	23	23	2	4
Cseresznye csoport	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	19	17	3	1
Alma csoport	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	23	25	3	3
Összes	0	3	7	6	2	1	1	1	0	0	86	90	8	9

Tanköteles korú gyermekek száma	33
Ebből iskolai tanulmányait megkezdi szeptemberben	23

Pedagógus és nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak létszámának alakulása

Engedélyezett óvodapedagógusi létszám:	9 fő
/ebből óvodavezető:	1 fő
/óvodavezető- helyettes:	1 fő
Engedélyezett pedagógiai munkát közvetlenül segítő létszám:	4 fő dajka 1 fő pedagógiai asszisztens 1 fő óvodatitkár
Összes dolgozói létszám:	15 fő

A nevelési évet teljes alkalmazotti létszámmal kezdtük, 1 fő dajkai személyi változással és óvodavezető- helyettesi személycserével. Az év során két esetben történt óvodapedagógusi személyi változás, melyet zökkenőmentesen, idővesztés nélkül sikerült megoldanunk.

Tárgyi feltételek alakulása (karbantartás, felújítás, beszerzés)

- ✓ burkolatsere mindhárom bejáratnál
- ✓ belső ajtók cseréje – 2. ütem
- ✓ emeleti felnőtt mosdó és mosókonyha csempézése, járólapozása, festése
- ✓ az épület homlokzati hőszigetelése korlátsere két bejáratnál – központi költségvetési támogatással
- ✓ konyhai eszközök, textíliák (ágynemű, törölköző, terítő) játékok beszerzése
- ✓ játékok vásárlása
- ✓ emeleti csoportok klimatizálása

A kedvezményes étkezési díjakra vonatkozó lehetőségekről a szülőket megfelelő időben tájékoztattuk, az aktuális nyilatkozatokat a szeptemberre vonatkozó befizetéskor bekértük.

Az óvodai szociális segítővel, Bereczky Emőkével a kapcsolatot felvettük, szülői értekezleteken bemutatásra került, ahol tevékenységét, fogadó időpontját és elérhetőségét megosztotta a szülőkkel, illetve kihelyezésre került az óvoda faliújságán. A második félévben személyi változás történt, Kiss Hajnalka személyében új munkatárs látja el a feladatokat. Hétfő délelőttönként fogadóóra keretében várja a szülőket, csoportban hospitál, illetve konzultál az óvodapedagógusokkal, óvodavezetővel.

Gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedésünk egy gyermek esetében volt. A Család- és Gyermekjóléti Központ felé tett jelzésünknek, illetve a velük és a Győr- Moson- Sopron Megyei Kormányhivatal Győri Járási Hivatalával való együttműködés eredményeképp a gyermek családbafogadása rendben lezajlott.

Egy család esetében történt óvodavezetői konzultáció, melynek hatására a család és az óvoda kapcsolata rendeződni látszik.

Igazolatlan gyermeki hiányzás nem volt.

SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az óvoda kiemelkedő eseményei, rendezvényei

Egyéb szervezett programok

Anyás befogadás, visszafogadás	Augusztus - november
Szülői értekezletek	Szeptember 10-11.
Mobilitás hete	Szeptember 17-21.
Tűzriadó próba – tűz témahét	Szeptember 25.
Mihály napi hagyományok csoportszinten	Szeptember 27.
Fogorvosi szűrővizsgálat gyermekek részére	Október 9.
Szemészeti szűrővizsgálat gyermekeknek	Október 25.
Nagycsoportosok ünnepi műsora a Csallóközi színesceruzák kiállítás megnyitóján a fiókkönyvtárban	November 8.
Márton napi mulatság <u>szülőkkel</u>	November 8.
Élményszerző foglalkozás a pékségben	November 15.
Adventi készülődés, barkácsdélután <u>szülőkkel</u>	November 29.
Látogatás a Gyárvárosi Általános Iskolában	December 4.
Mikulás	December 6.
Nagycsoportosok ünnepi műsora a Mesevilág Bölcsőde átadási ünnepségén	December 6.
Szülői értekezletek	2019. Január 30-31.
Tematikus farsangi hét <u>szülőkkel is</u>	Február 11-15.
Vaskakas előadás	Február 19.
„Nyitott kapuk” leendő óvodásoknak	Március 12. Április 9.
Sportprogram az Olimpiai Sportparkban	Április 20.
Húsvéti nyuszi-váró hét - Holle Színházi előadással	Április 10-17.
Madárgyűrés Gyirmóton	Április 29.
Anyák napi köszöntés	Április 30. Május 2.
Anyák napi köszöntő előadás az Idősek Klubjában	Május 6.
Szülői értekezletek	Május 14-15.
Nagycsoportosok búcsúztatása - <u>szülőkkel</u>	Május 23.
Gyermeknap	Június 1.
„Zölden jobb!” program	Június 7.

- ovifoci (hetente péntekenként)
- Bozsik focikupa 4 alkalommal

- néptánc
- úszás
- korcsolya (nagycsoportosoknak 10 alkalmas, ingyenes)
- fiókkönyvtári foglalkozások, meseelőadás, kiállítás megtekintése
- papírgyűjtés

Nyári időszak

A nyári időszak gyermeklétszámát, annak alakulását az étkezési adatok leadása, illetve a dolgozói szabadságolások tervezése érdekében, valamint a hőségriadóra való felkészülés miatt, idejében felmértük a szülők körében. Mivel a gyermeklétszám lehetőséget biztosított arra, hogy június 17. naptól 3 csoportban működjünk, az emeleti hőségben csak 1 csoport maradt. Az ő védelmük érdekében korai tízórázással és udvari levegőzés megkezdésével, illetve árnyékolással, ventilátorral, folyamatos levegőáramoltatással, folyadékpótlással próbáltuk csökkenteni a hőség okozta megterhelést. A gyermeklétszám csökkenése miatt június 24. naptól már csak a földszinti termekben tartózkodtunk. A napirendet a hőségnek megfelelően úgy alakítottuk, hogy jó idő esetén a reggeli órákban, a tízórázás előtt is udvarra vittük a gyermekeket, így csak gyülekezés reggel 7³⁰ óráig, majd a közös tízórázás 9⁰⁰ – 9²⁵ óráig, illetve 12 órától az ebédelés és délutáni pihenő idejére tartózkodtunk az óvoda épületében.

Ebben az időszakban az óvoda udvarán történtek a tevékenység kezdeményezések (rajzolás, meseolvasás, szervezett mozgásos játékok, zenei kezdeményezések, stb.) Igyekeztünk a gyermekek számára a szabad játék mellett újfajta játékos tevékenységekkel - sátorépítés, játékmosás, homokvárépítés, sározás, vizes játékok) élménygazdaggá, örömtelivé tenni az óvodai életet.

A nyár folyamán egységes szokásrendszer alakítottunk ki, azt következetesen vittük végig, hiszen a gyermekek érzelmi biztonságának fenntartására az óvodapedagógusok változó jelenléte mellett is nagy hangsúlyt fektetünk. A nagy kánikulai melegben folyamatos volt a folyadékpótlás, a párapu használata, az UV sugárzás ellen védelmet nyújtottak a fák, az árnyékolók, valamint a ruházat, sapka napszemüveg és a napvédő krémek. A szúnyogok ellen riasztóval védekeztünk. Amikor szükséges volt, öntöttük a fűvet, frissítettük az udvart locsolással.

Amikortól a gyermeklétszám engedte, az étkezéseket is az udvaron bonyolítottuk le.

GYERMEK ÉS FELNŐTT BALESETEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ INTÉZKEDÉSEK

A nevelési évben, júniusban egy gyermek esetében történt töréssel járó baleset, mely kapcsán a jogszabálynak megfelelően a szükséges feladatokat elláttuk. Felnőtt baleset nem történt.

BENYÚJTOTT SZAKMAI PÁLYÁZATOK

A nevelési évben a „Boldogságóra program” székhelyintézményi alkalmazására pályáztunk, melynek eredményeképpen elnyertük a Boldog Óvoda címet. A 2019/2020. nevelési évben 3 gyermekcsoportban 3 óvodapedagógus kezdi meg a program használatát.

MUNKATERVI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA

A 2018-2019. nevelési év kiemelt pedagógiai feladataként fogalmaztuk meg a

- differenciált bánásmód (életkor és egyéni sajátosság alapján) alkalmazását, ennek csoportnaplóban való folyamatos nyomon követhetőségének kialakítását
- az egészséges életmód alakításának részeként a gondozási feladatok, az egészség, a környezeti nevelés tartalmi elemeinek beépülését a gyakorlati, tudatos tervezésbe, magvalósításba, illetve az innovatív megoldások alkalmazását
- mérés/értékelés rendszerének felülvizsgálatát

A nevelőtestület, az elvárásoknak megfelelően, sokat fejlődött a tervezés pedagógiai folyamatának tudatosságában. Ez nagyban segítette a beszoktatási időszak hatékonyságát, annak nehézségeit felkészülten, jó szervezéssel, odafigyeléssel oldották meg az óvónők. Ez a tervezési tudatosság megmutatkozott a szülőkkel való együttműködésben, a közösségfejlesztő programokra való felkészülésben, szervezésében, megvalósában. A tartalmi tevékenységek innovatív feldolgozásában alkalmaztuk a Dohányzás Megelőzési Óvodai Programcsomagot, melynek alapos megismerése érdekében előadáson vettek részt az óvodapedagógusok.

A differenciálás és az egészség- környezeti nevelés tudatos használata, alkalmazása a dokumentumokban nyomon követhető már a tervezés folyamatában.

A mérés/értékelés feladatát a nevelési év végén a módosított szempontok szerint és formában végeztük el.

A belső ellenőrzés a munkatervnek megfelelően zajlott.

Ebben a nevelési évben is működtettük a belső tudásmegosztás érdekében a hospitálási rendszert. Kiemelkedő az óvodapedagógusok pozitív hozzáállása, ez nagyban támogatja

nevelési, oktatási feladataink megvalósítását, és az óvoda jó hírnevének megőrzését. Az esetleges kritikai észrevételt jól fogadják, és a hiányosságokat igyekeznek a legjobb tudásuk alapján kijavítani.

Az éves önértékelési tervnek megfelelően egy óvodapedagógus önértékelése zajlott le. Sikeres minősítés egy gyakornok esetében történt.

Az intézményi kommunikáció, együttműködés fejlesztése érdekében az alkalmazotti értekezleteken felül, rendszeresen, hetente keddenként megbeszéléseket tartottunk az óvodapedagógusokkal az előttünk álló, aktuális feladatokról, programokról.

Külső kapcsolataink alakítása sikeres. A szülői értekezleteken megfelelő létszámú volt az érdeklődés. Fogadóóra lehetőségét rendszeresen kínáltuk a szülőknek. Félévkor és a nevelési év végén egyeztetett időpontban ismertették az óvodapedagógusok a szülőkkel a gyermekek fejlődését, a nyomon követő dokumentációt.

A közös programok, ünnepek, rendezvények, - amin mindig sok szülő vett részt - meleg hangulatúak, jól szervezettek voltak. Mindegyik rendezvénynek megvolt a felelőse, aki átfogta a vele járó teendőket. A vállalt feladatokat mindenki lelkiismeretesen teljesítette.

A Gyárvárosi iskolával, bölcsődével szoros a kapcsolattartás. Az iskolában, ebben az évben is karácsonyi műsoron vettek részt nagycsoportosaink. Ballagó gyermekeink búcsúzására idén is meghívtuk a leendő elsős tanítónéniket. A Kiskúti Bölcsőde ünnepi műsorán óvodásaink szerepeltek.

A pedagógiai munkánkat segítő, utazó szakemberekkel is kiváló, együttműködő kapcsolatot ápolunk. A logopédus, a fejlesztő pedagógus és a gyógypedagógus is rendszeresen konzultáltak az óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlesztése érdekében. A gyermekek örömmel, szívesen vettek részt a foglalkozásokon.

TÜNDÉRKERT ÉS WALDORF TAGÓVODA
Majorné Tuba Andrea tagóvoda- vezető

A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Személyi feltételek alakulása

Óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek adatai

Csoport	Gyermeklétszám alakulása							
	2018. szeptember 01.		2018. október 01.		2018. december 31.		2019. május 31.	
	tényleges	számított	tényleges	számított	tényleges	számított	tényleges	számított
Maci csoport	20	22	21	23	21	23	25	27
Nyuszi csoport	19	19	20	20	21	21	22	22
Manó W. csoport	23	23	23	23	25	25	27	27
Tündér W. csoport	20	20	21	21	22	23	27	28
Összes	82	84	85	87	89	92	101	104
<i>Átlagos csoportlétszám</i>	20,5	21	21,25	21,75	22,25	23	25,25	26

Csoport	SNI 3		SNI 2		BTMN		HH		HHH		Étkező		Vidékről bejáró	
	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.
Maci csoport	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	21	25	3	4
Nyuszi csoport	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	20	22	0	0
Manó W. csoport	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	27	5	5
Tündér W. csoport	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	21	27	9	11
Összes	0	0	2	3	1	0	1	3	0	0	85	101	17	20

Tanköteles korú gyermekek száma	42
Ebből iskolai tanulmányait megkezdi szeptemberben	26
2019 áprilisában felvettek létszáma	21

Pedagógus és nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak létszámának alakulása

Engedélyezett óvodapedagógusi létszám:	8 fő
/ebből tagóvoda- vezető:	1 fő
Engedélyezett pedagógiai munkát közvetlenül segítő létszám:	4 fő dajka 1 fő pedagógiai asszisztens
Összes dolgozói létszám:	13 fő

Ebben a nevelési évben alkalmazotti közösségünkben több személycsere történt 2 fő dajkai és 2 fő óvodapedagógusi vonatkozásban. Nehezítette a nevelési évet, hogy egy óvodapedagógus baleset miatt huzamosabb ideig hiányzott. A nyári időszakban a szabadságolások idején egy hónapig ügyeletes óvodaként is működtünk, intézményünk másik tagóvodájából fogadtuk a gyerekeket.

Tárgyi feltételek alakulása (karbantartás, felújítás, beszerzés)

- ✓ emeleti gyermeköltöző teljes körű felújítása
- ✓ gazdasági bejárórész teljes körű felújítása
- ✓ emeleti 2 csoportszoba klimatizálása
- ✓ homokozóban homokcsere 8 m³
- ✓ fakivágás
- ✓ csőtörés megszüntetése
- ✓ konyhai eszközök beszerzése
- ✓ textíliák (ágynemű, törölköző, terítő) beszerzése
- ✓ csoportszobai játékok beszerzése
- ✓ 1 db laptop beszerzése

GYERMEKVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

A nevelési év elején áttekintettük a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatainkat, az újonnan érkező gyerekekről anamnézist vettünk fel, illetve az étkezési kedvezmények igénybevételéről tájékoztattuk a szülőket. Az óvoda szociális segítőjével megkezdődött az együttműködés.

Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a Család -és Gyermekjóléti Központtal:

- két esetben kértek jellemzést, tájékoztatást óvodásunkról
- három alkalommal éltünk jelzési kötelezettségünkkel
- 1 alkalommal esetmegbeszélésekre hívták óvodapedagógusainkat
- szakmai fórumon, tanácskozáson vettünk részt

SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az óvoda kiemelkedő eseményei, rendezvényei

Emeleti csoportok	Waldorf csoportok	Program ideje
--------------------------	--------------------------	----------------------

Mihály napi vásár - szülőkkal		2018.09.27.
	Betakarítási ünnep - szülőkkal	2018.10.01.
Szülők meseelőadása		2018.10.01.
Állatok világnapja		2018.10.04.
	Mihály ünnep, Bátorságpróba – Kirándulás a Bakonyba	2018.10.16.
Márton napi családi délután szülőkkal		2018.11.08.
	Márton ünnep - szülőkkal	2018.11.15.
Mikulás	Szent Miklós látogatása	2018. 12.06.
	Reggeli énekkör a szülőkkal	2018. 12.07-12.20.
Adventi családi délután-barkácsolás a szülőkkal		2018.12.12.
Bábszínház	Adventi ünnep - szülőkkal	2018.12.20.
	Farsangi hét	2019.02.11-02.15.
Portéka színpad előadása		2019.02.14.
Farsangi multság		2019.02.15.
„Nyitott kapuk” leendő óvodásoknak		2019.03.11. 2019.04.08.
Látogatás az Olimpiai Sportparkba		2019.03.27.
Húsvéti nyuszi-váró készülődés	Húsvéti ünnep	2019.04.08.
Madarak és fák napja		2019.05.10.
Gyermeknap		2019.05.28-29.
	Mennybemenetel ünnepe	2019.05.29.
Portéka színpad előadása		2019.05.30.
Nyárünnep - szülőkkal		2019.05.30.
	Pünkösdi ünnep	2019.06.07.
	Nagycsoportosok búcsúztatása -szülőkkal	2019.06.13.

	Nyárünnep – Táp - szülőkkkel	2019.06.14.
--	------------------------------	-------------

Egyéb szervezett programok

- euritmia
- úszásoktatás a tanköteles gyermekek részére
- korcsolyaoktatás az iskolába készülő gyerekek részvételével
- Mikulás ünnepen való részvétel a Gyárvárosi Iskolában
- kézimunkázás – tűnemezelés, a szülőkkel, óvodapedagógusokkal,
- hangterapeuta közreműködésével – zenei kommunikáció, különleges hangszerekkel való ismerkedés, zenei játékok a hangszerekkel
- kézimunka délutánok szülőknél, az adott ünnepkörre készülés: lámpások készítése, manók varrása, adventi figurák formázása méhviaszból, tojásbatikolás, húsvéti nyúl varrása stb.
- pedagógiai előadások szülőknél, óvodapedagógusoknak
- udvari munkák a szülőkkel: bokrok metszése, homokozók feltöltése, bokrok, fa ültetése, famulcs borítás az ágyásokba
- gyerekek ismerkedése a népi mesterségekkel: kosárfonás, korongozás, nemezelés

Nyári időszak

Óvodánk ezen a nyáron június, július hónapban tartott nyitva, a nyári leállás július 22-től, augusztus 16-ig volt.

A csoportok összevonását a nyári létszámnak megfelelően végeztük. Négy hétig ügyeletes óvodaként is működtünk, intézményünkön belül a Kiskúti Tagóvodából vártuk a gyerekeket. Biztonságot nyújtó légkört alakítottunk ki, törekedtünk arra, hogy a különböző csoportok gyermekei között jó kapcsolat alakuljon ki, az összevonás ideje alatt is találjanak barátokat, játszótársakat.

A nyár beköszöntével szinte az egész napot a szabadban töltöttük, amit a megváltozott napirendünk is lehetővé tett. Reggel az udvaron lehetett kezdeni a játékot, a pihenésen kívül szinte az egész nap kint voltunk a gyerekekkel.

Fontosnak tartottuk, hogy ebben az időszakban is sok élménnyel gazdagítsuk azokat a gyerekeket, akik nem tudnak családjikkal nyaralni, és több időt töltenek az óvodában. Nagy figyelmet fordítottunk az élménygazdag szabadban tartózkodás lehetőségének biztosítására.

Sok lehetőségük volt a mozgásos játékokra az állandó udvari játékok mellett. Mozgásfejlesztő játékokat biztosítottunk számukra: gólyaláb, Luna mászó, ugrálólabda, trambulín, hintáztatók stb. Akinek csendesebb, nyugalmasabb tevékenységre volt igénye, az a fűre tett szőnyegen könyvet nézegetett, terítőkből sátrat épített. Szívesen kapcsolódtak be a körjátékokba, maguk is kezdeményezték. A vizuális alkotás lehetőségét is biztosítottuk: ceruzák, kréták, színes lapok adásával. A homokozókban saraztak, homokvárakat, piramisokat építettek a természet adta kincsekből: gallyak, kavicsok stb.

Lehetőség nyílt az évszak jellemzőinek, a természetben bekövetkező változások megfigyelésére is. Az udvaron található bogarakat, hangyákat, gyíkokat is figyelemmel kísérték. Folyamatosan figyeltük a növényeket, fejlődését, gyomláltuk, öntöztük őket.

Testápolás: A nagy melegben sokkal nagyobb odafigyelést igényelt részünkről, hogy a gyerekek alaposan tisztálkodjanak, szappanos kézmosással előzzük meg az esetleges fertőzés lehetőségét.

Egészségmegőrzés érdekében a használatban lévő helyiségek hőmérsékletét mértük, folyamatos szellőztetésüket, a levegő áramoltatását, és az árnyékolást biztosítottuk. A hőségriadó tervünknek megfelelően a nyári időszakra az emeleti melegebb csoportszobákból leköltöztettük a gyerekeket a hűvösebb, földszinti csoportszobákba. A gyerekek délutáni pihenése a leghűvösebb, északi fekvésű, fákkal árnyékoltszobában történt.

A folyadékszükségletet folyamatosan biztosítottuk a csoportszobákban és az udvaron, a gyermekek által elérhető helyen. Az udvar locsolásáról a karbantartó gondoskodott. Figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek szellős ruházatban, fejükön könnyű nyári kalapban legyenek. A gyermekek bőrét napfény védő krémmel óvtuk. 11 óra után már csak árnyékos helyen tartózkodtunk, hőségriadó esetén 11.00-15.00 óra között pedig az épületben. Lehetőség szerint locsolással, párástással, vizes játékokkal javítottuk a gyermekek komfortérzetét. Balesetmegelőzés: Figyeltünk arra, hogy az udvari játékok épek legyenek, a gyerekek rendeltetésüknek megfelelően használják őket.

GYERMEK ÉS FELNŐTT BALESETEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ INTÉZKEDÉSEK

A nevelési év során gyermekbaleset nem történt. Felnőttbaleset egy óvodapedagógus esetében történt, a szükséges intézkedéseket megtettük.

BENYÚJTOTT SZAKMAI PÁLYÁZATOK

A tagóvoda a 2018/2019-es nevelési évben szakmai pályázatot nem nyújtott be.

MUNKATERVI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról szóló Korm. rendelet módosítása alapján pedagógiai programunk is módosult.

Az egészséges életmód alakítása során, a környezeti higiénia, a testi, lelki és mentális egészség biztosítása, valamint az ehhez kapcsolódó gondozási feladatok lehetőségeinek számbavétele, elemzése fokozott odafigyelést kívánt részünkről.

A gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése, szokásainak készségeinek alakítása során nagy hangsúlyt fektettünk:

- a gyerekek gondozására, komfortérzetük biztosítására, testi szükségleteik, mozgásigényeik kielégítésére
- a balesetmentes, egészséges óvodai környezet megteremtésére
- a gyerekek egészségének védelmére, a megelőzés fontosságára
- az egészséges életmódra nevelés személyiségfejlesztő hatására

Gyermekeink értelmi-érzelmi fejlesztése területén a helyi sajátosságok, gyermekösszetétel miatt kiemelt szerepet kapott a differenciált bánásmód. Az éves munkatervben fontos feladatként fogalmazódott meg, hogy már a tervezés folyamatában is mindegyik pedagógiai programmal működő csoportunk esetében nyomon követhető legyen.

A tematikus tervezést követő visszatekintés és értékelés során, a berögzült folyamatokat újragondoltuk, próbáltuk tovább lendíteni - a tapasztalatokat elemeztük.

A pedagógus önértékelési folyamatban résztvevő kollégákat támogattuk, feladataik elvégzésében.

KISKÚTI TAGÓVODA
Baricz Anita tagóvoda- vezető

A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Személyi feltételek alakulása

Óvodai ellátást igénybe vevő gyermekek adatai

Csoport	Gyermeklétszám alakulása							
	2018. szeptember 01.		2018. október 01.		2018. december 31.		2019. május 31	
	tényleges	számított	tényleges	számított	tényleges	számított	tényleges	számított
Katica csoport	20	20	21	21	20	20	21	21
Pillangó csoport	24	26	23	25	23	25	24	26
Méhecske csoport	19	22	19	22	19	22	19	22
Összes	63	68	63	68	62	67	64	69
<i>Átlagos csoportlétszám</i>	21	22,66	21	22,66	20,66	22,33	21,33	23

Csoport	SNI 3		SNI 2		BTMN		HH		HHH		Étkező		Vidékről bejáró	
	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.	2018. 10.01.	2019. 05.31.
Katica csoport	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	21	21	3	2
Pillangó csoport	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	23	21	1	1

Méhecske csoport	0	0	3	3	1	1	4	4	0	0	19	19	2	2
Összes	1	1	3	3	1	1	5	6	1	0	63	64	6	5

Tanköteles korú gyermekek száma	29
Ebből iskolai tanulmányait szeptemberben megkezdí	22
2019 áprilisában felvettek létszáma	15

Pedagógus és nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak létszámának alakulása

Engedélyezett óvodapedagógusi létszám:	6 fő
/ebből tagóvoda- vezető:	1 fő
Engedélyezett pedagógiai munkát közvetlenül segítő létszám:	3 fő dajka 1 fő pedagógiai asszisztens
Összes dolgozói létszám:	10 fő

Az idei nevelési évet 63 fő gyermekkel kezdtük. Az év során 6 gyermek távozott az óvodából költözés (4), illetve felmentés (2) miatt. Az év végéig 2 előfelvételis gyermek csatlakozott be az óvodai nevelésbe, és 5 gyermek érkezett más intézményből, így a nevelési évet 64 fővel zártuk. A csoportok létszáma kiegyensúlyozott volt.

Szakértői vizsgálatot 6 gyermek esetében kértünk, közülük 4 gyermek esetében az előírt felülvizsgálatra, 1 gyermeknél alapvizsgálatra került sor, illetve 1 gyermeknél iskolaérettségi vizsgálat elvégzése vált szükségessé. Az iskolaérettségi vizsgálat az óvoda véleményét támasztotta alá, így újabb év óvodai nevelésben való részvételt határozott meg a gyermek számára. Az előző évben SNI gyanúval további vizsgálatra küldött kisfiú szakvéleménye csak az idei nevelési évben, jelentős késéssel készült el, aminek következtében nem tudta megkapni az szükséges fejlesztést. Ő további egy évig óvodában marad, fejlesztése előjegyezve.

A tanköteles korú gyermekek száma 29 fő, közülük 22 fő kezdi meg az általános iskolát a 2019/2020. tanévben. A tanköteles korú óvodásból 7 fő részesül újabb egy évig óvodai

nevelésben. Az óvodában maradás oka legtöbb gyermek esetében (4 fő) a szociális éretlenség. 3 gyermek szakértői vélemény javaslata alapján halasztja el az iskolakezdést.

Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő óvodai dolgozók létszámának és személyének tekintetében az év során stabilitás volt jellemző a tagóvodánkra. Szeptembertől egy pályakezdő kolléganő felvételével mindegyik engedélyezett álláshely szakképzett dolgozó által betöltötté vált. Mivel rövid idő alatt az óvoda dolgozóinak jelentős hányadában (60%) történt személyi változás, a nevelési év kezdetén közösségépítő szakmai kirándulást szerveztünk.

Betegség miatti hiányzás az óvoda működését nehezítette, eseti helyettesítéssel oldottuk meg az alkalmanként hiányzók helyettesítését.

Tárgyi feltételek alakulása (karbantartás, felújítás, beszerzés)

- ✓ konyha egészségügyi festése, folyosó, öltözők, csoportszobák javító festése
- ✓ óvoda kerítésének festése
- ✓ mosókonyhába beépített szekrény
- ✓ konyhai eszközök beszerzése
- ✓ játékeszköz beszerzések, sportszerek (Bozsik) állományának bővítése
- ✓ 1 db laptop beszerzése
- ✓ csatornatisztítás
- ✓ udvari homokozókba friss homok beszerzése
- ✓ fakivágás

A nevelési év során három alkalommal azonnali intézkedés vált szükségessé víz- illetve gázvezetékek váratlan meghibásodásai miatt:

- ✓ csőtörés az épület lakásrészében 2 alkalommal
- ✓ gázszivárgás

GYERMEKVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

A Gyermekjóléti Központ 4 gyermek esetében kért óvodai jellemzést érdekvédelmi eljárás keretében, közülük egy gyermeknél később az óvoda is jelzéssel élt, miután mindennaposá vált, hogy a szülő zárás után jött a gyermekért az óvodába. A fentiek közül 2 gyermek esetében a szociális háttér indokolta a családgondozást, 1 gyermeknél a családban alkalmazott nem megfelelő nevelési módszerek következtében kialakult gyermeki viselkedés kezeléséhez, a szülőknek nyújtandó nevelési tanácsadás felépítéséhez kérték az óvoda közreműködését.

Az igazolt hiányzások száma két gyermeknél kiugróan magas volt az év során. Egyikük rendkívül sokat betegeskedett, másikuknál sajátos nevelési igényéből fakadóan (számára túl magas csoportlétszám) okozott nagy nehézséget az óvodai mindennapi részvétel. Az igazolatlan hiányzások száma nem volt számottevő, eljárás indítását nem tette szükségessé.

SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az óvoda kiemelkedő eseményei, rendezvényei

Anyás beszoktatás	Augusztus - szeptember
Szülői értekezletek	Szeptember 10-11.
Mihály napi hagyományok	Szeptember 28.
Látogatás a fogászati rendelőben – prevenciós foglalkozás (nagy csoport)	Október
Szemészeti szűrővizsgálat gyermekeknek	Október
Márton napi játékfüzés, lámpás felvonulás az óvoda udvarán	November 12.
Adventi készülődés, barkácsdélután	November 29.
Látogatás a Gyárvárosi Általános Iskolában	December 4.
Mikulás	December 6.
Nagy csoportosok karácsonyi műsora az Idősek Otthonában Óvodai karácsonyi ünnepség	December 18. December 19.
„Én napom”	Február
Félévi szülői értekezletek, szülői tájékoztatók fogadóóra keretében	Február 4 – 15. között
Farsang	Március 1.
Télkergető kiszabáb égetés	Március 5.
Dohányzásprevenciós egészségnapok	Március 4 – 8.
„Nyitott kapuk” leendő óvodásoknak	Március 13. Április 10.
Sportdélelőtt az Olimpiai Sportparkban (nagy csoport)	Április 3.
Fogorvosi szűrővizsgálat gyermekek részére	Április 5.

Húsvéti barkács délután Húsvét	Április 11. Április 17.
Madárgyűrűzés Gyirmóton (középső és nagycsoport)	Április 30.
Anyák napi ünneplések	Május 7-8-9.
Szülői értekezletek	Május 14-15.
Nagycsoportosok ünnepélyes búcsúztatása - szülőkkal	Június 6.
Gyermeknap „Nyárköszöntő” családi délután	Június 8.

Egyéb szervezett programok

- ovifoci
- Bozsik focikupa 4 alkalommal
- néptánc
- úszás
- korcsolya
- Holle Anyó Színház előadásai
- Hangraforgó Együttes zenei előadásai

Nyári időszak

Az idei nevelési évben a három feladatellátási hely közül tagóvodánk kezdte meg elsőként a nyári takarítási szünetet. Azon gyermekek számára, akiknek felügyeletét az óvodai leállás alatt nem tudták szüleik megoldani, a Tündérgert és Waldorf Tagóvoda biztosította az ellátást. A gyermeklétszám nyári alakulása optimális csoportlétszámot tartva kettő csoport működését tette szükségessé, így a pedagógusok szabadságolása az előzetes tervezésnek megfelelően kezdődhetett meg. A két működő csoport pedagógiai és gondozási feladatait négy pedagógus és két dajka látta el folyamatosan.

A gyerekek számára a nyár során gazdag, élményekkel teli óvodai programokat kínáltunk. Pedagógiai programunknak megfelelően szem előtt tartottuk a szabad játék, a mozgás, az egészséges életmód és az érzelmi nevelés kiemelt szerepét. Folyamatosan biztosítottuk a folyadék utánpótlást a gyermekek számára.

Az nyári időjárásnak köszönhetően a lehető legtöbb időt igyekeztünk kellően árnyékos udvarunkon, a szabad levegőn tölteni. A legforróbb nyári napokon úgy szerveztük a napirendet, hogy a kiadott hőségriadó tervben foglaltaknak is eleget tegyünk: a reggeli órákat az udvaron töltöttük, majd legkésőbb 11 órától a hűs épületen belül, a csoportszobákban folytattuk a napi programunkat (játék, mesélés, éneklés, rajzolás, gyurmázás stb.). A délutáni

időszakban már nem mentünk a forró udvarra, helyette a hús termekben szerveztünk szabad játékot, mozgást. A két működő csoport között szabad átjárhatóságot biztosítottunk, hogy a gyerekek szabadon választhassanak a számukra legkedveltebb tevékenységek közül.

GYERMEK ÉS FELNŐTT BALESETEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ INTÉZKEDÉSEK

A nevelési év során nem történt olyan baleset, amely intézkedést tett volna szükségessé.

BENYÚJTOTT SZAKMAI PÁLYÁZATOK

A nevelési év során tagóvodánk nem nyújtott be szakmai pályázatot.

MUNKATERVI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA

A 2018/2019-es nevelési évben mindhárom csoportunkban rendelkezünk a megfelelő személyi feltételekkel, így teljes létszámmal, szakképzett pedagógusokkal és pedagógiai munkát segítő dolgozókkal tudtuk biztosítani a nevelőmunka folyamatosságát.

Az éves munkatervben kiemelt feladatként foglalmaztuk meg a gyermekek érzelmi nevelését, az egyéni differenciált bánásmód érvényesítését. Fontosságának kiemelését az a helyzet is indokolta, hogy óvodásaink közt jelentős azon gyermekek száma, akik a családon belül kevés pozitív, illetve sok negatív érzelmi ingerrel, vagy épp ingerszegény környezetben növekednek. A differenciálás során az egyes gyermeki személyiségekhez kerestük meg a legoptimálisabban illeszkedő pedagógiai módszereket, eszközöket. A differenciálás mind a tervezésben, mind a megvalósítás folyamatában is következetes, tudatos módon jelenik meg.

Pedagógiai programunkban foglaltak alapján továbbra is kiemelt feladatként tekintettünk az egészséges életmód alakítása során a gondozási feladatok, az egészség- és környezeti nevelési program szerinti személyi és környezeti higiénia, a testi, lelki és mentális egészség mindennapi tartalmi elemeinek tudatos tervezésére és alkalmazására. Kiemelt figyelmet fordítottunk a helyes testápolási szokásrendszer következetes betartására, az időjárásnak, környezeti hőmérsékletnek megfelelő öltözködésre, a gyermeki szervezet napi folyadékszükségletének kielégítésére, az elegendő és minőségi pihenés feltételeinek biztosítására. A nyári kánikula ellensúlyozására páraput működtettünk az óvodaudvaron, illetve a napirendet rugalmasan az időjáráshoz igazítva szerveztük (pl. hőségriadó-terv

szerint). Az óvodai étrendet a Nyugatmagyarországi Kereskedelmi, Vendéglátó és Szolgáltató Zrt. konyhája állítja össze, biztosítva a gyermekek napi háromszori étkeztetését. A kiküldött étel tekintetében néhány alkalommal minőségi vagy mennyiségi kifogást kellett jeleznünk a konyha felé.

Az idei nevelési évben is biztosította az önkormányzat a nagycsoportosok számára az ingyenesen szervezett úszásoktatást szeptembertől, melyen a nagycsoportosok vettek részt heti rendszerességgel, 10 alkalommal.

A korábbi évekhez hűen idén is részt vett óvodánk a Bozsik-program ovifoci foglalkozásain, melyeket az őszi-téli időszakban a Balassi Iskola tornatermében, tavasztól az időjárástól függően az udvari focipályáján tartottuk. Az év végi ovifoci-gála rendezvényén a 10-ből 7 fővel képviseltettük magunkat. Az úszás után ebben az évben a műkorcsolyapályán is élni tudtunk az ingyenes korcsolyaoktatás lehetőségével, melyen 18 fővel vettek részt a nagycsoportosaink.

A fiatalabb korosztály számára az óvodai nevelés keretein belül törekedtünk a sokrétű, változatos és gazdag szervezett mozgás lehetőségeinek megteremtésére. Ennek érdekében maximálisan igyekeztünk kihasználni nagyméretű udvarunk adottságait. Fedett pavilonunkban gyakran szerveztük meg a mindennapos mozgásos perceket, még csapadékos időben is. Focipályánk nem csak az ovifoci foglalkozásoknak biztosítja az edzés helyszínét jó időben, hanem a gyerekek a szabad udvari játék során is rendszeresen használják. Mivel csoportszobáink nem elégítik ki kellőképpen a mozgásos tevékenységek nagy helyigényét, ezért az óvodai mozgásfejlesztő foglalkozásokat inkább a szabadban szerveztük. Rendszeresen bevontuk a Bozsik-program által biztosított sporteszközöket mind a szervezett, mind a szabad játék idején végzett mozgásos tevékenységekbe.

Az egészség- és környezeti nevelési program keretében nagy- és középső csoportos korú óvodásaink teljes körűen feldolgozták a Dohányzás Megelőzési Program Óvodai Programcsomagját, melynek tapasztalatait az óvodapedagógusok a tagóvodai szintű havi értekezletünkön kielemezték, értékelték, megosztották pedagógus társaikkal.

INTÉZMÉNYI SZINTŰ BESZÁMOLÓ
Vadász Ilona Zsuzsanna óvodavezető

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Az óvoda három intézményegységében 9 gyermekcsoportban saját pedagógiai program szerint, a Tündérbert és Waldorf Tagóvoda földszinti 2 csoportjában Waldorf pedagógiai módszer szerint folyik a gyermekek nevelése.

1.1. Tervezés

A 2018/2019. nevelési év Munkatervében kiemelt feladatként jelent meg, hogy a csoportszintű dokumentumokban nyomon követhető legyen a differenciált bánásmód, a gyermekek egyéni és életkora sajátosságainak figyelembevételével történő tervezés. Az óvodapedagógusok egyre tudatosabban alkalmazzák a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, az egyéni fejlődési ütem, az életkor – főként a vegyes életkorú szervezésű csoportokban – és a tehetségígéretes, kiemelkedő részképességű gyermekek esetében is a differenciálás tervezését. Ez több alkalommal ellenőrzésre került a csoportnaplókban, illetve egyéni és kiscsoportos formában megbeszélések témája volt.

A nevelési év során tudatosan törekedtünk arra, hogy az egészséges életmód alakításának részeként a gondozási és önkiszolgálási feladatokra több és nyugodtabb időt szánjunk, ahol a gyermekeknek lehetősége van a gyakorlásra, a sikerélmény megélésére, énlépük, önismeretük pozitív fejlesztésére, illetve a szokásrendszer elsajátítására, elmélyítésére.

Pedagógiai programunk egészségnevelés és környezeti nevelés területének tartalmi elemeinek gyakorlati, tudatos megvalósulása érdekében a csoportnaplókban is megjelennek a testi, lelki, mentális egészség megóvásának, megőrzésének, a megelőzésnek tartalma. A megvalósítás során mindhárom feladatellátási helyen alkalmazták a Dohányzás Megelőzési Óvodai Programcsomagot, ez innovációként jelenik meg pedagógiai munkánkban. A program alkalmazásának megismerése, felhasználási lehetőségének feltérképezése érdekében a nevelőtestület fele részt vett szakmai a Petz Aladár Megyei Oktató Kórház és Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata által támogatott „M- értékünk az egészségünk” szakmai prevenciósnapon, melyet a Győri Járási Egészségfejlesztési Iroda és Lelki Egészségközpont szervezett.

A Gyárvárosi Óvoda, mint székhely intézmény, a nyár folyamán jelentkezett a „Boldog Óvoda Program” pályázatára. Ennek érdekében a pedagógiai program tartalmi módosítása már a nevelési év kezdetére megtörtént, illetve a felkészülés a szakmai segédanyagok, szakkönyvek is rendelkezésre állnak annak a három óvodapedagógusnak, akik vállalták a 2019/2020. nevelési évtől a program bevezetését.

1.2. Megvalósítás

Óvodai nevelő és oktatómunkánk megvalósításához gazdag, sokrétű műveltségtartalmakat kínáltunk a gyermekek részére, változatos módszertani, szervezési módokban. Törekedtünk az élményközpontú megközelítésre, a cselekvést, aktivitást igénylő tanulási formák biztosítására. A személyiség és közösségfejlesztés érdekében változatos programokat szerveztünk a gyermekeknek, illetve csoport és tagintézményi szinten a családoknak is.

A gyermeki mérés/értékelés csoport-, tagóvoda- és intézményi szintű eredményeinek dokumentálása egységes rendszer szerint működik, azok összegzése a beszámolóban a fejlesztési irányok meghatározását segítve, jelenjenek meg.

A hospitálási rendszer működtetése a székhely óvodában valósult meg, ennek okait elemezzük, értékeljük.

1.3. Ellenőrzés

Az intézményben a 2018/2019. nevelési évben külső pedagógiai, szakmai ellenőrzés sem pedagógus, sem vezetői, sem intézményi vonatkozásában nem történt.

A nevelési évre vonatkozó önértékelési tervben 3 óvodapedagógusra terveztünk önértékelési vizsgálatot, ez 1 fővel emelkedett. A teljes folyamat hármójuk esetében a nevelési év végéig lezajlott, a kiemelkedő és fejlesztendő területek meghatározásra kerültek, illetve az önfejlesztési tervek elkészültek, és az informatikai felületre feltöltésre kerültek. Egy fő esetében az informatikai felületre való feltöltés átcsúszik a következő nevelési évre.

Az óvodavezető szakmai ellenőrzése a nevelési év folyamán kiterjedt az

- óvoda pedagógiai programjában kitűzött célok teljesítésére, feladatok megvalósítására, az óvoda éves munkatervében foglalt feladatok ellátására
- a gyermekek fejlettségi, és neveltségi szintjének, az iskolai élet megkezdéséhez szükséges alkalmasság követelményeinek megfigyelésére
- a szakmai dokumentumok ellenőrzésére

Az ellenőrzések tervszerű, előre megbeszélt szempontok alapján és spontán elvégzett látogatások alkalmával történtek. A nevelési év során többször történt dokumentum ellenőrzés, mely a pedagógiai és a munkaköri feladatok ellátásával kapcsolatos dokumentumok vizsgálatát is felölelte. (csoportnapló, felvételi és hiányzási napló, gyermekek távolmaradását jelző nyomtatvány, gyermeki fejlődés nyomon követési dokumentumai, jelenléti ívek, HACCP dokumentáció, GDPR- nak való megfelelés).

A 2018/2019. nevelési évben az óvodavezető- helyettes, a tagóvodavezetők és a szakmai munkaközösség vezetőinek bevonása a belső ellenőrzésekbe csak az operatív feladatok elvégzésében és ellenőrzésében jelent meg. Ennek egyik oka az óvodavezető- helyettes személyében történt változás, így a vezetői feladatok megismerésével, az operatív feladatok önálló ellátásának gyakorlásával telt az időszak. A tagóvoda- vezetők és munkaközösség- vezető részvétele a belső ellenőrzésben továbbra is fejlesztendő feladatként jelenik meg.

Az intézményben 1 gyakornok óvodapedagógus minősítő vizsgája zajlott le novemberben, melyet megelőzőtt portfóliójának elkészítése, feltöltése az informatikai felületre. Ebben a munkában szoros együttműködés alakult ki a gyakornok, mentor és óvodavezető között. A minősítés sikeres volt.

A 2018/2019. nevelési év végén 1 fő óvodapedagógus önerőből végzett szakvizsgával záruló, iskolai rendszerű képzést fejezett be sikeresen.

1.4. Értékelés

Az intézményben folyó pedagógiai, szakmai munka ellenőrzése óvodavezetői, önértékelési szinten zajlott. Törekedtünk arra, hogy ezeknek az ellenőrzéseknek az eredménye összeérjen, ezekből kiindulva lehessen megfogalmazni az óvoda erősségeit és fejlesztendő területeit. Az önértékelések lebonyolítását az ÖTM végezte az óvodavezető irányításával és aktív részvételével.

A gyermekek fejlődéséről szülőknek szóló tájékoztatást az óvodapedagógusok rendszeresen, félélévente fogadóóra keretében elvégezték.

1.5. Korrekció

Törekedtünk arra, hogy a tervezés – megvalósítás – ellenőrzés – értékelés folyamatában minden fázisban megtörténjen az eredmények elemzése, a tanulságok levonása, erősségek és fejlesztendő területek meghatározása, majd a szükséges változtatások megtétele.

EREDMÉNYEK

Célunk a tanulás, tanítás eredményességének növelése. A nevelési év eredményességi mutatóinak összegyűjtése, értelmezése, elemzése a pedagógiai programnak megfelelően megtörtént.

	Gyárvárosi Óvoda	Tündérbert és Waldorf Tagóvoda	Kiskúti Tagóvoda
Tanköteles korú gyermekek száma:	34	42	29
– ebből korcsoportját másodszor járó gyermekek száma:	15	14	12
– további óvodai nevelésben maradó gyermekek száma:	12	16	7
Az óvodában maradás oka:			
– testi éretlenség:	0	0	0
– értelmi éretlenség:	2	0	0
– szociális éretlenség:	10	15	3
– egyéb:	3 (szakvélemény)	1 (szakvélemény)	4 (szakvélemény)

A tanköteles életkort elérő gyermekek körében elvégzett MSSST teszt által jelzett, gyengébb részterületek fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján folytatódni fog, szükség esetén speciális szakember bevonásával.

BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

A munkatervben meghatározott, egész nevelőtestület számára tervezett foglalkozások sikeresen megvalósultak, a nevelés nélküli munkanapok hatékonyan kerültek felhasználásra. A tervezetthez képest egy időpontváltozás történt, melyről a szülőket megfelelő időben tájékoztattuk.

➤ 2018. november 10.

- Az alkalmazotti közösség számára Takács Zsolt mentős tartott a jellemző óvodáskori balesetek, sérülések, elsősegélynyújtás témakörében gyakorlattal egybekötött előadást, bemutatót.
- Bemutatkozott Bereczkiné Szakács Emőke, a 2018/2019. nevelési évtől az óvoda szociális segítője, ismertette feladat- és felelősségkörét, az együttműködés formáit és tartalmát.

➤ 2019. május 10.

- Csapatépítő testületi kirándulás Sümegen.
- 2019. augusztus 21.
 - feladatellátási helyenként a 2018/2019. nevelési év lezárása, felkészülés a 2019/2020. nevelési évre, tagóvodai szintű értekezletek

A csapatépítés, szervezetfejlesztés fontos elemei voltak a közösen megélt események, amelyek megtörik a mindennapok tempóját: a közös kirándulás, közös karácsonyi ünneplés).

Személyi változás miatt csak egy munkaközösség kezdte meg működését, mely felvállalta az egész nevelőtestület szakmai támogatását. (Lásd: 1. melléklet)

A nevelési évben vezetői, óvodapedagógusi és pedagógiai munkát közvetlenül segítői munkakörben dolgozó alkalmazottak részére is volt lehetőség 1, illetve 4 alkalmas tréningen részt venni, vezetői hatékonyság, kommunikáció fejlesztése témakörben.

Az intézményi önértékelés minden évben vizsgálandó részének elvégzése, illetve a 4 fő pedagógusi önértékelése az ÖTM vezetésével megtörtént. (Lásd: 2. melléklet)

A kétirányú információáramlást támogató kommunikáció biztosítása érdekében tagóvodai szinten működik a havi alkalmazotti megbeszélések, és intézményi szinten a havi vezetőségi megbeszélések rendszere. A személyközi kapcsolatok érdekében az óvodavezető szükség szerint, de hetente 1-1 alkalommal személyesen is felkereste a tagóvodákat. A telefonos és infokommunikációs kapcsolattartás napi szinten működik az óvodavezető, óvodatitkár és tagóvoda- vezetőik között.

Szakmai programok a feladatok megvalósításához:

- évnitó és évváró alkalmazotti és nevelői értekezletek
- feladatellátási helyenként megtartott alkalmazotti megbeszélések
- munkaközösségi foglalkozások
- Szülői Szervezeti megbeszélés
- ÖTM, munkaközösségi, vezetőségi team munkák

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az óvodák **szülőkkel** való kapcsolata jó, esetleges panasz esetén az eljárásrend ismert, a szülők többnyire betartják. Minden egyes alkalommal törekszünk a megnyugtató megoldás megteremtésére. Az óvodavezető, illetve a tagóvoda- vezetőik nyitottak a szülői megkeresésekre, a segítő szándékú javaslatok beépítésre kerülnek a működés során.

A **Szülői Szervezettel** való kapcsolattartás a vezető kezdeményezésére ebben az évben is megtörtént, a szülők tájékoztatása, jogaik érvényesítésének ismertetése, az óvoda működési feltételeinek számbavétele, javaslatok meghallgatására volt fórum, melyen mindhárom feladat ellátási helyről képviseltették magukat a szülők.

A **körzetes bölcsődével** való kapcsolat vezetői szinten működik. A bölcsőde jubileumi ünnepségén a Gyárvárosi Óvoda gyermekei adtak elő ünnepi hangulatot adó játékfűzést.

A **körzetes általános iskolával** az együttműködés tartalma a Munkatervnek megfelelően zajlott. Óvodásaink részt vehettek az első osztályos gyermekek tél eleji bemutatkozásán, a tanító néniket meghívtuk a nagycsoportosok óvodai búcsúztatójára. A körzetben lévő más, alapítványi iskoláknak lehetőséget biztosítottunk írásos információk továbbítására a szülők felé.

A **pedagógiai szakszolgálat intézményeivel**, szakembereivel hatékony kapcsolattartásra, együttműködésre törekedtünk.

A helyi közösségben évek óta szoros kapcsolatban állunk a **Gyárvárosi Idősek Klubjával**, ebben a nevelési évben is karácsonyi és anyák napi műsorral, közös játékkal kedveskedtünk.

A **Gyárvárosi Fiókkönyvtárban** rendezvények megnyitóján és gyermekkönyvtári foglalkozásokon vettünk részt.

Az óvoda **védőnőjével**, **gyermekorvosával** a munkatervnek megfelelően, kölcsönös támogatással, együttműködéssel folyt a munka.

A **szakmai szolgáltatás intézményeivel** hatékony együttműködést zártunk.

Az **óvodai szociális segítővel** jogszabályi változásnak megfelelően megkezdődött az együttműködés. A szülők tájékoztatása megtörtént, a fogadóórai időpontok kijelölésre kerültek, a szakmai beszélgetések elindultak.

Gazdálkodási, munkaügyi kérdésekben a **4. számú GMK**-val szoros együttműködésben valósítottuk meg feladatainkat.

A **fenntartóval** az intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben hatékony, kölcsönös együttműködés valósult meg.

Az **óvodai utazó gyógypedagógiai hálózat** szakembereivel az együttműködés zavartalan volt, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek ellátása, egyéni fejlesztése zökkenőmentesen zajlott.

Szakmai előadásokon, továbbképzéseken való részvétel

Gyárvárosi Óvoda

→ **Kommunikációs tréning**

Helyszín: Olimpiai Sportpark
Időpont: 2 és 4 alkalommal
Résztevők: óvodavezető, 6 óvodapedagógus, 2 dajka

→ **A magyar individuálpszichológiai egyesület vándorgyűlése című előadás**

Helyszín: Polgármesteri Hivatal, Nevelési Tanácsadó
Időpont: 2018. október 26-27.
Résztevő: óvodavezető

→ **Óvodai Dohányzás Prevenációs Szakmai Nap**

Helyszín: ÁNTSZ Nyugat-dunántúli Regionális Intézet
Időpont: 2019. február 27.
Résztevők: óvodavezető, 4 óvodapedagógus

→ **Előadás az ADHD-ről**

Helyszín: Radó Tibor Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
Időpont: 2019. február 18.
Résztevő: 1 óvodapedagógus

→ **„Mosoly” konferencia**

Helyszín: Molnár Vid Bertalan Művelődési Központ
Időpont: 2019. április 11.
Résztevők: óvodavezető és 1 óvodapedagógus

→ **Szocializáció a családban és az óvodában „Mi az én feladatom?” című előadás**

Helyszín: Olimpiai Sportközpont
Időpont: 2019. április 03.
Résztevők: óvodavezető, 1 óvodapedagógus

→ **Madárbarát Óvoda című előadás**

Helyszín: Móricz Zsigmond Általános Iskola
Időpont: 2019. április 17.
Résztevő: óvodavezető

Tündéerkert és Waldorf Tagóvoda

→ **Kommunikációs tréning**

Helyszín: Olimpiai Sportpark
Időpont: 2 és 4 alkalommal
Résztevők: tagóvoda- vezető, 1 dajka

→ **Egyéni bánásmód és közösségfejlesztés az óvodában mentálhigiénés módszerekkel”**

Helyszín: Bisinger Óvoda
Időpont: 2019. április 11, 17, 26, 30.
Résztevők: 1 óvodapedagógus

- **Sindelar-Zsoldos Program 1. Fejlesztő Program Tanulási és magatartási zavarok megelőzésére óvodáskorban és iskolakezdéskor**
Helyszín: ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest
Időpont: 2018. szeptember - október
Résztevő: 1 óvodapedagógus

- **Waldorf Óvodapedagógiai Képzés**
Helyszín: Fót
Időpont: 2018. szeptember – 2021. június
Résztevő: 2 óvodapedagógus

- **Szakmaközi tanácskozás – Viselkedési zavarok az óvodában**
Helyszín: Család- és Gyermekjóléti Központ
Időpont: 2019. január 9.
Résztevő: 1 óvodapedagógus

- **Szakmai tanácskozás – A jelzőrendszer működésének tapasztalatai**
Helyszín: PÁGISZ
Időpont: 2019. február 21.
Résztevő: 1 óvodapedagógus

- **Óvodai Dohányzás Prevenációs Szakmai Nap**
Helyszín: ÁNTSZ Nyugat-dunántúli Regionális Intézet
Időpont: 2019. február 27.
Résztevők: tagóvoda- vezető, 3 óvodapedagógus

- **Országos Waldorf-óvónői találkozó – szakmai nap**
Helyszín: Budapest
Időpont: 2019. március 31.
→ Résztevők: 3 óvodapedagógus

- **Szocializáció a családban és az óvodában „Mi az én feladatom?” című előadás**
Helyszín: Olimpiai Sportközpont
Időpont: 2019. április 03.
Résztevők: 2 óvodapedagógus

- **„Mosoly” konferencia**
Helyszín: Molnár Vid Bertalan Művelődési Központ
Időpont: 2019. április 11.
Résztevők: 3 óvodapedagógus

- **Hasznos szoftverek és számítógépes trükkök pedagógusoknak**
Helyszín: Oktatási Hivatal Győri Pedagógiai Oktatási Központja
Időpont: 2019. június 19.
Résztevő: 1 óvodapedagógus

- **Kommunikációs tréning**
Helyszín: Olimpiai Sportpark
Időpont: 2 és 4 alkalommal
Részvevők: tagóvoda-vezető, 3 óvodapedagógus

- **Zenei továbbképzés**
Helyszín: Konferencia Hotel
Időpont: 2018. nov. 22.
Részvevők: 2 óvodapedagógus

- **Óvodai Dohányzás Prevenációs Szakmai Nap**
Helyszín: ÁNTSZ Nyugat-dunántúli Regionális Intézet
Időpont: 2019. február 27.
Részvevők: tagóvoda-vezető, 2 óvodapedagógus

- **Fejlesztőpedagógiai munkaközösség szakmai műhely**
Helyszín: Nevelési Tanácsadó
Időpont: 2019. márc. 25.
Részvevők: tagóvoda- vezető

- **Szocializáció a családban és az óvodában „Mi az én feladatom?” című előadás**
Helyszín: Olimpiai Sportközpont
Időpont: 2019. április 03.
Részvevők: 2 óvodapedagógus

- **„Mosoly” konferencia**
Helyszín: Molnár Vid Bertalan Művelődési Központ
Időpont: 2019. április 11.
Részvevők: 2 óvodapedagógus

- **Bozsik-program: - speciális labdák alkalmazása**
Helyszín: Bisinger Óvoda
Részvevők: 2 óvodapedagógus

- **Szakközi értekezletek - Viselkedési zavarok az óvodában**
Helyszín: Család- és gyermekjóléti Központ
Részvevők: 1 óvodapedagógus

LEGIMITÁCIÓ

A 2018/2019. nevelési év szakmai Beszámolóját az óvodavezető- helyettes, a tagóvoda-vezetők, munkaközösség- vezető bevonásával az

- óvodavezető készíti el
- a Közalkalmazotti Tanács elnöke véleményezi
- a nevelőtestület fogadja el

Az elfogadás után a az óvodavezető megküldi a fenntartó részére.

A 2018/2019. év Beszámolója a fenntartó által meghatározott szempontok alapján és az intézményi önértékelés figyelembevételével készült.

Vadász Ilona Zsuzsanna
óvodavezető

MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ 2018/2019. nevelési évről

Ebben a nevelési évben, intézményünk nevelőtestületének minden tagja egy munkaközösséget alkotott, melyben hangsúlyosan jelent meg a Waldorf irányvonal.

Szakmai munkánkat óvodánk Pedagógiai Programja és a Waldorf Országos Pedagógiai Program határozza meg.

Célunk: A Munkatervben megfogalmazott stratégiai elvek mentén segíteni és támogatni kívántuk a csoportokban folyó munkát.

A nevelési év kiemelt feladatai voltak:

Munkaközösségünk bekapcsolódott az egész intézményt érintő szakmai munkába. Az egészséges életmód alakításának részeként a gondozási feladatok, az egészség. és a környezeti nevelés tartalmi elemeinek beépülését a tudatos tervezésbe és a gyakorlati magvalósításba, illetve az innovatív megoldások alkalmazásának lehetőségeit erősítettük. Innovációs jelleggel alkalmaztuk az Óvodai Dohányzásmegelőzési Programcsomagot (Gyárvárosi Óvoda - 2 csoport, Tündérbert és Waldorf Tagóvoda - .. csoport, Kiskúti Tagóvoda – 3 csoport)

Törekedtünk arra, hogy pedagógus önértékelési folyamatban résztvevő kollégák megfelelő segítséget kapjanak a rájuk háruló feladatok elvégzésében, a határidők pontos betartása még gondot jelentett.

A tematikus tervezés és visszatekintés került ismét a heti rendszerességgel megtartott Waldorf nevelőtestületi konferenciamunka fókuszába, tudatosítva az adott ünnepkör folyamatait és feladatait. A kitűzött feladatok és határidők teljesítése érdekében felelősöket neveztünk meg. Mindez segítette, motiválta a folyamatokat.

A nevelés nélküli munkanapok alkalmával próbáltunk kapcsolódni a szakmai továbbképzések anyagához. Nevelőtestületünk jelentős része vett részt ebben a nevelési évben kommunikációs tréningen. Marshall B. Rosenberg: A szavak ablakok vagy falak című kötetét ajánlottuk olvasásra. Az erőszakmentes kommunikáció lehetőségeiről és különböző viszonylatairól beszélgettünk, kiemelve az óvónő-gyermek és az óvónő-szülő kapcsolatát. A pedagógus párok (egy csoportban dolgozó óvónők) közös munkáját kértük ebben a témában. Pl egymás megfigyelése különböző kommunikációs szituációban. A visszajelzéseket még várjuk, nem dolgoztuk fel a tapasztalatokat.

Bóna László- homeopátiás szaktanácsadó, író, Waldorf óvóképzés tanára már többször tartott élvezetes, sokrétű szakmai előadást intézményünkben. Felkértük az erőszakmentes kommunikáció témakörben is egy átfogó beszélgetésre. Érdekes távlatokat nyitott meg a közös gondolkodásban. A szülők számára is nyitott volt a lehetőség, éltek is vele, sajnos a kollégák részéről az érdeklődés elmaradt.

A szűkebb Waldorf közösség farsangi időszakában a zenei kommunikációval foglalkoztunk. Meghívtuk Füves Zsuzsa-hangterapeutát, hogy különleges hangszerek: hangtálak, gongok, csengők bemutatásával a zenei nyelvezet sokszínűségével ismerkedhessünk.

Havi rendszerességgel terveztük idén is összehívni a szülőket kézimunka délutánokra, ahol az adott ünnepkörre készülhettünk. Ősszel az édesapák a bokrokat metszették meg, famulcs borítást tettek az örökzöld növények ágyásaiba. Az anyukák manókat varrtak Márton-időben és a lámpások összeállításában is segédkeztek, az apukák a manóvár építését idén is nagy lelkesedéssel végezték. A szokásos feladatok mellett a tűnemezelés terén is tovább fejlődhattunk: Húsvétváró időszakunkban a szülőkkel együtt kacsafigurát tűnemezeltünk szakember segítségével.

Ünnepeink megszervezésébe és lebonyolításába egyre jobban sikerült bevonnunk őket, a kézimunka délutánok látogatottak, javítási és felújítási munkákban is aktívak (székek és asztalok, fajtátékok, kerítéselemek, gyermek szerszámok javítása, varrás, horgolás, ünnepi kellékek elkészítése stb.). A betakarítási ünnepen, nyárünnepen megajándékozzák egy mese

dramatizálásával a gyerekeket. Maguk szervezik meg az előadást, kellékekkel, ötletekkel segítjük őket.

A Waldorf Óvónők Országos Találkozója idén Budapesten került megrendezésre, amelyen ketten részt vettünk. Regionális konferenciákon találkoztunk a Waldorf társintézmények nevelőivel. A Waldorf pedagógiai munka száz éves jubileumi ünnepségén is képviseltük óvodánkat.

A Waldorf óvóképzésen tanul két kollégánk, a nyugdíjba vonuló társaink szakmai utánpótlása érdekében. Beilleszkedésüket segítjük, tanulási folyamataikat kísérjük, támogatjuk.

A munkaközösség tervezett, de meg nem valósult programjait a következő nevelési évben szeretnénk sikeresen megvalósítani.

Győr, 2019. július 8.

.....
Hosztafi Krisztina
munkaközösség- vezető

BESZÁMOLÓ
ÖNÉRTÉKELÉST TÁMOGATÓ MUNKACSOPORT
2018/2019. nevelés évről

Az ÖTM 2018/2019. nevelési évre vonatkozó éves önértékelési terve szerint 3 pedagógus, illetve az intézmény, az útmutatóban vastag betűvel szedett, évente vizsgálandó önértékelése lett feladatként kijelölve.

ÖNÉRTÉKELÉS - PEDAGÓGUS

A pedagógusok vonatkozásában + 1 fő önértékelése zajlott le, a következők szerint:

Gyárvárosi Óvoda	1 fő
Tündérmkert és Waldorf Tagóvoda	2 fő
Kiskúti Tagóvoda	1 fő

Általánosan elmondható, hogy az önértékelés folyamata és annak dokumentálása még mindig komoly pluszfeladatot ró a nevelőtestületre a napi óvodai feladatok mellett. A pedagógusok hiányzása (táppénz, szabadság, továbbképzés, előadáson való távollét) esetén a különböző programok, az óvoda közösségfejlesztő eseményeinek a megszervezése, megvalósítása is körültekintő tervezést igényelt. Az informatikai felület adta időkorlátok szerencsére most csak a kérdőívezés fázisát érintették, mivel egyik óvodapedagógusnak sem volt kijelölt tanfelügyeleti ellenőrzése. Ezért az értékelés és az önfejlesztési terv feltöltése a nevelési év végéig elhúzódhatott, és szinte mindegyikük esetében július, augusztus hónap történt meg, illetve a + 1 fő esetében az informatikai felületre való felvitel átcsúszik a következő nevelési év elejére. fejlesztendő feladatként fogalmazzuk meg az önértékelésben résztvevő, illetve az értékelést végző munkatársak esetében is a határidők betartásának fontosságát.

Az erősségek és fejlesztendő területek meghatározásra kerültek, melyekre a fejlesztési tervek elkészültek.

ÖNÉRTÉKELÉS - INTÉZMÉNY

Önértékelési szempont	Elvárás	Eredmény
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – TERVEZÉS		
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves Munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel.	A 2018/2019. nevelési év Munkaterve összhangot mutat az intézmény pedagógiai programjával és az arra építő, azt támogató munkaközösségi tervvel. A pedagógiai program 2018. szeptember 0. naptól életbe lépett módosítása lehetőséget teremt új, innovatív jellegű, nevelést, oktatást támogató programok bevezetésére, alkalmazására az óvoda egészség- és környezeti nevelés fejezetének hatékony megvalósítása érdekében. Ez mind a Munkatervben, mind a munkaközösségi tervben kiemelt feladatként fogalmazódik meg.
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - MEGVALÓSÍTÁS		
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A 2018/2019. nevelési év Munkaterve a 2017/2018. nevelési év végi beszámolóiban megfogalmazott helyzetértékeléséből indul ki. Annak eredményeiből fogalmazza meg a további célokat, feladatokat, esetleges

viszonya?		korrekciók szükségességét.
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - ÉRTÉKELÉS		
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	A gyermeki érés, fejlődés nyomon követésének dokumentációs rendszerét folyamatosan vizsgáljuk. Célunk olyan rendszer kialakítása, mely az eredményességet pedagógiai értékrend alapján igazolja. Ennek alapján, év végén csoport, tagóvodai és intézményi szintű értékelések is születnek, melyek eredményeinek ismeretében tervezzük a következő nevelési év csoport, tagóvoda és intézményszintű nevelési, tanulási/tanulási feladatait. A dokumentáció folyamatos vizsgálata, szükség esetén módosítása során célként fogalmaztuk meg, hogy az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő mérési/értékelési módszerekkel és tartalommal bíró rendszer kerüljön kiépítésre, mely nem növeli az adminisztrációs terheket.
	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek.	A jogszabály által előírt évi 2 alkalommal történő szülői tájékoztatás mindegyik feladatellátási helyen megfelelően működik. Az óvodapedagógusok fogadóóra keretében tájékoztatják a szülőket, illetve szükség szerint többször is. A gyermekek számára szóló visszacsatolások, a kommunikáció, az ellenőrzés, értékelés az óvodapedagógusok részéről a pedagógiai program szellemiségét tükrözi.
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS - SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS		
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Az óvoda vezetése és az érintett óvodapedagógus a gyermekek családi, szociális háttéréről kellő információkkal rendelkeznek. Ez már a beíratás alkalmával megkezdődik, és a bölcsődével, a védőnővel, a fenntartóval és természetesen a szülők/gondviselőkkel való együttműködésnek köszönhetően jól, tényeken alapulva működik.
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS - KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS		
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Az óvoda ebben a nevelési évben is számos lehetőséget kínált feladatellátási szinten a közösségfejlesztésre, a gyermek-szülő-óvoda kapcsolatainak ápolására, a közös szervezetfejlesztésre. A Szülői Szervezet megbeszélésein a felmerülő észrevételek, problémák megbeszélésre kerülnek, a szakmailag helytálló igényeket az óvoda igyekszik beépíteni tevékenységébe.

3. EREDMÉNYEK		
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> – helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei – esetleges sport, más versenyeredmények – 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – neveltségi mutatók 	A csoportszintű beszámolók a nevelési évben is megvalósultak, ennek alapján a feladatellátási helyek és az egész intézményre kiterjedő értékelés a beszámolókból megfogalmazásra kerül. Ezek, mint kiemelt, fejlesztendő feladatok jelennek meg a következő nevelési év munkatervében.
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ		
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	<p>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. Munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</p>	A nevelési évben személyi változások és hiányzások miatt 1 munkaközösségben folytattuk a szakmai munka támogatását. Ennek munkaterve figyelembe vette a 2 pedagógiai program szerint működő nevelő, oktató, fejlesztő munkát, mindkettőt igyekezett segíteni, információátadással, szakmai kitekintéssel, szemléletformálással.
	<p>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzájutás.</p>	Igen. Ennek hatékony, kétirányú működésén, működtetésén a továbbiakban is dolgozni kell.
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI		
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú)</p>	Igen.
	<p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>	Törekszünk partnereink igényeinek megismerésére, erre a szülői értekezletek, fogadó órák és napi beszélgetések is lehetőséget adnak. A szülői szervezet évente 2 alkalommal az óvodavezetővel megbeszélést tart, melynek egyik alapvető célja a közvetlen információcsere, az előző észrevételekre, javaslatokra való

		visszacsatolás, illetve az újak megfogalmazása.
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI – SZEMÉLYI FELTÉTELEK		
Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelőmunka humánerőforrás-szükségletéről.	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelőmunka humánerőforrás- szükségletéről. Ennek ellenére előfordul, hogy nem tudjuk biztosítani rövidebb- hosszabb ideig a teljes személyi lefedettséget, illetve a megfelelő végzettségű óvodapedagógust biztosítani, hiszen országos szinten jellemző az óvodapedagógus hiány. A pályáztatások folyamatosak. Az év közben adódó személyi távozások esetében szintén pályáztatás útján keresünk új dolgozót, annak eljárásrendje azonban hosszas.
	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerülő problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	Igen.

Győr, 2019. augusztus 21.

.....
Burián Ildikó
ÖTM vezető

GYŐRI MOSOLYVÁR ÓVODA
NEVELÉSI ÉV VÉGI
SZAKMAI BESZÁMOLÓ
2018-2019



OM: 202641

A nevelési év stratégiája, a kitűzött munkatervi feladatok megvalósítása

Az előző időszak gyakorlatának felülvizsgálata

Az előző nevelési év célkitűzése, a differenciált bánásmód alkalmazása, írásbeli megjelenítése a tervezés során. Jelenjen meg a differenciálás, a különböző életkori és egyéni fejlődési szinten. (Hátrány kompenzáció, tehetséggondozás, SNI, BTM-es gyermekek egyéni fejlesztése.)

A belső ellenőrzések tapasztalatai alapján ez a célkitűzésünk nem, illetve csak részben valósult meg. Ezért a következő nevelési évben ismét feladatként jelenik majd meg a munkatervben.

A differenciálás egyfajta pedagógiai szemlélet. Érzékenységet jelent a gyermekek különbözősége iránt, valamint egyfajta bánásmódot, amellyel viszonyulunk a gyermek másságához, és ennek érdekében fejlesztésükhöz a legmegfelelőbb pedagógiai módszereket választjuk. A nevelési folyamat olyan speciális tervezése, szervezése, megvalósítása, amikor a folyamat egy részében a különböző egyéni sajátosságokkal rendelkező gyerekek párhuzamosan, eltérő módon, testre szabott, speciális feladatokat végeznek. Minden gyermek más és más, más adottságokat örökölt, más környezeti és nevelő hatások érik őket. Ezért a differenciálásra szükség van annak érdekében, hogy minden gyermek a neki megfelelő nevelésben részesüljön, és ezzel teljesítőképessége maximumát érje el.

A legtöbb csoportban az óvodapedagógusok törekedtek a gyermekek és a családi háttér megismerésére, igazodtak a gyermek egyedi igényeihez, nem siettették, nem erőltették a fejlődést. Igyekeztek érzelmi biztonságot adni a gyermekeknek. Azonban az írásbeli tervezéskor megjelenő differenciálás még mindig nem elég hangsúlyos, nem emelték ki az egyes szinteket. Különösen fontos lenne a vegyes életkorú csoportokban megjeleníteni a különböző korcsoportoknak szánt anyagot, feladatot, eszközt, módszert, technikát, követelményt, szervezeti keretet, de a homogén csoportokban is szükség van a differenciálásra, hiszen van „átlagos” gyermek, SNI és tehetséges - mindegyiküket az ő képességeihez mérten szükséges fejleszteni.

Az Oktatási Hivatal intézményi tanfelügyeletre jelölte ki a Mosolyvár Óvodát és a Kismegyeri Tagóvodáját. A sikeres, eredményes tanfelügyeleti ellenőrzés lebonyolítása érdekében különösen fontos az írásbeli munka pontos, szakszerű, folyamatos, naprakész vezetése.

Az intézmény csoportjaiban megvalósult a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek szolgálata, érzelmi biztonságot nyújtó derűs, elfogadó, befogadó, szeretetteljes, tevékenységre serkentő óvodai legkör megteremtése. Változatos, színes programok gazdagították az óvodai életet.

A nevelőtestületen belül történt személyi változások meghozták a várt eredményt. Néhány kivétellel elmondhatjuk, hogy óvodáinkban jól felkészült, lelkiismeretesen dolgozó, megújulásra kész, személyes felelősséget vállaló, egymást segítő nevelőtestület munkálkodik.

A 2018-2019. nevelési év hangsúlyos feladatai, kiemelkedő eseményei, rendezvényei

GYŐRI MOSOLYVÁR ÓVODA

A nevelési évet az elmúlt évekhez mérten kisebb létszámmal, és három új kolléganővel kezdtük. Ez minimális átszervezéssel járt, de év végére kiderült, hogy sikerült a legjobb megoldást találni.

Óvodai csoportok	2018.10.01.	SNI	BTMN	2019.05.31.	SNI	BTMN
Katica	17	0	0	23	0	0
Csiga-biga	19	0	0	18	0	0
Süni	22	3	1	21	3	1
Pillangó	22	4	4	22	5	2
Összesen:	80	7	5	84	8	3

A Süni és a Csigabiga csoportból 1-1 kisgyermek távozott, a Katica csoport létszáma 6 fővel emelkedett.

Vidéki gyermekek száma 4 fő.

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok és feladatok prioritása mellett kiemelten törekedtünk a 2018-2019. nevelési év munkatervében kitűzött célunk megvalósítására, miszerint próbáljunk kialakítani óvodánk számára egyéni, egyénibb, átlagtól eltérő arculatot. Hogyan lehetünk jobbak, hogyan szolgálhatjuk ki a szülők egyre magasabb elvárásait, igényeit?

Legfőbb sajátosságunk az egészséges életmódra nevelés. Alapvető feladatunk az egészséges életmód, betegségmegelőzés és egészségmegőrzés szokásainak megalapozása, mozgásigény kielégítése, és a testi képességek fejlesztése. A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése, valamint a környezet védelméhez kapcsolódó szokások kialakítása. A programokkal telített óvodai életünkbe kerestünk olyan plusz lehetőségeket, amelyek segítenek óvodánkat kicsit különlegessé, egyedivé varázsolni, emelik nevelőmunkánk színvonalát. A gyermekek mozgásigényének kielégítése, a mindennapos mozgás, levegőzés, séták, kirándulások, az egészséges táplálkozásra ösztönzés, a látási és fogászati szűrővizsgálatok már eddig is hozzátartoztak hétköznapijainkhoz. Megpróbáltuk ezeket is színesebbé, tartalmasabbá, változatosabbá, élménytelibbé varázsolni gyermekeink és alkalmanként a szülők számára is. Újdonságokkal is próbálkoztunk. A már jól bevált népszerű hagyományaink mellett, jeles napjaink körének bővítésével sikerült néhány új, élményekben gazdag programot szerveznünk, amelyek segítették a gyermekek kompetenciáinak fejlesztését, lehetőséget biztosítottak közvetlen tapasztalatszerzés útján történő tanulási folyamat megvalósulására.

- A **Kézmosás Világnapján** (okt.15.) kicsikkel saraztunk, kezet piszkítottunk, hogy látványossá tudjuk tenni az alapos kézmosást. Nagyobbakkal mikroszkóp alatt vizsgálódunk, betegségekről és azok elkerüléséről beszélgettünk, filmet, képeket néztünk.
- A **Kenyér Világnapját** (okt. 16.) különféle lisztből sütött édes és sós kenyerek sütésével, kóstolásával tettük emlékezetesebbé.
- A **Méhek Napja** (ápr. 30.) alkalmából rendeztük meg hagyományos Hét Próbánkat, amelyen szülők, gyerekek közösen vettek részt. A témához illő feladatok, akadályok teljesítését követően mindenki nyakába akaszthatta a „Mosolyrendet”, amely természetesen mézeskalácsból készült.

Munkatervünkben további két „jeles” nap megvalósítása szerepelt még, azonban az év végi programtorlódások miatt ezekre sajnos nem tudunk időt szakítani. (Európai elhízás elleni nap (máj.22.) és az Apák napja (jún. 16.)) Jövőre jobban átgondoljuk a szervezést.

Természetesen régebbi programjainkat továbbra is számon tartottuk:

- Állatok világnapja (közös kirándulás a Xantus János Állatkertbe)
- Márton nap az óvodában, (lámpáskészítés, felvonulás a szülőkkel közösen)
- Mikulás
- Adventi készülődés (szülőkkel közös barkács-délután)
- Farsang
- Mackóünnep, mackóhét
- Madárgyűrűzés
- Föld napja (Egy gyermek, egy palánta)
- Anyák napi köszöntés
- Nagycsoportosok ballagása
- Gyermeknap kerti- parti

A **Vaskakas Bábszínház** bérletes előadásait a nagyobbak három alkalommal látogatták meg a kicsikhez kétszer házhoz jött a színvonalas társulat. Nagycsoportosaink négy alkalommal részt vettek a **Zenebirodalom Alapítvány** hangversenyein. A **Csemete Bábszínház** két produkcióját az óvodán belül valamennyi csoport láthatta. Három csoporttal ellátogattunk a katasztrófavédelmi nyílt nap keretében a **Tűzoltóságra**. Részt vettünk a bűn- és baleset-megelőzési témájú **Ovi-Zsaru programban**, melynek célja a gyermekek áldozattá válásának

megelőzése, biztonságérzetük erősítése, és annak elősegítés. Több csoportunk igénybe vette a közeli **Gyermekkönyvtár** által kínált programokat is. **Úszás és korcsolyaoktatás** segítette gyermekeink mozgásigényének kielégítését, a sportolás iránti igényük kialakítását. Decemberben megtekintettük a Rudi megmenti a Karácsonyt c. **mese balettet**. A farsangi mulatságot a **Portéka együttes** előadása színesítette. Megmérettük magunkat a városi **Oviolimpián**, melyen csapatunk mellett két gyermekünk egyéni versenyszámban is jeleskedett. Évzáró Kerti Partinkon a **Honvéd Együttes** művészei szórakoztatták a résztvevőket interaktív műsorukkal és buborék partival. Csoportkirándulásokkal, városnéző kisonvatozással, fagyizással zártuk az évet.

Minden munkatársunk legjobb képességei szerint végzi feladatát a hétköznapokban, de az óvodán kívüli programok bővülése mindenki részéről többletmunkával járt. A gyermekek jókedve, kacagása, a szülők visszajelzése azonban megerősítettek bennünket abban, hogy szükség van mind ezekre, és magunk is belátjuk, hogy a programoknak - a szakmai munka színvonalának emelésén túl -, mekkora közösségformáló hatása is van. Folyamatosan szépülő környezetünk, kiváló munkakörülményeink kompenzálják bennünket. Ebben az évben óvodai könyvtárunk számtalan szakkönyvvel gyarapodott, ami szintén segíti munkánkat.

Sajnos munkánk során hiába teszünk meg mindent legjobb tudásunk szerint, ha néhány szülő megpróbálja aláásni az óvodapedagógusok tekintélyét. Az év folyamán többször alakult ki konfliktus, szülők és óvodapedagógusok között. Ennek oka lehet a nem megfelelő partneri viszony kialakulása. Néhány szülő sajnos az óvónők fölé helyezte magát és kioktató, fölényes hangnemet engedett meg magának, ami egyik félnek sem megengedett. Az óvoda a családi nevelés kiegészítője, de sajnos megnehezíti a dolgunkat, ha a szülő nem megfelelően kommunikál a nevelés során. (szinte uszítja gyermekét.) Számtalan vezetői intézkedés történt, (rendkívüli szülői értekezlet, személyes megbeszélés az óvodavezetővel) ami csillapította a problémákat, de sokat segített az óvodai szociális szolgáltatás keretében kirendelt szociális munkás is, aki egyfajta moderátori szerepet töltött be. A jövőben is támogatjuk óvodai jelenlétét.

A nyári időszakban két csoporttal működött az óvoda. Arra törekedtünk, hogy az óvodában töltött idő minden gyermek számára színes, változatos örömteli legyen annak ellenére, hogy a szabadságolás miatt nem minden esetben lehettek saját, szeretett óvónőjükkel. Az óvodó szabályok betartásával, betartatásával sikerült balesetmentesen zárunk ezt az időszakot is. A kánikulai napok fokozott elővigyázatosságra intettek bennünket.

MICIMACKÓ TAGÓVODA

Intézményünkben az elmúlt nevelési évben a gyereklétszám 65 fő volt, a csoportlétszámok arányosan voltak elosztva.

Óvodánkban 2 SNI, 2 BTMN státusszal rendelkező gyermek volt. Mindannyian megkapták a megfelelő fejlesztést az utazó gyógypedagógusok által, helyben, az intézményünkben. A szakemberekkel nagyon jó volt a kapcsolatunk.

Ebben a nevelési évben az óvoda nevelőtestülete, a másik két tagintézményünkben is használt csoportnaplót alkalmazta, amelynek kitöltése segít az esetleges tanfelügyeleti, illetve minősítési eljárás során használt tervezés szakszerű megírásának begyakorlásában. Ennek vezetését év elején egyeztettük a kolléganőkkel. Kiemelkedő feladat lenne a napló vezetése során, hogy a differenciálás megfelelően megjelenjen a napi tervezésben és a nevelési tervben. Ez nem minden esetben valósult meg tökéletesen a csoportoknál.

A 2018-2019-es nevelési év munkatervében megfogalmazott kiemelt célkitűzéseink megvalósulása csak részben volt eredményes.

Az önértékelési eljárásban résztvevő kolléganő segítése, támogatása maximálisan megvalósult. Sokkal zökkenőmentesebben, pontosabban, precízebben zajlott le ennek a feladatnak a megvalósítása, mint az előző évben.

A szülőkkel nagyon jó a viszonyunk, a megfelelő tájékoztatás és a napi kapcsolat tartás eredményeként. Ehhez hozzájárul még a sok közös program, amelyeken mindig szép számmal vesznek részt az érdeklődő szülők, nagyszülők, testvérek.

Sajnos a szülők hete nem minden csoportban valósult meg. Azokban a csoportokban, ahol ez a program elmaradt, túl nagy volt az óvónők ellenállása. Ahol viszont a szülők bepillantást nyertek a csoport életébe, pozitív volt a fogadtatás. Csak kellemes, a munkánkat maximálisan elismerő véleményeket kaptunk.

Az elmúlt nevelési évben sikerült a nemzeti hagyományainkat jól megélhető módon közvetíteni óvodásaink felé, különböző, eddig nem alkalmazott tevékenységek által.

Mint a többi óvoda számára, számunkra is fontos a hagyományok ápolása és megerősítése.

Hagyományos programjaink:

- adventi készülődés
- Mikulás
- karácsony megünneplése
- farsangi bál
- anyák napja
- évváró
- kirándulások
- színház, báb-színház
- hangverseny
- családi délutánok
- családi sportdélután

Az elmúlt nevelési év kiemelkedő programjai:

- Egészség hét keretein belül: „Tiszta udvar, rendes óvoda”- Őszi udvartakarítás szülőkkel, gyerekekkel és óvónénikkel közösen.
- Adventi készülődés a családokkal együtt: mézeskalácssütés és barkácsolás.
- Házi rajzverseny lebonyolítása évszakonként különböző témákkal.
- Családi délutánok új elgondolás alapján:
 - Ősz: Mártonnapi projekthét lezárása lámpás felvonulással.

- Tavasz: Vicces sportfeladatok az udvaron, gyerekekkel és szülőkkel közösen. Különböző, a gyerekek számára érdekes műsorszámok. Kézműveskedés.

A szülők és a gyerekek is nagy örömmel fogadták az újításokat, és minden program nagy sikert aratott körükben.

- Tavasszal minden csoport szervezett kirándulást:
 - A Katica csoport szülőkkel együtt Rábapatonára, egy családi gazdaságba látogatott el.
 - A Tulipán csoport Császárra, egy western farmra szervezett kirándulást szülőkkel együtt.
 - A Lepke csoport Szabadhegyre látogatott el, Németh István gazdaságába, lovaskocsival.
 - A Labda csoport pedig kisvonattal utazott az állatkerti kirándulására.

Sportprogramokon való részvétel:

- Az Önkormányzat által biztosított úszás, vízhez szoktatás programhoz az elmúlt évben is csatlakoztunk.
- Bővült a repertoárunk a 10 alkalmas korcsolyaoktatással.
- Az Ovifocival kapcsolatos összes fontos eseményen részt vett az óvodánk „focicsapata”. Az idei évben is jó eredményeket értünk el a gyerekekkel. Az ovifocinak is jó közösségformáló szerepe van mind a gyerekek, mind a szülők körében.

A nyári időszakot sikerült zökkenőmentesen megszervezni. Minden dolgozó ki tudta venni a szabadságolási tervben igényelt szabadságát. A gyerekek ellátása az elvárásoknak megfelelően biztosított volt. Sikerült néhány udvari sporteszközt beszerezni, melyek segítségével változatosabbak lettek a szabadban töltött tevékenységek gyermekeink számára. Biztosítottuk a megfelelő folyadékpótlást, és óvodásaink naponta többször is játszhattak a párákapu alatt.

KISMEGYERI TAGÓVODA

A 2018-2019. nevelési év célkitűzései eredményesen megvalósultak.

Fő feladatunknak tartottuk, hogy minden tevékenységünk élményből induljon ki, és amit lehet, azt közvetlenül tapasztaljuk, éljük át a gyermekekkel, lehetőség szerint a két csoporttal együtt.

Programjaink:

- Mihály napi vásár: Szeptember 28.-án a csoportszobák vásártérre változtak. A gyerekek kis kosarakban zöldséget, gyümölcsöt hoztak, ennek fejében vásárolhatták meg a felkínált portékákat.
- Szüret: Egy közeli kiskertben közvetlen tapasztalatot szerezhettünk a szüreti munkálatokról, az óvodában kipréseltük a leszedett szőlő levét, majd megkóstolhattuk a mustot.
- Őszi betakarítási munkák: Gyűjtöttünk gesztenyét, csipkebogyót, az óvoda udvarán díszitőköt természetünk.
- Márton nap: Barkácsoló délutánt tartottunk a családokkal együtt, majd a programot táncszállal zártuk. A Szigetközi Csutora Néphagyományőrző Egyesület zenekara és táncosai adták a talp alá valót.
- Mikulás: December 5.-én a Mikulás fogadására autóbusszal érkeztünk a Városháza elé, majd óvodánkba is ellátogatott a városi Mikulás.

- Advent: December 11.-én alkotó délutánt tartottunk a szülőkkel együtt, ahol karácsonyi díszeket, dekorációt készítettünk, az elmaradhatatlan zsíroskenyér és tea fogyasztása mellett.
- Karácsony: December 18.-án délelőtt tartottuk óvodai ünnepélyünket, majd délután „Mindenki karácsonya” rendezvényünkön ünnepi műsorral kedveskedtünk a családoknak, meghívott vendégeinknek, akik több kiló gyümölcssel köszönték meg a műsort és a meghívást. Hagyományainkat megtartva, valamennyi vendégünket az óvoda dolgozói által készített mézeskaláccsal ajándékoztuk meg.
- Vaskakas Bábszínház előadása januárban
- Szülői értekezlet a nagycsoportos gyermekek szüleinek, meghívott vendég, a Nevelési Tanácsadó munkatársa.
- Farsang, kiszabáb égetés februárban
- Március 15.: A Győri Lovas Nemzetőr Díszszakasz látogatott el óvodánkba, hogy méltóképpen ünnepelhesse meg nemzeti ünnepünket.
- Húsvét: Az óvodapedagógusok által készített ajándékokat elrejtettük az udvaron, majd a kisfiúk meglocsolták a lányokat, akik otthon készített hímestojással kedveskedtek cserében.
- Évzáró műsorunkat május utolsó napjaiban tartottuk, ahol elbúcsúztattuk nagycsoportosainkat, valamint Gyermeknap alkalmából „Pötyi bohóc” interaktív előadásával kedveskedtünk gyermekeinknek és szüleiknek.
- Júniusban az év zárásaként közös autóbusz kirándulást szerveztünk Sopronba, a Boszorkány Mesesétányra.

Az idei nevelési évben 5 pályamunkát küldtünk a **Csallóközi Színesceruzák Rajzpályázatra**, ahol K. Regina díjat kapott, melyet személyesen vehetett át.

„Az Így tedd rá” módszer elemeit – szokásainknak megfelelően – beépítettük az óvodai élet mindennapjaiba. Büszkék vagyunk rá, hogy egy óvodapedagógusunk elvégezte a 30 órás alapszintet, valamint egy óvodapedagógus a mesterszintet.

Kapcsolataink: Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a **Szülői Szervezettel**. Segítőkészek, megértők, támogatók. A **Kismegyeri Önkormányzati Képviselő** havi rendszerességgel érdeklődött, miben tud segíteni. Szoros kapcsolatot ápolunk a **család gondozókkal, védőnővel, logopédussal** és a **gyógy pedagógiai hálózat** szakembereivel.

Összefoglalva elmondhatjuk, hogy többnyire sikeres nevelési évet zártunk. Célkitűzéseinket igyekeztünk maximálisan megvalósítani. Nevelőközösségünk arra törekedett, hogy óvodánk családias, szeretetteljes „fészek” legyen, ahol minden kisgyermek érzi, hogy elfogadják, védik, segítik próbálkozásait.

Személyi feltételrendszer

Intézményünkben 35 dolgozó gondoskodott a ránk bízott gyermekekről és biztosította a zavartalan, folyamatos működést. Munkaköri leírásuknak megfelelően, szakszerűen, lelkiismeretesen tevékenykedtek, aktívan részt vettek az óvodák életében.

A 2018-19-es nevelési évben egy fő óvodapedagógus kérte áthelyezését egy vidéki lakhelyén működő intézménybe, egy fő pedig közös megegyezéssel történő lemondással szintén vidéki lakhelyére költözött, ahol nem pedagógus munkakörben folytatta tevékenységét. Helyüket sikerült betölteni, két óvodapedagógust vettünk fel határozatlan időre, a Mosolyvár Óvodába. Az óvodavezető lemondása miatt, az óvodavezető helyettes kapott egy évre szóló megbízást,

az óvodavezetői feladatok ellátására. Így ő is távozott a csoportjából. Helyére a Micimackó Tagóvoda egyik óvodapedagógusa került. A Micimackó Tagóvoda függetlenített tagóvoda vezetője, az óvodai átszervezés miatt visszatért régi csoportjába. Szintén ebben a csoportban dolgozó dajka néni családi ok miatt felmondott. Helyére, az őt korábban ideiglenesen helyettesítő kolléganő került.

Tárgyi eszközök fejlesztése

Udvari játéink biztonságtechnikai felmérése a karbantartó és egy megbízott óvodapedagógus által folyamatosan történik. Az éves, szakember által végzett ellenőrzést követően, a jegyzőkönyv alapján megrendeltük a szükséges javítási, karbantartási munkákat, melyek megvalósulása a vállalkozó leterheltsége miatt nagyon elhúzódik. A munkák elvégzéséig a balesetveszélyes játékokat a gyermekek elől lezártuk.

- **A Mosolyvár Óvodában**

Ebben a nevelési évben három csoport mosdójának felújítása valósulhatott meg. A beltéri ajtók felújítása, mázolás, kilincs és küszöb cseréje is megtörtént.

- **A Micimackó Tagóvodában**

A földszinti folyosón alapvezeték csere történt. Az emeleti mosó – szárító helyiség felújítása is megvalósult. Festés és mázolási munkák is zajlottak: beltéri ajtók mázolása, valamennyi csoportszoba, folyosó, előterek, lépcsőforduló festése.

- **A Kismegyeri Tagóvodában**

Valamennyi helyiségben korszerűbbre cserélék a radiátorokat. Mosogatógép beszerzésére is sor kerülhetett.

Valamennyi egységünket, igényeik és szükségleteik figyelembe vételével negyedévente folyamatosan elláttuk szakmai anyagokkal, tisztítószer és higiéniai eszközökkel. Karácsonykor játékokkal, fejlesztő és sporteszközökkel bővült óvodáink eszköztára.

Szakmai munkaközösség

Óvodáinkban a 2018-19-es nevelési évben a nevelőtestület igénye alapján egy szakmai munkaközösség működött. Címe: Néphagyományőrzés az óvodában. Vezetője Krakkai-Kun Zsuzsanna.

A munkaközösség keretein belül a nevelési év során az érintett kollégákkal három alkalommal találkoztunk. Az évkör jeles napjaihoz kapcsolódó szokások, hagyományok felelevenítését követően a hozzájuk köthető mondókákat, népdalokat, népi játékokat ismerhettek meg a résztvevők. A foglalkozások alkalmával olyan népi játék, mondóka és dalanyag került feldolgozásra, amely az óvodai élet mindennapjaiban a gyerekek és felnőttek élményszerű, közös játékát segíti elő, miközben rengeteg fejlesztési lehetőséget biztosít a **játékon keresztül**.

A résztvevők megismerkedhettek az „Így tedd rá” módszertani eszközökkel, illetve ezek széleskörű alkalmazási lehetőségeivel a különféle óvodai tevékenységi formák keretein belül. Játékban, táncban, dalban gazdag évet zártunk, a munkatervi feladatokat sikeresen teljesítettük.

Nevelés nélküli munkanapok:

Három alkalommal vettük igénybe a nevelés nélküli munkanapok lehetőségét: Antal Judit szaktanácsadó előadása, majd műhely munka. Témája: kommunikáció

Győrszentiváni óvodai konferencián való részvétel
Csoport építő kirándulás Budapestre, a Csodák Palotájába pedagógus programon való részvétel

Gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedések

A nevelési évben figyelemmel kísértük a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását. Jól látható helyen közzé tettük a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények címét, telefonszámát, szükség szerint felhívtuk rá a szülők figyelmét.

Óvodáinkba került új gyermekek családi – és életkörülményei megismerése mellett nyomon követtük régi óvodásaink családjában bekövetkezett változásokat is. A szociális körülmények feltárása mellett a gyermekek értelmi képességeinek felmérését is elvégeztük. Ahol szükségét éreztük, kértük a Nevelési Tanácsadó segítségét.

Tanköteles gyermekeink rendszeres óvodába járását figyelemmel kísértük.

A segítő intézményekkel együttműködünk, a kapcsolattartás folyamatos.

(Gyermekvédelmi beszámolók mellékelve)

A 2018-2019. nevelési évben történt balesetekkel összefüggő intézkedések

Sem gyermek, sem dolgozói baleset nem történt.

A 2018-2019. nevelési évben benyújtott szakmai pályázatok

Az idei nevelési évben benyújtott szakmai pályázat nem volt.

Egyéb információk

- Intézményeinkben az elmúlt nevelési évben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés, sem minősítő vizsga, illetve eljárás. A tervezettek szerint tagintézményenként 1-1 kollégánál elvégezte az önértékelési feladatokat, elkészítette önfejlesztési tervét.
- Ebben a nevelési évben is több hallgatónak biztosítottunk lehetőséget hospitáláshoz, illetve szakmai gyakorlat végzéséhez. Egy végzős óvodapedagógus hallgató hospitált óvodánkban, valamint több dajka végezte nálunk szakmai gyakorlatát. Az óvodapedagógus hallgatót a diploma megszerzése után, a Győri Mosolyvár Óvoda nyugdíjba vonulás miatt megüresedett álláshelyére alkalmaztuk.
- A Mosolyvár Óvoda alapítványának keretéből mászó rámpákat készítettünk, a dombcsúszda mellé.
- A nevelési évet közös kirándulással zártuk. Budapestre utaztunk, ahol valamennyi tagóvodánk nevelőtestületével, egy közösség építő programon vettünk részt, a Csodák Palotája szervezésében.

Mellékletek

Gyermekvédelmi beszámoló

Jegyzőkönyv nevelőtestületi értekezletről

Legitimáció

GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ

Győri Mosolyvár Óvoda

A 2018/19 –es nevelési évben az óvodai létszámunk 81 fő.

Az óvodánk négy csoporttal működik /nagy csoport, nagyközépső, középső, kiscsoport/.

Az év folyamán a kiscsoportba folyamatosan érkeztek a gyermekek. Az újonnan érkezőkről a munkatársak anamnézist vettek fel, és tájékoztak a családi helyzetükről.

Óvodánkban HHH-ű gyermek nem volt. Tartósan beteg 3 fő, SNI 8 fő, 4 fő BTMN szakképzéssel rendelkező gyermek járt. Két gyermeket a szülők döntése alapján járt fejlesztésre /dalogás miatt/.

Ezen gyermekek fejlesztésére, nevelésére fokozott figyelmet fordítottunk.

Napi segítséget kaptunk az utazó logopédustól, a fejlesztő pedagógustól és a gyógypedagógustól.

Logopédiai fejlesztésben heti szinten 25 kisgyermek részesült.

Kilenc gyermek családjában nevelnek 3 – vagy több gyermeket.

Más településről 4 gyermekünk jár be óvodába.

Két esetben kereste meg óvodánkat a Gyermekvédelmi Szolgálat.

Az első esetben többszöri egyeztetés is történt, gyermek elhanyagolás miatt. A végkifejletét nem ismerjük, mert a szülők elköltöztek, és a gyermeket átvitték a Csanaki Óvodába.

A második esetben egy testvérpár az érintett. Ez az ügy pozitív eredménnyel zárult. A szülők közötti konfliktus rendeződött, így nem lett szükség gyermekelhelyezésre.

Egy ízben pszichológus segítségét kértük, agresszió- és konfliktuskezelés témakörben.

Figyelemmel kísértük gyermekeink rendszeres óvodába járását. Ezt elsősorban a nagycsoportosok esetében tartottuk elsődlegesnek.

A tanköteles gyermekeinknél elvégeztük az MSSST vizsgálatokat, az eredményéről egyénileg tájékoztattuk a szülőket.

Szülői értekezlet keretében tájékoztatást tartottunk az iskolaérettséggel kapcsolatban.

Szoros kapcsolatot ápolunk a fejlesztő pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, logopédusokkal és a társ szervezetekkel.

A nevelési év folyamán figyelemmel kísérjük a rászoruló gyerekeket, a csonka családokat, és a gyerekek lelki állapotát.

Tripolszki Imréné
Gyermekvédelmi felelős

A tanév elején megtartott első szülői értekezlet keretében felolvasásra került Intézményünk házirendje, mely mindenki számára kötelező érvényű. Ezzel kapcsolatban több feladatunk volt az év folyamán figyelmeztetni a szülőket ennek betartására. Néhány esetben kellett családok figyelmét felhívni a kötelező óvodai látogatásra, a mulasztások igazolására.

Óvodánkba került új gyermekek családi – és életkörülményeik megismerése mellett nyomon követtük régi óvodásaink családjában bekövetkezett változásokat is. A szociális körülmények feltárása mellett a gyermekek értelmi képességeinek felmérését is elvégeztük. Ahol szükségét éreztük kértük a Nevelési Tanácsadó segítségét. Logopédus és fejlesztő pedagógus is hozzájárult a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek felzárkóztatásában, fejlesztésében. Rendszeresen tartottuk a kapcsolatot a védőnői hálózattal is.

Ősz végén megrendezésre került az első családi napunk. Munkatársaink és a szülők bevonásával őszi vásárt is tartottunk. Az ebből befolyt összeget a karácsonyi készülődés gazdagítására fordítottuk. Idei tanévben a karácsonyi ünnepségünket zárt körben tartottuk meg. Minden csoport ünnepi műsorral készült erre a jeles napra, mellyel a közös fa alatt kedveskedtek egymásnak a gyerekek.

Januárban a tanköteles gyermekek szüleinek szerveztünk szülői értekezletet, ahol segítséget kaphattak a beiskolázással kapcsolatban.

Februárban a farsangot a szülők bevonásával tartottuk meg. A jó hangulat indítása érdekében minden csoport műsorral kedveskedett a szülőknek, melyet közös tánccal, mulatsággal folytattunk.

Májusban megtartottuk anyák napjával összevont évváró műsorainkat, ahol elbúcsúztattuk az iskolába készülő gyermekeket is. Mind a négy csoport szervezett csoportkirándulást. Volt csoport, aki szülők részvételével, volt, aki szülők nélkül bonyolította le.

A tanévet sport nappal összekötött családi nappal zártuk. A Pötyi bohóc műsorával voltak a gyermekek szórakoztatva, melyet játékos sorversenyek és közös barkácsolás követett.

Az évben kettő alkalommal tartottunk fogadó órát, ahol az érdeklődő szülők bővebb tájékoztatást kaphattak gyermekük fejlődéséről. Fokozott figyelmet fordítottunk arra, hogy a szülők napi gondjaikkal bátran merjenek fordulni Intézményünk dolgozóihoz, és minden problémára találjunk megfelelő megoldást.

Az év folyamán több, a szülők bevonásával megtartott alkalom lehetőséget biztosított számunkra a családok helyzetének és felépítésének még intenzívebb megismerésére, mely nagyban megkönnyítette az oktató-nevelő munkánkat.

Az év során kapcsolatba kerültünk a Győr-Moson-Sopron Megyei Területi Szakszolgálat Befogadó otthonával is. Innét egy kisgyermek jár intézményünkbe. Nagy örömünkre örökre fogadták a kislányt, s most szülőnek köszönhetően nemcsak az óvodában, hanem otthon is nagy szeretet veszi őt körül.

Hokstok Evelin
Gyermekvédelmi felelős
Micimackó Tagóvoda

Kismegyeri Tagóvoda

Ebben a tanévben óvodánk létszáma 46 fő volt.

Két vegyes életkorú csoporttal működött, a gyerekek életkora 3-7 év közötti.

Az év során folyamatosan érkeztek hozzánk gyerekek, akikről anamnézist vettünk fel és tájékoztunk családi helyzetükről.

Óvodánkba 2 fő HHH-ú, 2 tartósan beteg, 3 SNI- 3 BTMN-es gyermek járt.

Ezen gyermekek nevelésére fokozottan figyeltünk, a felülvizsgálattokra irányítottuk őket.

Napi segítséget kaptunk a kijáró logopédustól, fejlesztő pedagógustól és gyógypedagógustól.

Logopédiai fejlesztést heti szinten 12 gyermek kapott.

Kilenc családban 3 -vagy annál több gyermek nevelkedik.

Más településről 4 gyermek jár be óvodánkba.

Két gyermek iskolára való felkészítő fejlesztést kapott a nevelési tanácsadóban, amire a szülők vitték el a gyermekeiket.

Egy kiscsoportos gyermeket szeretttünk volna vizsgálatra küldeni magatartási problémák, túlmozgás, mozgáskoordináció zavara miatt.

Mivel a szülők nem egyeztek bele a vizsgálatba, egy beszélgetést követően egyénileg vitték gyermeküket a Gézengúz alapítványhoz. A

Az onnan kapott vizsgálati eredményt megkaptuk, tudomásul vettük.

A szülők egyénileg viszik fejlesztésre a kisfiút.

Nagycsoportos gyermekeink rendszeres óvodába járását figyelemmel kísértük.

Egy több gyermekes családnál felmerült a fokozott hiányzás problémája.

Az édesanyával elbeszélgettünk, családgondozójukat tájékoztattuk az ügyről.

Mind ezek után a kisfiú óvodába járása rendszeres lett.

Év közben minden tanköteles gyermekünk MSSST vizsgálatát elvégeztettük, a szülőket tájékoztattuk az iskolaérettség feltételeiről.

Ebben pszichológus előadása is segített.

Az év során 2 kis gyermek hagyta el óvodánkat költözés miatt.

Egy tanköteles gyermeket neveltünk a Befogadó otthonból, öt családi körülmények miatt emelték ki a családból, különleges figyelmet igényelt.

Egy SNI-s kislány esetében megbeszélést kezdeményeztünk méjus hónapban az apukával, pszichológus segítséget kérve.

A kislány édesanyja elhalálozott, az apa és az idős nagymama neveli.

Erre a családban egész évben fokozottan figyeltünk, napi szinten megbeszélve a gyermekkel történeteket.

Egész évben figyeltünk a rászoruló gyermekekre, csonka családokra, a családi körülményekre, a gyermekek lelki állapotára.

Szoros kapcsolatot ápolunk a családgondozókkal, pszichológusokkal, fejlesztő pedagógusokkal és a társ szervekkel is.

Kustyánné Szentmihályi Ildikó

Gyermekvédelmi felelős

Kismegyeri Tagóvoda

JEGYZŐKÖNYV

Készült: Győri Mosolyvár Óvoda nevelőtestületi értekezletén

Helye: Győri Mosolyvár Óvoda, Győr, lehel utca 7.

Ideje: 2019. szeptember 26.

Résztevők: Óvodavezető és a nevelőtestület tagjai

Téma: 2018-2019. nevelési év végi Szakmai Beszámoló ismertetése és elfogadása

Jegyzőkönyvvezető: Pelczéder Erika óvodatitkár



Szakmai beszámoló 2018/2019

nevelési évről

Kovács Margit Óvoda
9024 Győr, Répce u.8/a.
vezeto.kovacs margitovi@4gmk.hu

Tartalomjegyzék

- | | |
|---|------------|
| 1. 2018/19. évi munkatervi feladatok megvalósulása - Kovács Margit Óvoda | 2. |
| - Mónus Illés Utcai Tagóvoda | |
| - Brunszvik Teréz Tagóvoda | |
| 2. Kiemelkedő események, rendezvények – Kovács Margit Óvoda | 18. |
| - Mónus Illés Tagóvoda | |
| - Brunszvik Teréz Tagóvoda | |
| 3. Gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedések – Kovács Margit Óvoda | 22. |

- **Mónus Illés Tagóvoda**
 - **Brunszvik Teréz Tagóvoda**
4. **Gyermekek és felnőtt balesetek, s a hozott intézkedések - Kovács M.**
27.
- **Mónus Illés Tagóvoda**
 - **Brunszvik Teréz Tagóvoda**
5. **Nevelési évben történt fejlesztések – Kovács Margit Óvoda**
28.
- **Mónus Illés Tagóvoda**
 - **Brunszvik Teréz Tagóvoda**
6. **Szakmai pályázatok - Mónus Illés Tagóvoda** 29.
- **Brunszvik Teréz Tagóvoda**
7. **Nyári élet értékelése – Kovács Margit Óvoda** 30.
- **Mónus Illés Tagóvoda**
 - **Brunszvik Teréz Tagóvoda**
8. **Legitimáció (Jegyzőkönyv, Jelenléti ív)** 31.



Kovács Margit Óvoda

1. 2018/19. évi munkatervi feladatok megvalósulása

A betervezett feladatokat nevelési céljainknak megfelelően a gyermekek személyiségének sokoldalú kibontakoztatásával sikerült folyamatosan megvalósítani.

1.1. 2018-19. nevelési évben is nevelőmunkánk alapja és meghatározója volt a helyi sajátosságokhoz igazodó Pedagógiai Programunk.

Minden óvodapedagógus, illetve pedagógiai munkát segítők alapvető feladata, hogy a programot alaposan ismerje, s ennek megfelelően végezze munkáját.

A nyári időszak végén, augusztusban törvényi szabályozóknak megfelelően módosítottuk Pedagógiai Programunkat, így 2018. szeptember 1-től már ennek tekintetében kezdtük a nevelési évet. A módosítást a nevelőtestület megismerte, elfogadta, s a gyakorlati megvalósítása folyamatos.

Az év folyamán folyamatosan változott a létszám. Óvodaváltoztatások, költözés során iratkoztak újak, illetve kértek távozást másik óvodába történő felvétellel, főleg költözés miatt.

Személyi feltételek

A nevelési évet teljes létszámmal kezdtük. Sajnos októbertől 1 fő pedagógiai asszisztens, majd novembertől 1 fő óvodapedagógus távozott munkahelyváltás miatt. A csoportvezető óvónő- munkaideje átszervezésével, zökkenőmentesen végezte munkáját, így a csoport élete kevésbé sérült. Az álláshelyüket 2019. január, illetve március hónaptól sikerült betölteni.

A gyakornok óvodapedagógus 2018. novemberben minősítő eljárásban vett részt. Kiemelt feladatunknak tekintettük pedagógiai munkájának segítségét a Ped. I. fokozat eléréséhez. A minősítési eljárás sikeres volt, így már ő is bekerült a Ped. I. kategóriába.

3 fő jelentkezett a feltételeknek megfelelően Ped. II. fokozat elérésére: Farkas Attiláné, Felhalminé Szabó Ildikó, Matisné Iván Eszter. Számukra a portfólió elkészítése, novemberi feltöltése, majd a minősítési eljárásban való részvétel jelentett fontos feladatot.

A portfóliójukat feltöltötték, a minősítő eljárás 2019. évben folyamatosan történik.

2019 tavaszán sikeres **minősítő eljáráson** Farkas Attiláné vett részt, a másik két óvodapedagógus őszi folyamán minősül.

Az Oktatási Hivatal **vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést** jelölt ki 2019. február, illetve április időszakokra óvodánkban. Ennek ismeretében a BECS csoporttal közösen készítettük elő és végeztük el az eljáráshoz szükséges dokumentációkat, feladatokat /dokumentumelemzések, önértékelési feladatok, kérdőívek, informatikai felületkezelés stb./

Mindkét esetben az eljárás zökkenőmentesen zajlott, a szakértők megfelelő feltételek mellett, elégedettségüket kifejezve végezték munkájukat. Az önértékelési illetve tanfelügyeleti eredmények ismeretében a **vezetői és az intézményi fejlesztési tervet** elkészítettük, s az informatikai felületre feltöltésre kerültek.

A 2019/2020-as nevelési év munkatervének összeállításakor ezeket a feladatokat szem előtt tartjuk és beépítjük tervünkbe.

Az eredményekről a nevelőtestület is tájékoztatást kapott. Közösen beszéltük meg a jegyzőkönyvekben meghatározott módosító javaslatokat, amelyek alapján a fejlesztési tervbe bekerült fejlesztendő területek megvalósítása a következő év munkatervi feladatai lesznek.

1.2. A 2018/19. évi szakmai munkaközösségünk:

Ebben az évben egy szakmai munkaközösség, valamint egy szakmai munkacsoport működött, amelyek munkájában a nevelőtestület minden tagja részt vett.

Szakmai munkaközösségünk: *A környezet matematikai összefüggései az óvodai LEGO education szemlélet bemutatásával, valamint a külső világ tevékeny megismerése a LEGO, mint fejlesztő eszköz segítségével.*

Munkaközösség vezető: Ipacs Brigitta Beszámoló

Munkaközösségi beszámoló

2018-19. nevelési év

Munkaközösség tagjai: Kovács Margit Óvoda nevelőtestülete

Külső világ tevékeny megismerése a Legó Matematikai szett segítségével, Helyi Programunk tematikájára építve.

Munkaközösség célja:

Tapasztalatok gyűjtése a matematikai összefüggések, ismeretek feltárása a gyermekek számára kedvező játék felhasználásával.

Munkaközösségünk feladata:

- problémamegoldó képesség fejlesztése
- folyamatos megfigyelések,
- tehetséggondozás, felzárkóztatás, kreativitás kibontakoztatása,
- esetmegbeszélések,
- elméleti ismeretek gazdagítása a nevelőtestületen belül, folyamatos felkészülések,

szociális képességek erősítése, csapatmunka inspirálása

Munkaközösségünk már az elmúlt nevelési évben is aktívan működött. Az idei nevelési évben további feladatokat, célkitűzéseket valósítottunk meg a LEGO „matematikai szett” használatával, segítségével. Célunk, környezetünk mennyiségi, formai, térbeli viszonyainak feltárása a Lego használatával, differenciált tevékenységek megalapozása.

Az első bemutató alkalmával halmazok összemérése, sorba rendezése volt a kiemelt feladat. Mindezt egy kötetlen, játékos formában a gyermekek egyéni és életkori képességeinek, sajátosságainak megfelelően.

Természetesen az első helyi műhelymunka, bemutató tevékenység megtartása a munkaközösség vezető feladata. A gyermekek előzetes ismereteire alapozva kezdődött a foglalkozás, megfelelő mennyiségű eszköz állt a rendelkezésre. Duplók, legó elemek sokasága, hiszen ez az a konstruáló játék, ami érzelmileg is közel áll a gyermekekhez, valamint sokat segítnek a differenciálásban. Kötetlen szervezeti keretek között egy kis bemozgató mindennapos tornával kezdődött a bemutató, majd halmazalkotás következett a legó- duplo elemekkel. Megvalósult a számlálás közös formában, globális mennyiség felismerése, a relációk matematikai formában történő felismerése, a differenciálás elve. A közös feladatok megoldása után minden gyermek egyéni kis legó munkalapot kapott, ahol a kisebb- nagyobb elemszámok használatával számlálgattak, közben konstruáltak, további cselekvésre ösztönözödték. Természetesen a közelgő ünnepet kihasználva kapcsolat alakult ki a matematikai műveletek és az ünnepi ráhangolódás között, hiszen a tapasztalatszerző tevékenység során a „Mikulás csizmát és cukorral teli zsákot „is felépítették a gyermekek. A végén, szabadon alkothattak, ahol a közösségi érzés, társas kapcsolatok alakulása, fejlesztése is volt a cél. Kreativitásuk kellőképpen kibontakozhatott, élmény dús, ismereteket átadó tartalmas bemutató volt

A következő bemutató a nevelési év második felében valósult meg. Melynek célja a számfogalom megalapozása, az értelmi képességek fejlesztése volt. Kapcsolódva az évszakhoz, a környezetünk matematikai összefüggéseinek tükrében és a környező világ megismerésének témájában.

Mindennapos testneveléssel kezdődött a tevékenység ezzel is felkeltve a gyermekek érdeklődését, és a mozgásos tevékenység maga, jól előkészíti a gyermekek aktivitását. Épp a „Medvevárás „időszakára tevődött a tevékenység így már a torna folyamán is megjelent a „Mackójárás”, valamint a legó és dupló elemekből is kiváló alkalom nyílt a barlang építésére. Differenciáltan a kisebbek a duplóval kaptak feladatokat, amit nagyon ügyesen megoldottak és végig a foglalkozás során eljátszottak, építettek a duplóval, együtt konstruáltak, számlálgatták az elemeket és jól érezték magukat. A nagyobbak ömlesztve kaptak legó elemeket és feladatlapokat, amelyek segítségével halmazokat képeztek, számláltak, elemeket rendeztek sorba. További cselekvésre készítve a gyerekeket, térbeli alakzatokat építettek, folyamatosságot biztosítva a délelőtti folyamatában. Tájékoztak a térben, irányított összehasonlításokat végeztek, magasság nagyság szerint, relációk gyakorlása, tapasztalatok, ok- okozati összefüggések feltárása, mind- mind megvalósult a tevékenység folyamán. Élményekkel teli foglalkozás volt a közös munka a gyermekkel.

A harmadik bemutató tevékenység a februári hónapban kapott időpontot. Szintén egy kis mozgásos tevékenységgel indította a foglalkozást, melynek során egy kötetlen szervezeti formában, a csoport vegyes életkorú tagjai mind együtt vettek részt a tevékenységben. Nagy érdeklődéssel és együttes mozgással, énekléssel számlálgattak, különböző dalokkal kapcsolva a mozgásokat. Folyamatosan dicsérve és buzdítva a gyermekeket, rávezetve őket észrevétlenül, a matematikai foglalkozásra. Következő fejlesztő játéka során a padlóra rajzolt geometriai formák megismerése, megnevezése volt a feladat. Együtt álltak rá a vonalakra, formákra erősítve a közösségi érzést és szociális magatartást. Ezek után különféle problémahelyzeteket teremtett a kolléga mikor is már az egyszerű geometriai formákat a duplo és legó elemekkel rakták ki, játékos formában egy képzeletbeli állatkert

megjelenítésével. Itt is mindenki egyéni képességeinek megfelelően kapott munkalapot, ahol az önálló munkára kaptak ösztönzést. Folyamatos volt az ellenőrzés a hibajavítás, a segítségnyújtás. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének teljes körű kihasználásával. Megvalósult az írás előkészítés megalapozása is, szinte észrevétlenül, hiszen a kirakott, épített geometriai formák megjelenítése bizonyos irányokat, relációkat tartalmaz. Később az egyéni elemeket összeépítették a gyermekek, hogy ismereteik birtokában az alkotás öröme is kifejezésre juthasson és a későbbiekben is használják a megszerzett tudásukat, ismereteiket.

A nevelési év márciusban valósult meg, Sárközi Réka segítségével. Témája, a tükör segítségével téri látásmód alakítása, fejlesztése a legó elemeivel, a szimmetria megjelenése, megismerése. Kihhasználva a környezet, az évszak adta lehetőséget, tavasz lévén egy virágos kert ültetése adta a legó elemekkel folytatott játék ötletét. A munkalapok segítségével, mindenki felépíthette a saját virágos kertjét, természetese az egyéni képességeknek megfelelően, majd a problémamegoldó képesség fejlesztése érdekében megjelent a szimmetria- tengely, ami nem volt más, mint a kert kerítése. Ezek után következett a várva várt tükör használata ahol is felépítették a kertjük szimmetrikus mását. Nagyon ügyesen bántak még a kisebbek is a kollégától kapott kis tükörrel képességeiknek megfelelően a szabad alkotás örömeinek a lehetőségével. Megvalósult a szimmetria jelentésének rögzítése, újabb feladatokkal, a tükrözés gyakorlása, a logikus gondolkodás fejlesztése. Folyamatosan áthatotta a tevékenységet a téri tájékozódás gyakorlása, a differenciálás, a feladattudat erősítése. A folyamatosság mellett a tudásuk is elmélyült, tapasztalatokat szereztek a témával kapcsolatban, megoldásokat találtak a különféle matematikai problémákra. Mindeközben fejlődött finommotorikus képességük és a szociális, társas kapcsolataik is.

A munkaközösség eredményesen teljesítette munkatervében rögzített céljait, feladatait. A gyermekek szenzomotoros fejlődésének nyomon követése, valamint elméleti ismeretek előhívása, gyakorlati alkalmazása került előtérbe. Az elméleti ismereteket a munkaközösség vezető nyújtotta, s szakmai tanácsaival, útmutatásaival segítette a bemutató foglalkozásokat tartó óvodapedagógusokat. A gyakorlati bemutatók elmélyítették az elméleti ismereteket, valamint betekintést adtak egymás munkájának megismerésében.

Győr, 2019. június 06.

1.3. **Kissné Görög Marianna** BECS vezető irányításával több területen végezte a csoport feladatait.

BECS-BGR Munkaközösség értékelése

2018-2019-as nevelési év

Az idei nevelési évben elvégeztük az előző évről elhalasztott *Intézményi klímavizsgálatot*. Nagyon pozitív eredményt hozott, amiből kiderült, hogy alkalmazotti közösségünk jól érzi magát a munkahelyén, a feltételek többségében megfelelőek. Az óvoda vezetését is kiemelkedőnek ítélték a dolgozók, ahol érvényesül a megbecsülés, a demokrácia. A felmerült hiányosságokat rögzítettük, megbeszéltük, és a javításuk módját meghatároztuk.

Az előző nevelési évben egy, az ideiben három óvodapedagógus készített *portfóliót*. Az ő munkájukat is igyekeztünk segíteni. Közülük eddig ketten vettek részt a minősítő eljárásban, nekik a felkészülésben és lebonyolításban segítettünk.

Intézményünk részt vett országos vezetői, és intézményi *tanfelügyeletben*. Ezt megelőzte a vezetőt értékelő kérdőív kitöltése, a nevelőközösség, és a szülők részéről, ami jó eredménnyel zárult. A tanfelügyelet is elkészítette az értékelését, javaslatait, a munkánk még jobbá tétel érdekében. Nagyon **pozitívnak** értékelték bennünket, a gyerekekkel, szülőkkel való kapcsolatunkat, sokoldalúságunkat, széles körű programjainkat, tevékenységünket. A megállapított hiányosságokat, megváltoztatandó dokumentumokat javaslataik alapján felülvizsgáljuk, korrigáljuk, és a következő nevelési évben ezeket be is építjük munkánkba.

A tavalyi évben elindított *szakmai munkaközösségünk* folytatta munkáját a „Környezet matematikai összefüggései a LEGO Education szemléletével” címmel. Célunk a környezet matematikai összefüggéseinek feldolgozása új szemlélettel, játékos megközelítésben. Több

bemutató foglalkozást is megtekintettünk, melyek sok új ötlettel gazdagítottak bennünket. A megbeszélések során értékeltük a látottakat, és a munkaközösség vezető elméleti ismeretekkel is gazdagította a látottakat.

Szakmai napot is tartottunk, ahol külső szakember segítségével új kézműves technikával ismerkedhettünk meg.

Az első félévben elvégeztük a tanköteles gyermekek **iskolaérettségi felmérését**, melynek eredményéről a szülőket is tájékoztattuk. Megbeszéltük a fejlesztésre szoruló területeket, és az otthoni segítségadás lehetőségeit. A nem megfelelően teljesítő gyermekeket további vizsgálatra irányítottuk a Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság felé. Az SNI-is és BTM-es gyerekeket kontroll vizsgálatra küldtük. A második félévben az óvodában maradó gyermekeket értékeltük, és indokoltuk a szülőkkel közösen meghozott döntésünket.

Az arra rászoruló gyermekeknek heti rendszerességgel biztosítottuk az *Ayres* eszközök használatát, fejlesztésük elősegítése érdekében. Gondot fordítottunk a mozgásproblémákkal küzdő gyermekek differenciált fejlesztésére, gyermektorna foglalkozásokba való bevonásukra. A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekekkel a fejlesztőpedagógus foglalkozott, emellett egyéni fejlesztést is kaptak a csoporton belül.

Folyamatos kapcsolatot tartottunk a gyermekek fejlődését segítő szakemberekkel: logopédussal, gyógypedagógussal. Konzultáltunk eredményeinkről, megbeszéltük az esetleges problémákat.

Folytattuk a *személyiséglapok* vezetését, melyen a gyermekek fejlődését értékeljük és követjük nyomon. Az új gyermekeknél *anamnézist* vettünk fel a szülők segítségével, hogy a születéstől az óvodába érkezésig eltelt időben a gyermek fejlődését jobban megismerjük, és tudomást szerezzünk az esetleges problémákról.

A Belső Gondozó vezetésével *esetmegbeszéléseket* tartottunk a korábban kiszűrt, és újonnan felvett gyermekekkel kapcsolatosan. Segítséget adtunk és kaptunk a számukra megfelelő egyéni fejlesztési lehetőségekről. Sajnos az időhiány miatt a tervezettnél kevesebbszer tudtuk megtartani ezeket a megbeszéléseket.

A *tehetséggondozás* is kiemelt helyen szerepelt munkánkban. Jó képességű óvodásaink sikeresen vettek részt rajzpályázatokon. Nagycsoportosainknak versmondó, daloló délelőttöt szerveztünk az óvodában. Egyéb helyi, és városi kulturális programokon is részt vettünk. Eredményesen szerepeltünk sportrendezvényeken.

Az idei nevelési évre is sok feladatot tűztünk ki magunknak. Többségét sikerült teljesíteni. Minden óvodapedagógus törekedett arra, hogy céljainkat elérjük, a betervezett feladatokat elvégezzük. Munkaközösségünk ismét egy feladatokkal, eredményekkel, sikerekkel teli évet zárhat le.

Győr, 2019. június 06.

Folyamatosan végeztük azokat a feladatokat, amelyek a BGR rendszer bevált módszerein, eszközein, dokumentációin információ szerzéseken alapulnak. Felülvizsgálva, kiegészítésként kapcsoltuk a Belső Önértékelés általános, egységes standardjához, mint a helyi sajátosságokat tükröző elemekként. A feladatokat táblázatban foglalt eljárásrend alapján végeztük. A folyamatos fejlesztést, a nevelést tükröző dokumentációkat, azok vezetését, az alábbiak érdekében:

- Az írásbeli munkákban valamint a gyakorlati megvalósításban is tükröződjön a gyermekek egyéni szükségleteihez, képességeihez való alkalmazkodás fontossága, a differenciált személyiségfejlesztés
- A szabad játék hangsúlyos szerepe, az óvónő indirekt irányítása kerüljön előtérbe
- A mozgás, mint a gyermekek alapvető, éltető eleme az óvodai nevelés minden területén legyen jelen a gyermekek mindennapjaiban.
- A művészeti tevékenységeknél az önkifejezés, az alkotásra való igény kialakításának fontossága jelenjen meg

- Tanulásnál, munkánál a játékba ágyazott, cselekvő tapasztalás, személyre szóló pozitív értékelés kapjon nagyobb szerepet.

A programunkban meghatározott kiemelt nevelési területek továbbra is prioritást kaptak.

1.4. *Szülői értekezletek témájaként, nyílt napok alkalmával* segítettük a szülőket olyan nevelési lehetőségek, módszerek bemutatásával, amelyek az óvoda és a családi nevelés összehangolását segítették. Otthoni beszélgetéseket, az együtt játszás örömét, a közös tevékenységeket, a kommunikáció fontosságát eredményesen használhatják gyermekeik önállósodására, személyiségük fejlesztésére, beszéd-, kommunikációs képességeik gazdagítására.

Továbbra is fontosnak tartottuk a szülőkkel, családokkal való tartalmas kapcsolattartást. Ennek érdekében több olyan programot szervezünk, amelyben erősítettük az óvoda-család kapcsolatát.



Mónus Illés Utcai Tagóvoda

i munkatervi feladatok megvalósulása

A 2018. évi kitűzött feladatokat sikerült megvalósítani.

Az Oktatási Hivatal **vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést** jelölt ki 2019. évre óvodánkban. Ennek ismeretében a BECS csoporttal közösen készítettük elő és végeztük el az eljáráshoz szükséges dokumentációkat, feladatokat /dokumentumelemzések, önértékelési feladatok, kérdőívek, informatikai felületkezelés stb./

Mindkét esetben az eljárás zökkenőmentesen zajlott, a szakértők megfelelő feltételek mellett, elégedettségüket kifejezve végezték munkájukat. Az önértékelési illetve tanfelügyeleti eredmények ismeretében a **vezetői és az intézményi fejlesztési tervet** elkészítettük, s az informatikai felületre feltöltésre kerültek.

A 2019/2020-as nevelési év munkatervének összeállításakor ezeket a feladatokat szem előtt tartjuk és beépítjük tervünkbe.

Az eredményekről a nevelőtestület is tájékoztatást kapott. Közösen beszéltük meg a jegyzőkönyvekben meghatározott módosító javaslatokat, amelyek alapján a fejlesztési tervbe bekerült fejlesztendő területek megvalósítása a következő év munkatervi feladatai lesznek.

A Tevékeny óvodai élet programunk szellemének megfelelően **a játékkal, folyamatos tevékenykedtetéssel, lehetőségek kihasználásával a gyermekek élmény-gazdag, harmonikus fejlesztését biztosítottuk**, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait.

Nevelőmunkánkat két pedagógiai asszisztens is segítette, munkájukat tudatosan terveztük meg, így hatékonyan segítették az óvoda pedagógiai tevékenységét, és kiemelkedően segítették az SNI gyermekek integrációját.

A nevelési programunk **négyes feladatrendszerének** megfelelően a nevelőmunka tervezésénél komplexitásra, átjárhatóságra törekedtünk.

A tanulási folyamatokban, felfedezés, tapasztalás, cselekedtetés, megismerés lehetőségeivel biztosítottuk a kompetencia alapú tanulást.

2018 stratégiája, kiemelt feladatai:

1. tehetségfejlesztés
2. népi hagyományörzés
3. esztétikai nevelés
4. zenei nevelés
5. anyanyelvi nevelés

1.1. A nagycsoportokban a megadott szempontok alapján, felmértük tehetségígéretes gyermekeinket. De az egész nevelési év folyamán **minden csoportunk odafigyelt a tehetséges gyermekek felismerésére, fejlesztésére.**

A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács Regisztrált Tehetségpontja vagyunk 2012 óta.

A „**Tudorka**” **tehetségfejlesztő csoportunkban**, az óvodapedagógusok által javasolt, nagycsoportos gyermekek vettek részt. Heti rendszerességgel zajlottak a foglalkozások.

A csoportot a tehetséggondozás iránt érdeklődő, továbbképzéseken részt vevő óvodapedagógusok vezették. A csoporton belül négy tehetségműhely működött, vizuális, drámajáték és logikai és mozgásos területeken, amelyek nagyon sikeresen működtek. A gyerekek munkáját, a tanév végén oklevéllel ismertük el.

A mozgásban ügyes gyerekeink a Bozsik programban az ovifocin és az óvodás olimpián mutathatták meg ügyességüket. A mikulás szivacskezi kupán özike csapatunk jó szerepléssel képviselte óvodánkat.

Részt vettünk a jó rajzkészségű, kreatívan alkotó gyermekekkel **rajzpályázatokon** (csigabiga, áramlás, tűzoltóság, Mese, mese mátká...). Munkájukból májusban kiállítást szerveztünk. Az őszi folyamán gyermekeink sikeresen szerepeltek „A legjobb barátom” rajzpályázaton a Kovács Margit Iskola szervezésében.

Márciusban, **Óvodás versmondó délelőttöt** szerveztünk, ahonnan három gyermek képviselte óvodánkat a Csiga- Biga városi művészeti délelőttön, ének és vers kategóriában.

Az egyes területeken kiemelkedő képességű gyerekek iskolaválasztását is segítettük a fogadóórákon, szülői értekezleteken nyújtott tanácsokkal.

1.2. Ebben az évben is minden csoportunk foglalkozott népi gyermekjátékok megismerésével, feldolgozásával. **Népi hagyományaink őrzése** éves tervezőmunkánkban is megjelent.

A nagycsoportos gyermekek Pünkösödölést, Lucázást, Mendikálást, Betlehemezést mutattak be óvodánk gyermekei és szülei részére.

Az évlezáró csoportos rendezvényeken még szigetközi, rábaközi népi gyermekjátékokat is bemutattak a csoportok Barsi Ernő gyűjtéséből.

Egy csoportunk, a Pedró pékség által szervezett kenyérsütés alkalmával népitáncos játszótérben népi gyermekjátékokkal ismerkedett meg.

A népi játékok és énekek megismertetésével a gyermekek értelmi nevelésén túl az **érzelmi nevelésükre** is nagy hatással van.

Két csoportunk, a péri „dédi nádházikójához látogatott, azzal a céllal, hogy megismerjék elődeink által használt tárgyakat a mindennapokban.

A Répce utcai **Átmeneti Gondozóház** idős lakóinak Pünkösdkor, őszi Idősek Napjára, és karácsony előtt a Lucázás népszokását mutatták be óvodásaink. Mindegyik műsorban a népi hagyományörző program nagy szerepet kapott. Az idősek iránti tiszteletünket, személyes példamutatásunk, az otthonban előadott műsoraink igazolták.

2018-tól három éven át viseljük a **Kincses Kultúróvoda** címet, melyet egy országos pályázaton nyertünk meg. A pályázati programunkat a néphagyományörzés tükrében valósítjuk meg. Ehhez kapcsolódó programjaink 2018-ban: Cifra Magvető Közhasznú Kulturális Egyesület programja, Hangraforgó együttes műsorai, Múzeumpedagógiai foglalkozások.

1.3. Az óvónők belső személyiségéből adódóan szeretik a külső környezetet dekorálni, díszíteni, az **évszakokhoz igazítva**. Esztétikai nevelésre jó alkalmat adtak **ünnepeink** is. Az ehhez kapcsolódó vizuális tevékenységek során fejlődött alkotókedvük, kreativitásuk. Folyamatosan bevontuk őket külső belső környezetünk szépítésébe (csoportszoba, óvoda dekorációja). Célunk a barátságos hangulat megteremtése. Szívesen festenek, barkácsolnak a csoportok a nap folyamán, közben az óvónők ötleteikkel, tanácsaikkal segítik még szebbé tenni a **gyerekmunkákat**.

Nagycsoportosaink az év folyamán több alkalommal részt vettek **könyvtárlátogatáson**, **kiállításokon** szélesítve az esztétikum iránti igényüket. Két csoportunk **múzeumpedagógiai** foglalkozáson vett részt.

Színházak, bábszínházak, zeneelőadások látogatásával járultunk hozzá a művészi élmény nyújtásához az ebben rejlő szépség felismeréséhez.

A **kultúrkinccs munkaközösség** ötleteivel és a meglévő dekorációkkal járult hozzá óvodánk szebbé tételéhez, alkalomnak megfelelő díszítéséhez.

1.4. Zenei nevelésben célunk volt a zene, mint művészeti ág alapjainak megismertetése, a zenei ízlés megalapozása, életkori sajátosság szerinti művelése. Igényes személyes példamutatással, **zenei élménynyújtással**, valamint a gyerekek kreativitásának kihasználásával zenei tapasztalatszerzéshez juttatjuk a gyerekeket. A gyerekek igényesen válogatott **népi mondókákat, énekes játékokat**, kortárs művészeti alkotásokat ismertek meg. **Mozgással, tánccal** kapcsoltuk össze a zenét a gyermek mozgáskultúráját fejlesztve.

A **zenehallgatáshoz** lehetőséget teremtünk a nap bármely szakában, esetleg évszakokhoz kapcsolódó hangversenyekkel, zenélő szülőkkel, nagyszülőkkel szerveztünk programot az óvodában. A zenéhez kapcsolódó programjaink, pl Zöld Mini Manó **bérllet** koncertjén Töreki Zsuzsa zenéjével a csoportok betekintheztek a zene világába és az éneklés szépségeibe. A **Hangraforgó** Zenekar színvonalas műsorával, az év folyamán több alkalommal is megismerkedtette a hangszerekkel, az élő zene szépségével, bevonva őket ismert dalokkal a közös éneklésbe. A nagycsoportosok áprilisban részt vettek a Liszt Ferenc **Zeneiskola** által szervezett növendék koncerten.

1.5. Az anyanyelvi nevelés az óvodai élet egészét áthatja. Folyamatosan, a gyermeki tevékenységen keresztül fejlesztettük szociális kapcsolataikat, **kommunikációjukat**. A mindennapok folyamán lehetőséget biztosítottunk, hogy bátran megnyilvánuljanak, beszéljenek az őket foglalkoztató témákról. A **beszélgetőköröket** napi szinten megvalósítottuk. Igyekszünk kérdéseikre kielégítő válaszokat adni. Helyes **mintaadással** fejlesztettük anyanyelvi kultúrájukat. A gyerekek szókincs és kifejezőkészség bővítését, rendszeres **verseléssel és meséléssel** fejlesztettük. **Anyanyelvi játékokkal** derűs légkörben erősítettük önbizalmukat, hogy beszédre készítsük a bátortalanokat is.

Sajnos nagyon sok gyermek úgy érkezik óvodába, hogy nem tud beszélni, vagy érthetetlenül. Az elmaradással küzdő gyerekeket rövid időn belül **szakemberhez** irányítottuk, és fejlesztésüket figyelemmel kísérjük. A segítő szakemberekkel napi kapcsolatot tartottunk és tanácsaikat figyelembe véve újabb lehetőséget teremtettünk a folyamatos beszéd gyakorlására.

A szülők számára, a szakemberekkel megbeszélést, **előadást** (Kardos Péter pszichológus), szülői értekezletet szerveztünk a gyermek beszédfejlődése érdekében. Verses és meséskönyvekkel, beszédfejlesztéshez ajánlott könyvekkel ismertettük meg a szülőket a megbeszéléseken és a mindennapok folyamán.

Általános szempontok

Pedagógiai tevékenységünk rendszere és tárgyi környezetünk segíti a gyerekek környezettudatos magatartásának fejlesztését. Kialakítottuk a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokásokat.

Minden csoport foglalkozott a **gyermek egészséges környezeti kultúrájának fejlesztésével**, kiemelten a „**Jeles Napok**” megtartásával. pl: Föld napja, Víz napja, Állatok Világnapja, Madarak és fák világnapja.

Hagyományos heti **gyümölcs és zöldségnapjaink** mellett ebben az évben is megszerveztük őszi **Egészséghetünket**, mely nyitott volt a szülők számára, délutáni közös programokkal, tevékenységekkel. Minden csoport a saját maga által kiválasztott zöldség vagy gyümölcs köré építette fel az egészségét programját.

Fontosnak tartottuk közvetlen környezetünk megóvását, **szelektív hulladékgyűjtés**, elemgyűjtés, tapasztalatszerző és természeti séták.

A nagycsoportok megismerkedtek a **Dohányzás Ellenes** programmal és **újra papírt** készítettek.

A gyerekek közlekedésbiztonságának fejlesztése érdekében az egyik nagycsoportunk részt vett a rendőrség **Pindur Pandur** programjában. Ennek keretein belül egy rendőr néni három hónapig hetente egyszer kijött óvodánkba biztonságos közlekedésre nevelés foglalkozást tartani a gyerekeknek. Lezárásként részt vettünk a Pindur Pandur közlekedési versenyen áprilisban.

A gyermekek egészséges életmódra nevelésére gondot fordítottunk, a gyermekek mozgásának biztosításában maximálisan **kihasználtuk műfüves tornapályánk, tornaszobánk és az udvarunk** mozgásfejlesztési lehetőségeit.

Mozgásfejlesztő szakvizsgázott óvó néni fejlesztette a rászoruló gyermekeket **Ayres** terápiás eszközökkel és a tornaszoba fejlesztő eszközeivel, melyeket az utazó gyógypedagógusok is felhasználtak a foglalkozásaikhoz.

Só szobánk segítette a gyermekeink betegségmegelőzésében, csoportjaink folyamatosan használták az év folyamán. Lehetőséget biztosítottunk erre a szülőknek is e.

Minden csoportunk volt **fogászati** vizsgálaton, és a nagycsoportosok prevenciósi foglalkozáson. Részt vettünk a Lurkó Alapítvány **szemészeti** vizsgálatán.

Hetente látogatta óvodánkat az **óvoda védőnője**. Tanácsaival segítséget nyújtott a betegségek megelőzésében. Rendszeresen tisztaságellenőrzést tartott a csoportokban. Az óvoda **orvosával**, is tartottuk a kapcsolatot.

Minden nagycsoportos gyermek részt vett **úszásoktatásban, szivacskezilabda foglalkozásokon**, és 19 gyermek **ovifoci** edzésen. Részt vettünk az óvodás **olimpián**.

Az óvónőink a gyermekek fejlődését követték, tapasztalataikat, méréseiket a gyermekek egyéni **fejlődési naplójában** vezették, melyeket a szülőkkel is ismertettek. Az ellenőrzések után fejlesztési tervet készítettek.

Szükség esetén a tanköteles korú gyermekekkel **MSSST tesztet** is készítettünk.

2 fő fejlesztő pedagógusunk januártól júniusig folyamatosan segítette a részképességek zavarait mutató gyermekeink fejlesztését (értelmi és mozgás), kis csoportos formában. Szeptembertől a Benedek ovi fejlesztőpedagógusa látja el a BTM-es gyerekeket.

Az **SNI gyermekek** szakemberek által való ellátása zökkenőmentes volt (utazó gyógypedagógusok).

A **gyermek beiskolázása** a szülőkkel, szükség esetén szakemberekkel történő megbeszélések alapján megtörtént.

A betervezett **szülői értekezletek** megvalósultak.

Nevelés nélküli munkanap 3 volt az év folyamán.

Ebben a nevelési évben is három nap volt a leendő óvodások részére meghirdetett **Baba-Mama délelőtt és délután**, a beiratás előtt.

Az óvodánk és a családok együttműködése tartalmas. Az egész év folyamán minden csoport fogadta az érdeklődő szülőket az „**Én napom**” keretében.

Nagy érdeklődést mutattak a szülők a 2 alkalommal megszervezett játszóházunkra.

A családok a **Mónus Illés úti Óvoda Közhasznú Alapítványát** is támogatták.



Brunsvik Teréz Német Nemzetiségi Tagóvoda

1. 2018/19. évi munkatervi feladatok megvalósulása

A *Brunsvik Teréz Német Nemzetiségi Tagóvodában* a pedagógus ellátottság ebben a nevelési évben, a beszámolás időszakában megoldott. Nyugdíjazás végett 2019-es nevelési évre pályázatás volt szükséges. Egy fő pedagógiai asszisztens a nyáron a 4. féléves vizsgáit tette le, egy év múlva diplomát szerez. Egy pályakezdő óvónő kezdte meg munkáját ideai nevelési évünkben, ki mentor irányítása mellett végzi munkáját. Egy fő dajka pedagógiai asszisztensi OKJ-s vizsgán van túl. A másik dajka pedig 2019 őszén pedagógiai asszisztensi OKJ-s vizsgát tesz.

Nyugdíjazás egy főpedagógus személyében volt, ő sajnos félévkor ment el, így helyettesítését a kétnyelvű csoport révén megbízási szerződéses pedagógussal oldottuk meg.

Tagóvodánk ebben a nevelési évben sem került be a **tanfelügyeleti ellenőrzésbe**. Ettől függetlenül a szülők elégedettségi vizsgálata megtörtént. A pedagógusok önértékelése folyamatban van.

Az első félévben elvégeztük a tanköteles gyermekek **iskolaérettségi felmérését**, melynek eredményéről a szülőket is tájékoztattuk. A háromévesek szűrése év elején megtörtént.

1.2. A 2018/19. évi szakmai munkaközösségünk:

A német **nemzetiségi munkaközösség** (vezeti Galuska Ágnes) folytatta több éves szakmai munkáját, melyet az ideai évben a NYME nemzetiségi gyakorlós pedagógusai színesítettek. 3 hetes gyakorlatuk alatt a német nyelv ápolása és óvodai életbe ültetése volt a cél. Gyakorlati tapasztalatok sokaságával térhettek vissza iskolájukba.

Legfontosabb feladatunk volt, hogy tudásanyagunkat, új ismereteinket egymásnak átadjuk, ezzel repertoárunkat bővítve egységes rendszer alakuljon ki közöttünk. Így ovisainkkal megismertetjük egyre bővülő mese-vers-dalanyagunkat. Tapasztalatainkat, nehézségeinket is bátran megoszthatjuk egymással, és kölcsönösen segítjük egymást.

Feladatunk volt, hogy a gyermekekben pozitív érzelmi viszonyt alakítsunk ki a német nyelv iránt, mert jó kedvvel, játékosan bármi elsajátítható.

A folyamatos eszmecseréket továbbra is mindannyian fontosnak tartjuk, napi szinten megbeszéljük az aktualitásokat.

BIG AT-HU: Határon átnyúló szakmai tapasztalatcsere Győrben a német nemzetiségi óvodai és iskolai képzés előnyeiről címmel fontos esemény résztvevői voltunk.

2018. március 13-án Alsó-Ausztria, Burgenland és Bécs térségéből óvoda- és iskolapedagógusok érkeznek Győrbe, hogy részt vegyenek a Nyugat-Pannon Nonprofit Kft

szervezésében megrendezésre kerülő határon átnyúló szakmai tapasztalatszereléssel egybekötött hospitálási alkalmon.

A program a **Győri Brunsvik Teréz Német Nemzetiségi Óvoda bemutatásával és megtekintésével** kezdődött, mely során a résztvevők bepillantást nyerhettek a **német nemzetiségi csoportok kétnyelvű óvodai foglalkozásaiba**, melyekben az óvodai nevelőmunka a saját készítésű "Játszunk - Wir Spielen" című program alapján folyik, valamint az "Egy nyelv - Egy személy" nemzetiségi adaptációra épül. A német nemzetiségi program célja a játékos nyelvelsajátítás, a nemzetiségi kultúra ápolása, a német szokásrendszerek és népi hagyományok átörökítése, melyek során a versek, mesék, dramatikus és énekes játékok, rajzolás és kézimunka felhasználása nyújt segítséget mindkét nyelven.

Ez a projekt 2019. tavaszán befejezte munkáját. Folytatását tervezik.

A „Rund um das Jahr” német nemzetiségi munkaközösség éves értékelése

A munkaközösség működésének helye: Kovács Margit Óvoda, Brunsvik Teréz Német Nemzetiségi Tagóvodája

A munkaközösség működésének ideje: 2018/2019-es nevelési év

A munkaközösség résztvevői: Az óvoda pedagógusai

A munkaközösség vezetője: Galuska Ágnes

A 2018/2019-es tanévre munkaközösségünk éves tervét az előző évekhez képest hasonlóan állítottam össze, melynek céljait, feladatait nagyrészt teljesíteni tudtuk. Rugalmasan, szakmailag maximálisan odafigyelve kezeltük az adandó feladatokat, a betervezett programokat, közös eseményeket.

Ebben a nevelési évben is sikeresen részt vett intézményünk a BIG-AT-HU határokon átnyúló projektben, mely az utolsó évéhez érkezett. Ennek keretében több külföldi és belföldi program is volt, melybe sikerült más nemzetiségi óvónőt is bevonnom. A 3 éven át tartó projektből sokat profitált intézményünk, új kapcsolatok szövődtek más intézményekkel, osztrák pedagógusokkal. Ezen kívül a kidolgozott tananyag, melynek összeállításában segédkezett az óvoda, szintén megkaptuk három példányban. Egy nagyszabású záró rendezvényen ünnepélyes keretek között köszönték meg kiemelkedő munkánkat.

Az őszi értekezleten az Őszi fesztivált és a Márton nap teendőit beszéltük meg.

Idén krumpli fesztivál került megrendezésre, melynek során mindenki lelkiismeretesen kivette a részét a feladatokból, felelős óvónők idén nem voltak, így az óvoda összes dolgozója rugalmasan alakította a programot. Erre reflektálva az a megállapítás született, hogy mindenképp jó, ha egy valaki összefogja a rendezvényt. A németül előadott mese a Krumplikirály volt, melybe bevontuk a magyaros óvónőket is az egyszerűbb szerepekre.

A Márton nap hagyományosan zajlott, ugyan sok szervezési munkát igényel, de már nagyon gördülékenyen mennek a dolgok a sokéves tapasztalat miatt. Minden pedagógus tudja mi a dolga, kinek miben kell segíteni, hol van szükség esetenként több emberre. Idén is elkészült a Mártont szimbolizáló óriási „Weckmann”. A legenda német előadása után komplex műsort állítottunk össze, volt lámpástánc, és közös éneklés és magyarul „libajáték” is. Óvodánk legtöbb embert megmozgató programja ez, és bátran állíthatjuk, hogy mindenki kedvence.

Már november elején kikerültek a folyosókra a több évre visszamenőleg gyűjtögetett lámpások, melyek minden nap örömet okoztak az oviba lépőknek. Ezt a kiállítást hagyománnyá tettük, és szeretnénk minden évben megrendezni. Több éve, hogy libakiállítással is meglepjük a hozzánk járó gyerekeket. Itt megtalálhatják saját munkájukat, de óvónői alkotások is színesítik a kiállítást.

A téli értekezletünket az előző évekhez hasonlóan a sok programhoz rugalmasan alkalmazkodva, felváltotta a napi szintű eszmecsere. Ezt mindenki kedveli, hiszen így bármilyen probléma, kérdés felmerül, ott vagyunk egymásnak. A gyerekekkel Advent időszakában több

fellépésen is sikeresen szerepeltünk, és minden csoportban bensőséges karácsonyi ajándékozás történt.

A dalok, versek, mesék egymás közötti megosztása, megbeszélése idén is működött, és ahhoz, hogy óvodánk programja sikeresen működjön az ilyenfajta összedolgozás és önzetlenség elengedhetetlen. Nemcsak nyáron, de évközben is szívesen vállalkoznak a németes óvónők továbbképzésekre, felelősséget vállalva szakmai fejlődésükért. 2019. nyarán két óvónő Németországba utazik, így az őszt egy szakmai élménybeszámolóval kezdjük majd.

Tavasszal folytattuk a télen jól bevált módszert, és szinte naponta voltak felvetődő kérdések, melyekkel nem várhattunk egy-egy értekezletig. Ez az évszak a legalkalmasabb a vidám körjátékok, és zenés táncok megismerésére. Szerencsére mindig van valami újdonság, és így tovább bővül a repertoárunk.

A csoportos évzárók, mint minden évben, most is két nyelven zajlottak, és büszkén mondhatjuk, hogy a gyerekek nagyon kitettek magukért, hiszen mindegyik jól sikerült. Buzdítom kolléganőimet arra, hogy hospitálásként látogassák egymás évzáróját, hiszen mindig van mit tanulni, beépíteni saját munkánkba.

Nevelési évünk utolsó két nagy eseménye a ballagás és a gyereknap.

A ballagás kereteiben, összetételében változatlan volt, a ballagó gyerekekkel németül közösen verset mondtunk: „Nun sagen wir, Auf Wiedersehen”, és az előző évekhez hasonlóan volt a ballagó német ének – Ich gehe bald zur Schule. A Schultüte minden ballagó gyermek kedvence, így a bele kerülő dolgokat nagy gonddal válogatjuk össze.

A gyereknap jókedvűen, felhőtlenül zajlott, már hagyománnyá vált programokkal, tevékenységekkel. Ezek egyike a német mese előadása, melynek mint mindig, most is nagy sikere volt. A „Gemeinsam sind wir stark” című mesét adtuk elő német nyelven. Minden óvónő lelkesen részt vett benne, készítette a jelmezét, hozta a szükséges eszközeit.

Ebben a nevelési évben német nemzetiségi tánc csoportunk különösen sok fellépéssel büszkélkedhet. Ősszel a Septemberfest nemzetiségi kultúrfesztiválon táncoltunk, novemberben pedig a Győri Nemzeti Színházba kaptunk meghívást a Könyvhét nyitó rendezvényére. Májusban a „Dalolj, táncolj velünk” megyei fesztiválon, majd az óvodai ballagáson mutattuk meg tánc tudásunkat. A gyerekek ügyesen helyt álltak, mindenki a képességeinek megfelelően vette ki a részét.

A 2018/2019-es nevelési év sikeresen zárult le, a betervezett dolgokat megvalósítottuk, német képek könyv állományunk pedig idén is tovább bővült.

Köszönöm a kolléganőknek az aktív, lelkes részvételét a programok lebonyolításában.

Győr, 2019.06.07.

„Zenemanó” címmel működik a másik munkacsoportunk, (vezeti Takácsné Németh Ágnes), mely a zene gazdag tárházára építve idén nem csak a szülőknek, hanem már a Szlovákiából érkező vendégeknek is bemutatkozott. A **Zenemanó tehetségműhely** céljai

1. a tehetségek felismerése, a tehetségük megalapozása.
2. általános és speciális képességek fejlesztése komplex módon.
3. improvizációs képesség és kreativitás fejlesztése.
4. a zenei tevékenységet segítő mozgáskultúra, a mozgásanyanyelv megalapozása.
5. a magyar kultúrával való ismerkedés és más kultúrák tiszteletben tartására nevelés.
6. a zenei nevelésen, hatásokon túl az egész személyiség fejlesztése.

A gyermekek heti egy órában komplex zeneóvodai foglalkozást látogattak.

Ezeken a foglalkozásokon szívesen vettek részt az ovisaink. Még a zárkózottabb kisgyermek is megnyílnak a zene hatására. A közös ének, tánc nagy személyiségformáló erő. A zenei fejlesztés hatására fejlődik önfegyelmük, mozgáskoordinációjuk, reális énképük, egészséges önértékelésük mindig magasabb szintre kerül. Baráti kapcsolataik szorosabbá,

meghittebbé válnak ezáltal. Gazdagodik érzelem- és gondolatviláguk, tágul látókörük, alakul művészeti ízlésük, esztétikai érzékük.

A népi gyermekjátékok segítségével fejlődik finommotoros képességük, kreativitásuk, improvizációs képességük, zenei hallásuk, ritmusérzékük.

Zenemanók tehetségműhely éves értékelése

Óvodánkban évek óta sikeresen működő zenei tehetségműhelyébe az idén 30-an jelentkeztek a hat csoportból. Ezek a gyerekek az ének-zene területén kiemelkedő képességűek, ónónénijük ajánlására kezdték meg utazásukat segítségével a zene birodalmába.

Az első félévben sokat gyakoroltuk játékos feladatokon keresztül a szerepvállalást, a mely erősítette önbizalmukat, magabiztosságukat növelte, fejlesztette. A nagy létszám miatt több közösségformáló játékot, alkalmat kellett teremteni, mint az előző években.

Az első foglalkozások alkalmával felmértem a gyerekek képességeit, fejlettségi szintjét.

- éneklési készségüket
- ritmusérzéküket
- mozgáskoordinációjukat
- zenei hallásukat

A következőkben ismétlem az előző évben tanult dal, mondóka, dalos játék illetve zenei játékokat.

A továbbiakban megismerkedtünk új dalokkal, mondókákkal, dalosjátékokkal, a néptáncsal.

Fejlődött ritmusérzékük, belsőhallásuk, éneklési készségük, mozgáskoordinációjuk.

Az idén Balatoni Katalin „Így tedd rá!” című módszerét is bevezettem a foglalkozásaimba. A néptánc alapozó terápiával színesebbé tettem a foglalkozásokat. Idén a barokk zenével is megismerkedhettek a gyerekek.

A képességfejlesztő játékokkal, hangszerekkel, táncos mozdulatokkal ritmusérzéküket, mozgáskultúrájukat alakította.

Programok:

- Márton napi ünnepségünk keretében hagyományőrző játékfűzés bemutatása, megismertetése.
- Musitz Mirella süni csoportos óvodásom részt vett és díjat nyert a „Biga Csiga” összművészeti fesztiválon, népdaléneklés kategóriában.
- A Varázskuckó által meghirdetett „Varázslatos Ki Mit Tud?” című országos pályázaton első helyezést értünk el a Márton napi játékfűzésünkkel.
- A Liszt Ferenc Zeneiskola által meghirdetett Zenebirodalom című hangszerbemutató koncertjén minden Zenemanó részt vett ez év májusában.
- Az óvodai ballagáson is bemutatkozott a Zenemanók tehetségműhely, nagy sikerrel.

Az iskolaköteles nagycsoportosoknak és szüleiknek továbbítottam a Liszt Ferenc Zeneiskola ovis csalogatóját, ezzel felvázolva a szülőknek a tovább folytatás lehetőségét ezen a területen.

Az óvodában maradt nagycsoportosok pedig tovább folytathatják a következő nevelési évben a tehetségműhelyt.

(A jövőben Karl Off módszerét is be kívánom vezetni a foglalkozásaimban.)

Győr, 2019. június 18.

A tavalyi év sikeres kiállításain felbuzdulva idén is szerveztünk **lámpáskiállítást** Márton napon. A szülőket is bevonjuk a gyűjtő munkába, hiszen nagyon sokan évekig őrzik a barkácsolt lampionokat. Idén is lesz Márton napon „liba kiállítás”, melyet folyamatosan fogjuk bővíteni a gyerekekkel barkácsolt dolgokkal. Ezen kívül az óvoda egyik előterében állandó nemzetiségi kiállítás lett kialakítva.

Az **egészséges környezet** megteremtése és az egészséges életmód megvalósítása kiemelt feladatunk. A szülőknek lehetőséget adunk arra, hogy a szülői értekezleteken, fogadóórákon konzultáljanak a gyerekeikről, tanácsot kérve közvetlen pedagógusoktól, vezetőtől.

Iskolaérettségi kritériumok címmel az iskolába menő gyerekek szüleit szólítottuk meg egy **szülői értekező** alkalmával, melyet két fejlesztő pedagógusunk adott elő.

Sportéletünk is igen gazdag, hiszen szivacskezilabda, ovifoci, úszás és korcsolya színesítette napjainkat.

Hagyományszerűen **„Mikulás szivacskezilabda tornát”** szervez óvodánk a szomszédos iskolában győri óvodásoknak (vezeti: Hoffmann-né Czérna Erzsébet). A sport szeretetére, utánpótlás nevelésre ösztönzik a gyerekeket, az egészséges mozgás megteremtésével.

Ovi-foci programunk keretén belül az ügyes és mozogni vágyó gyerekek veszik fel a focicipőt heti rendszerességgel, az ő edzéseiket színesítik a Bozsik programok, házi versenyek. (vezeti: Tóthné Doszpoly Erzsébet).

Varázskuckó című pályázaton (hagyományörző videó összeállítása) elsők lettünk.

Minden csoportunk részt vett **fogászati prevenciós** képzésen. Részt vettünk a Lurkó Alapítvány **szemészeti** vizsgálatán.

Minden évben a Mohi úti Idősoththonba látogatunk, műsort viszünk ajándékba. Idén a belvárosi Idősek Otthonában egy ünnepség keretén belül adtak műsort az óvodások.

Rajzpályázatokon szinte minden kiírásra jelentkezik az óvoda – nagy sikerrel.

A gyerekek közlekedésbiztonságának fejlesztése érdekében nagycsoportosaink részt vettek a rendőrség **Pindur Pandur** programjában.

Minden nagycsoportos gyermek részt vett **úszásoktatásban, szivacskezilabda foglalkozásokon**, és **ovifoci** edzésen. Részt vettünk az óvoda **olimpián**, ezüst érmet szereztünk városi szinten.

Az óvónőink a gyermekek fejlődését követték, tapasztalataikat, méréseiket a gyermekek egyéni **fejlődési naplójában** vezették, melyeket a szülőkkel is ismertettek. Az ellenőrzések után fejlesztési tervet készítettek.

Versmondó és énekes délelőttön vettünk részt a „Biga-csiga” délelőtt keretén belül.

Idei évben meghívást kaptunk egy **nemzetiségi bemutatkozó programra**, melyet a győri Könyvtár szervezésében a **„GYŐRI KÖNYVSZALON”** rendezett. Hatalmas élmény volt a gyerekeknek, szülőknek, vendégeknek a Győri Nemzeti Színház színpadán szerepelni, fellépni a rendezvény első napján.



2. A Kovács Margit Óvoda kiemelkedő eseményei, rendezvényei

Ebben az évben is nagy hangsúlyt fektettünk a munkatervben rögzített, az óvoda életét színesítő, vonzó, az óvoda hagyományaihoz és ünnepkörökhöz kapcsolódó rendezvények. Az ünnepek, ünnepélyek, közös események megtartását az évek folyamán kialakított hagyományoknak megfelelően tartottuk.

A legfontosabb feladatainknak a hangulati előkészítést és megalapozást tekintettük.

A hagyományok a közösséget, az együttlétet pozitívan erősítették.

Úszás I	2018.dec.10.-2019.márc.08.
Úszás II.	2018.dec.10-2019. márc.08.
Gyermekek világnapja	2018. szept. 20. 21.
Mihály napi vásár	2018.szept. 28.
Ovi-foci	2018.okt.-2019.máj.
Koresolyázás	2018.okt.05-2018. dec.14.
Szakmai nevelés nélküli munkanap	2018. okt. 31.
Kovács Margit Napok	2018.nov.26.-30.
Kézműves délután	2018.nov. 28.
Iskolalátogatások	Igény szerint
Bábelőadások, meseszínház	Egyeztetett időpontokban
Adventi készülődés	2018.nov.-dec.
Mikulás	2018.december 05.
Karácsony	2018.december 18.
Szülői karácsony est	2018.december 18.
Daloló délelőtt	2019. január 18.
Szakmai nap	2019. január 25.
Sportnap-Olimpiai sportcsarnok	2019. január 31.
Balázsolás	2019.február 01.
Farsang	2019.február.13.
Márc.15. Nemzeti ünnep	2019.március 14
Költészet napja	2019. április 11.
Nyitott kapu-játszóház	2019. április 09-10.
Húsvét	2019. április 18.
Anyák napja	2019.május 06.
Kirándulás gyerekekkel	2019.május.07.
Évzáró ünnepélyek	2019.május 22-25.
Nagycsoportosok búcsúztatása	2019.május.20-23.
Gyermeknap	2019.május 29.
Ovi-olimpia	folyamatosan
Nevelőtestületi kirándulás	2019. június 07.

A családok már nagyon várták sportnapot, juniálist Mihály napi vásárt, közös kézműves délutánt, a gyermekek-szülők karácsonyát. Színes programokkal, közös játékokkal, versenyekkel színesítettük ezeket a napokat. A szülők is tevékeny szervezői, résztvevői voltak ezeknek a rendezvényeknek. Örömmel jöttek, a szervezésben is szívesen részt vállaltak.

Az ünnepkörökhöz kapcsolódó rendezvényeink az óvodapedagógusok bábozásával, mesedramatizálásával, koncertek szervezésével vált élmény közelivé, amelyen a gyermekek és az óvónők, a szülők is nagy örömmel vettek részt.

Városi sportrendezvények tevékeny résztvevői voltunk. Részt vettünk az Ovi olimpián, ahol harmadik helyezést értünk el.

Ovi Foci klub keretében szervezett foci gálán, Kovács Margit Iskola által szervezett focitornán képviselte csapatunk óvodánkat. Minden évben, így most is nagycsoportosaink úszásoktatáson sajátították el a sport alapjait, melyet az Önkormányzat biztosított.



2. A Mónus Tagóvoda kiemelkedő eseményei, rendezvényei

ssz	rendezvény	időpont
1	Díszmadár kiállítás- Sün (állatok világnapja)	2018.10.05.
2	Cifra Műhely néphagyományőrző program	2018.10.12.
3	Öregek Napja- Cuha gondozóház	2018.10.25.
4	Katasztrófavédelmi nyílt nap- Sün, Őz	2018.10.26.
5	Apró Művészek Találkozója	2018.11.10.
6	Egészség hét	2018.11.05-11.09.
7	Suli kóstolgotó- nyílt nap Kovács M.	2018.11.05.
8	Iskolaérettségi szülői értekezlet	2018.11.08.
9	Karácsonyi Játsszóház	2018.12.04.
10	Mikulás Kupa-szivacskezilabda	2018.12.07.
11	Mikulás az oviban	2018.12.05.
12	Mikulásműsor-Kölcsey Isk.	2018.12.06.
13	Lucázás	2018.12.13.
14	Lucázás- Cuha gondozóház	2018.12.14.
15	Mendikálás	2018.12.18.
16	Betlehemezés- ovikarácsony	2018.12.19.
17	Óvodai évlejáró rendezvények és évzárók	2019.05.20 - 05.31.
18	Gyermeknap az oviban	2019.06.19.

Óvodán kívüli programok:

Bábszínház: Vaskakas, Habakuk

Hangverseny: Hangraforgó

Múzeumpedagógiai foglalkozás : Rómer Flóris Történet Múzeum (2 csoport- Sün, Kakas)

Kovács Margit ÁMK: játszóház, iskolalátogatás

Kölcsey Iskola: iskolalátogatás

Kincses Kultúróvoda programjai:

2018-ban:

- Cifra Magvető Közhasznú Kulturális Egyesület Magvető programja az egész óvoda számára (csibész, íjász, hangszersimogató, tánc és ügyességi, és fotós műhely)
- Hangraforgó együttes őszi előadásai minden csoportnak (Ettem szőlőt, Szeretnék szántani)
- Múzeumpedagógiai foglalkozások 2 csoport számára (Szüret, Dömötör nap)

2019-ben:

- Hangraforgó együttes tavaszi műsorai minden csoportnak (Tavaszi szél, Beültettem kiskertemet)
- Múzeumpedagógiai foglalkozások 2 csoport számára (Húsvét, Szent György nap)
- Vaskakas bábszínház két előadása Ilók és Mihók, Icinke picinke)
- Kirándulás Tényőre (tájház megnézése, erdei túra)
- Mesterségek napja (Kovács Margit Iskolával közös program: nemezelés, bőrosség, fazekaság)



2. A Brunsztvik Teréz Tagóvoda kiemelkedő eseményei, rendezvényei

Fontos esemény minden évben a nemzetiségi óvodapedagógusok gyakorlaton való részvétele, hiszen az itt szerzett tapasztalatok nagyban meghatározzák jövőképeket.

Hagyományos ünnepeink megtartása az óvoda számára immár kötelező jellegű. Munkatervünkbe tervezett ünnepkörökhöz, kiemelkedő eseményekhez, évszakokhoz kapcsolódó programjaink is gyermekeink óvodai életét színesítették, gazdagították. Ezek a következő események voltak:

Ősz:

- Gyümölcsfesztivál őszi hangulatban
- Győri Könyvszalomonon való szereplés a Nemzeti Színházban
- Márton napi lampionos felvonulás és kerti parti a szülőkkel (nov.11.)
- Nemzetiségi Kulturfesztivál – fellépés
- Ovi-foci (Bozsik program is)

Tél:

- IV. Nagynap kizárólag csak a nagyszülők részvételével
- Adventi ünnepségsorozat – fenyőünnep – Adventi fellépés a Bazilikában
- II. Brunsztvik Mikulás Kupa megrendezése

Tavaszi:

- „Dalolj, táncolj” nemzetiségi fesztivál – fellépés
- Csallóközi Színes Ceruzákon ünnepi fellépés
- Ausztriai pedagógusok látogatása az óvodában – bemutatók, prezentáció
- Március 15-e ünneplése méltó módon
- gyereknap és ballagási ünnepség
- Ovi-olimpia
- kirándulások Győr környékére csoportonként
- gyakorlós német pedagógusok fogadása
- dajkaképzés gyakorlati helyének a biztosítása

Óvodán kívüli programok:

Bábszínház: Magunk által választott bábművészek meghívása (Meseerdő Bábszínház)

Kovács Margit ÁMK: játszóház, rajzpályázat, Apró Művészek Találkozója, iskolalátogatás

Környezetvédelmi jeles napok megtartása: Állatok Világnapja, Föld napja, a Vízzel világnapja, Takarítási világnap, Madarak és fák napja, rendszeres szelektív hulladékgyűjtés

Biztonságos óvoda cím elnyerése.

Az óvoda összes dolgozója számára szervezett esemény:

- 17. Alapítványi bál
- kirándulás pedagógusnap alkalmából



3. Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései

Ingyenesen étkezők: 77 fő

- Netto jövedelem alapján: 45 fő
- Nagycsaládosok: 22 fő
- Tartós betegek: 10 fő

Térítéses: 45 fő

Minden évben, az év elején beérkező régi és új gyermekek családi hátterét felmértük, környezettanulmányt készítettünk. .

A problémás gyermekekkel minden óvónő a csoportjában megkülönböztetett törődéssel, kiemelten foglalkozott. Természetesen nyomon követtük a hozzánk kerülő gyermekek családi hátterét, otthoni körülményeit, amelyet a gyermek személyiséglapjában rögzítettünk.

Ahol úgy láttuk, hogy indokolt, tanácsokkal segítettük őket, megbeszéltük, megvitattuk velük a problémákat, nevelési módszereket, szakkönyveket ajánlottunk ezek megoldására.

Az óvónők egész évben fokozottan figyeltek arra, hogy kiszűrjék, és megfelelő szakemberhez irányítsák azokat a gyermekeket, akiknél valamilyen területen lemaradás tapasztalható.

Biztosítottuk ezekben a gyermekeknek a fejlődéshez szükséges segítséget és a felzárkóztatást, megadni a Szakszolgálat segítségével megfelelő szakemberhez irányítással, vagy óvodán belül, fejlesztő pedagógus segítségével a fejlesztést, a családdal együttműködve. *Óvodánkban minden problémás gyermek a számára megfelelő ellátásban részesült.*

SNI kóddal rendelkezők: 7 fő

BTMN: 2 fő

Az **SNI kódot** kapott gyermekekkel utazó gyógypedagógusok foglalkoztak a szakvélemény alapján javasolt óraszám és fejlesztendő területek meghatározásával.

A **BTM-es** gyermekekkel is a fenntartó által biztosított utazó gyógypedagógus foglalkozott.

A **beszédhibás** gyermekek beszédfejlődését utazó logopédus segítette eredményesen, a számára biztosított, tükörrel ellátott fejlesztőszobában.

Óvodánk nagy hangsúlyt fektetett a problémás gyermekek megsegítésére, felzárkóztatására **Ayres terápia** segítségével, megfelelő képzéssel rendelkező óvodapedagógusok segítségével. Az Ayres eszközök rendszeres használata az arra rászoruló gyermekek esetében heti egy alkalommal történt.

A szülők faliújságon folyamatosan tájékoztatást kaptak a szociális intézmények címéről, elérhetőségekről. Kapcsolatot tartottunk a védőnővel, Gyermekjóléti Központtal, Pedagógiai Szakszolgálatokkal. A logopédussal a kapcsolattartás folyamatos volt a problémák

A hátrányos helyzetű gyermekek csoportonkénti elosztásánál figyelünk arra, hogy ezek a gyermekek lehetőség szerint egyenletes mértékben legyenek elosztva az óvoda öt csoportjában, elkerülvén a szegregációt.

A hátrányos helyzetű gyermekek közül a nagycsoportos korúaknak évről évre lehetőségük volt az ingyenes úszásra, vízhez szoktatásra, ezzel szinte mindegyikük élt is. Hátrányaik miatt külön figyelmet fordítunk képességeik fejlesztésére, megfelelő szintre juttatásukra. Probléma esetén lehetőséget biztosítottunk, ill. segítséget nyújtottunk a különféle szakszolgálatoknál történő vizsgálatokhoz), szükség esetén fejlesztésükhöz mind az intézményen belül – logopédiai ellátás; SNI-s, BTM - s gyermekek gyógypedagógiai megsegítése; Ayres terápia – mind pedig külső helyszíneken.

Rendszeresen módjuk volt a közülük tehetséges, ügyes és rátermett gyermekeknek, hogy részt vegyenek rajzpályázatokon, versmondó versenyeken, egyéb művészeti területeken való megmérettetésen, sportversenyeken (ovi olimpia, ovi-foci rendezvényei).

Esélyegyenlőség - Értékelés

2018/2019 nevelési év

Jelenleg az intézményünkbe járó gyermekek között nincs olyan, aki halmozottan hátrányos helyzetűnek vagy hátrányos helyzetűnek tekinthető. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben összesen intézményi szinten 2 gyermek részesül, ez az összlétszám körülbelül 2%-a. Az óvodába járó gyermekek közül 77 étkezik ingyenesen, ez az idejáró

gyermek kb.63 %-a. (Ezek között vannak nagycsaládosok, tartós betegek és/vagy olyanok, akik jövedelmük alapján erre rászorulnak)

Csoportonkénti eloszlásuk:

- Csicsergő csoport 15 fő. (68%)
- Ficánka csoport 13 fő. (52%)
- Vackor csoport 16 fő. (62%)
- Katica csoport 16 fő. (67%)
- Nyuszi csoport 17 fő. (68%)

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermekek csoportonkénti elosztásánál figyelünk arra, hogy ezek a gyermekek lehetőség szerint egyenletes mértékben legyenek elosztva az óvoda öt csoportjában, elkerülvén a szegregációt.

Ezen gyermekek közül a nagycsoportos korúaknak évről évre lehetőségük van az ingyenes úszásra, vízhez szoktatásra, ezzel szinte mindegyikük él is. Hátrányaik miatt külön figyelmet fordítunk képességeik fejlesztésére, megfelelő szintre juttatásukra. Probléma esetén lehetőséget biztosítunk, ill. segítséget nyújtunk a különféle szakszolgálatoknál történő vizsgálatokhoz (Nevelési Tanácsadó, Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság), szükség esetén fejlesztésükhöz mind az intézményen belül – logopédiai ellátás; SNI-s, BTM-s gyermekek gyógypedagógiai megsegítése; Ayres terápia – mind pedig külső helyszíneken.

Rendszeresen módjuk van a közülük tehetséges, ügyes és rátermett gyermekeknek, hogy részt vegyenek rajzpályázatokon, versmondó, ill. daloló délelőttünkön, egyéb művészeti területeken való megmérettetésen, sportversenyeken (oviolimpia, ovi-foci rendezvényei).

Biztosítjuk számukra a részvételt az óvodai rendezvényeken, ünnepeken, így például Mihály napi vásár, Kovács Margit napok rendezvényei, mikulás, ill. karácsonyi ünnepség, anyák napja, évváró műsor, gyermeknapi juniális. Kulturális programokon (pl. bábszínház látogatás, koncert), kirándulásokon való részvételüket a többi gyermekhez hasonlóan, ugyanolyan feltételek mellett biztosítjuk.

Az ő esetükben különösen odafigyelünk az egyéni bánásmódra, a kiegyensúlyozott, szeretettel teli légkörre. Fontosnak tartjuk a gyermekek érdekében a szüleikkel, családjukkal való fokozott kapcsolattartást, problémák esetén a segítségnyújtást. Igény esetén fogadóórák, családlátogatás alkalmával tanácsokat kaphatnak nevelési, ill. egyéb problémájukhoz vagy tájékoztatást hova fordulhatnak segítségért adott esetben.

Lényegesnek tartjuk és odafigyelünk megoldott e náluk a rendszeres óvodába járás, gondozási és nevelési feladatok otthoni ellátása. Törekszünk arra, hogy esetleges hátrányaik ellenére az óvodai környezet elfogadja őket, képességeik, szociális és érzelmi életük megfelelően fejlődjön intézményünkben továbbra is.

Győr, 2019. június 3.



3. Mónus Illés utcai Tagóvoda gyermekvédelmi intézkedései

Minden óvónő gyermekvédelmi feladatot látott el csoportjában. A hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatos feladataikat, az SNI és BTM-es gyermekek adatait, csoportnaplójukban feljegyezték, fejlesztésüket a fejlődési napló külön oldalán vezették. Teljes körű felmérést végeztünk a gyermekek körében, a szülőktől beérkezett információk és a partnerintézmények jelzései alapján. Május hónapban, újra felmértük az odafigyelésre szoruló gyermekeket.

2019. májusban

SNI: 13

BTM: 8

HH: 1

HHH: 5 (gyermekotthonos gyermek)

Ingyenes étkeztetésben részesül: 94

RGYK: 6

Tartós beteg, fogyatékos: 14

3 vagy több gyereket nevelnek: 19

Nevelésbe vett gyerek: 5

A tanköteles, iskolába készülő tanulási nehézséggel küzdő gyerekekkel ebben az évben is a gyermek saját óvodapedagógusán kívül szeptembertől utazó gyógypedagógus foglalkozott. Az óvodapedagógusok az egész év folyamán tájékoztatták a gyermekvédelmi felelőst, a tagóvoda vezetőjét, akik koordinálták a feladatokat, megtették a szükséges intézkedéseket. A **Gyermekjóléti Szolgálattal** működött az információrendszer. A kérésükre írásbeli tájékoztatást nyújtottunk két alkalommal, a gyermekek otthoni ellátottsága, az óvodával való együttműködéssel kapcsolatban.

Két esetben vettünk részt, **esetkonferencián**.

Alapellátáson belüli családgondozásban négy család részesül.

Egy esetben a Győri Városi Rendőrkapitányság kérésére óvodai jellemzést készítettünk és a csoport egyik óvó nénije tanú meghallgatáson vett részt büntetőüggyel kapcsolatban.

Minden esetben szoros kapcsolatra törekedtünk a családokkal, szükség szerint a családlátogatásokat elvégeztük. A családokat segítettük **információk átadásával** (pl. ingyenes étkeztetés, anyagi hátrány leküzdését szolgáló lehetőségek). Segítségünkre volt ebben a védőnői szolgálat is.

A gyermekeknél tapasztalt magatartászavar, tanulási probléma iskolaérettség megoldásához igénybe vettük a **Pedagógiai Szakszolgálat segítségét**.

November hónapban kétszer **előadást** hallgathattak meg a szülők Kardos Péter pszichopedagógus előadásában: A különleges bánásmódot igénylő gyerekek az óvodában és iskolaészültség az óvodások körében címmel

Az **utazó gyógypedagógiai** szolgálattal is együttműködésre törekedtünk. Öt gyógypedagógus járt ki óvodánkba az év folyamán, a SNI gyerekekhez.

Dolgozóink részt vettek a Gyermekjóléti Szakszolgálat által tartott **előadásokon**, ahol információkat szereztek a jelzőrendszer változásaival kapcsolatban.

Az **óvodai szociális szolgáltatás** keretein belül, 2018 ősztől szociálpedagógus járt rendszeresen óvodánkba, csoportérzékenyítő foglalkozásokat, szülőknek pedagógusoknak tanácsadást, támogatást nyújtva.

Győr, 2019.06.20.



3. Brunszvik Teréz Tagóvoda gyermekvédelmi intézkedései

Ingyenes étkezők száma: 66 fő

Térítési díjjal étkező (100%) száma: 79 fő

RGYK: 1

Nagycsaládos: 28

Tartósan beteg: 2

Diétás: 4

SNI: 2

- A 2018.-2019. tanév kezdetekor megtörtént az intézménybe járó gyermekek szociokulturális háttérének megismerése.
- Szerencsére több évre visszatekintve az óvodába járó gyermekek viszonylag kis száma tekinthető halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermeknek. Intézményünkbe rendezett családi körülmények közt élő gyermekek járnak, bár a válások száma az előző évekre visszatekintve növekvő tendenciát mutat, így egyre több a gyermekét egyedül nevelő édesanyák száma. Mindezek ellenére, ebben a tanévben sem talákoztunk igazán kirívó gyermekvédelmi problémával.
- Fontos hangsúlyt fektettünk a beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek kiszűrésére, illetve a beszédproblémával rendelkező gyermekek fejlődését is figyelemmel kísértük. A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok folyamatosan egyeztettek a nevelési munkát segítő külső munkatárssal, gondolok itt a logopédusra.
- A 2018.-2019. tanévben két alkalommal vettem részt továbbképzéseken. Az itt szerzett tapasztalatokat, tudásanyagot megosztottam a kollektívával.
- Óvodai rendezvényeink sikeresen lezajlottak, sikerült még szorosabbra fűzni kapcsolatainkat a szülőkkel, akik továbbra is aktívan segítik e rendezvények lebonyolítását.
- Az óvodai nevelést nehezítő magatartási és egészségügyi problémák megoldására külső segítő intézményekkel az év folyamán a kapcsolattartás zökkenőmentesnek bizonyult. Sajnos időhiány miatt ebben az évben sem tudták a Pedagógiai Szakszolgálat teljesíteni kérésünket, miszerint a hozzájuk küldött gyermekeket a megszokott óvodai környezetükben, csoporthelyzetekben figyeljék meg. Hiszen a problémás gyermekek zöme szociális beilleszkedési zavarokkal küzd és csoportban teljesen máshogy viselkednek, mint a Szakszolgálatnál alkalmazott kétszemélyes helyzetekben.
- Folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermekvédelmi jogszabályok, és az ide vonatkozó törvények változását.
- Ebben a tanévben új kezdeményezésként a Gyermekjóléti Szolgálat alkalmazásában álló szociális családgondozó látogatta intézményünket, heti rendszerességgel. A csoportban dolgozó kolléganők megvitathatták vele a felmerülő nevelési problémákat, esetmegbeszélések keretében.
- A **Gyermekjóléti Szolgálat** részéről két alkalommal történt megkeresés, esetmegbeszélésre. A csoportban dolgozó óvónők eleget tettek feladataiknak és részletes jellemzést juttattak el a Szolgálat munkatársainak.

- Az nevelési év folyamán megtörtént a pontos dokumentáció. Az éppen aktuális feladatainkat maradéktalanul elláttuk.
- Az **iskoláskorú gyermekek** szüleit tájékoztattuk az iskolai nyílt napokról. Intézményünk fejlesztő pedagógusai szülői értekezlet keretében nyújtottak fontos információkat, a leendő nagycsoportosok szüleinek az iskola érettség kritériumairól, a beiratkozást kísérő aktuális jogszabályok változásáról.
- A pedagógusok figyeltek a csoportnaplóban lévő gyermekvédelmi napló vezetésére. Az aktualitásokat naprakészen dokumentálták. Ennek ellenőrzése a gyermekvédelmi felelős által megtörtént.
- Az év tapasztalatait, történéseit a jövőre vonatkozó esetleges változások jelzésével a tanévet záró nevelőtestületi értekezleten megvitadjuk.
- Összefoglalva a 2018.-2019. tanév gyermekvédelmi munkája sikeres volt, a tervezett feladatok maradéktalanul teljesültek.

Győr, 2019. június 03.



4. A nevelési év során bekövetkezett gyermek és felnőtt balesetek, s a hozott intézkedések

A 2018 /19 nevelési év során: Balesetünk nem volt.

A dolgozók munka és balesetvédelmi oktatása is megtörtént, Varga József munkavédelmi felelős által.



4. Mónus Tagóvoda- A 2018. év során az óvodában történt gyermek és felnőtt balesetekkel összefüggő intézkedések

Óvoda Mónus Illés utcai Tagóvodájában a 2018-as év folyamán egy gyermekbaleset történt. A gyermek orvosi ellátásban részesült. A balesetek bejelentése megtörtént, jegyzőkönyvet vettünk fel.

Intézkedés: az óvodapedagógusok fokozott figyelmének felhívása a gyermekek felügyeletére
Felnőtt baleset nem történt.

A dolgozók munka és balesetvédelmi oktatása is megtörtént, Varga József munkavédelmi felelős által.



4. A nevelési év során bekövetkezett gyermek és felnőtt balesetek, s a hozott intézkedések

A 2018 /19 nevelési év során: Balesetünk nem volt.

A dolgozók munka és balesetvédelmi oktatása is megtörtént, Varga József munkavédelmi felelős által.



5. Nevelési évben történt fejlesztések –Kovács Margit Óvoda

- **2 gyermekmosdó teljes felújítása** a nyár folyamán
- Nevelői szoba **műpadlózása, festése**
- **Tisztasági festés** az óvodában
- Az udvar **balesetmentesítése**, játékeszközök felújítása



5. Nevelési évben történt fejlesztések – Mónus Tagóvoda

- **Tisztasági festés** az óvodában
- Az udvar **balesetmentesítése**, játékeszközök felújítása, padok felújítása és a csúszdák teljes fa részeinek kicserélése
- A csoportszobák közti ajtók lecserélése (**garázsredőny**)
- Folyosók **lambériázása** (folyamatban)
- Kialakításra került az új **logopédiai szoba**
- Emeleti konyhában **hűtőcsere**, a mosókonyhában **mosógép** csere történt



5. Nevelési évben történt fejlesztések – Brunsvik T.Tagóvoda

- **Tisztasági festés** az óvodában
- **Térkövezés** balesetmentesítéssel a bejárati részen
- **Párapapu** felállítása (Civil pályázat + önerő)



6. Mónus-Tagóvoda - A 2018. évben benyújtott szakmai pályázatok pályázatok száma, nyertes pályázatok száma

eri Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett „**Kincses voda** „pályázaton, **1 300 000Ft-t** nyertünk, melyet a 2018/19.

tanévben néphagyományőrző kulturális programjainkra használunk fel.

2. Az Alapítványunk a **2019-es civil pályázaton** nyert 200 000 Ft-ból párapaput vásárolt.
3. Az FSZK által kiírt AUTMENTOR pályázaton sajnos nem nyertünk.



6. Brunsvik -Tagóvoda - A 2018. évben benyújtott szakmai pályázatok száma, nyertes pályázatok száma

1. Az Alapítványunk a **2019-es civil pályázaton** nyert 250 000 Ft-ból párapaput vásárolt és önerőből gumi granulátumos alapot épített hozzá.
2. A „Kantharos” által kiírt pályázatunk eredménytelen lett.



7. A Kovács Margit Óvoda Mónus 2019. év nyári működése

2016. 06. 17- 2016. 08. 31.

Minden évben nagy odafigyeléssel, szervezzük ezt az időszakot, annak érdekében, hogy a gyermekek az összevont csoportokban is balesetmentesen, nyugodtan, igényeiknek megfelelően játszhassanak, tevékenykedhessenek.

Az évértékelő nevelőtestületi értekezleten már a felnőttek létszámának biztosításával, a feladatok megbeszélésével készülünk a nyári életre is jellemző felelősségteljes nevelőmunkára.

Az iskolai nyári szünettel óvodánkban is csökkent a gyermeklétszám, de június végéig ez kismértékű volt, júliusban a másik óvodából érkező gyermekekkel együtt több gyermek volt a megszokottnál. A csoportok összevonását pavilononként oldottuk meg, átfedési munkarenddel, hogy a dolgozók szabadságukat igénybe vehessék, de a szükséges létszám biztosított legyen. Így 2 pavilonban, 4 csoporttal működtünk, s közben fogadtuk a másik két óvodából érkező vendég gyerekeket is. / Mónus óvodából 12 fő, Brunsvik óvodából: 1 fő/ Gyorsan megismerték, elfogadták a helyi szokásokat, gyermekeket, felnőtteket.

Jól érezték magukat az itt töltött időben, a szülők elégedettségére.

Az időjárás kedvező volt. Nagyon sokat tartózkodtunk az udvaron, a gyülekezéstől a hazamenetelig. Az óvodapedagógusok tartalmas, sokféle játéktevékenységet biztosítottak a napszaknak megfelelően. A reggeli órákban kerékpároztak, rollereztek, fociztak, labdázta a gyerekek az udvari játékok használata mellett.

A tízóraiztatást is az udvaron szerveztük árnyékolók segítségével. Nagyon élvezték a gyermekek a piknik hangulatú étkezést. A higiéniai szabályok, szokások gyakorlása folyamatosan, zökkenőmentesen zajlottak.

A hőmérséklet emelkedésével már az árnyas helyekre szerveződtek a játékok: babázás, mesekönyvek nézegetése plédeken, homokozás, „sarazás”, rajzolás, tábla és aszfaltrajzolás, asztali játékok, vizes játékok.

A vízfürdőzés, zuhanyozás a legkedveltebb volt a nagy melegben, bár erre az idei nyáron kevesebb lehetőség jutott annak a gyermekmosdónak a felújítása miatt, amelyben az udvari vezeték főelzáró csapja van. Így a felújítás ideje alatt gyakori mosakodással frissítették magukat.

A kerti csapok használatával folyamatosan biztosítottuk a folyadékpótlást, de a mosdók használatával az arcuk, kezük hűsítéséről is gondoskodtunk.

A csúszásveszély valamint a fertőzések elkerülése érdekében a mosdók, a kerti csap, tisztán tartására, feltörlésére, a poharak öblítésére, fertőtlenítésére folyamatosan figyeltünk.

Megnyugtató, hogy a nyári élet során **balesetünk nem volt.**

Elmondható, hogy a nyári élet előkészítése, átlátható szervezése, valamint a felnőttek összehangolt, felelősségteljes munkája a szülők és gyermekek elégedettségére zökkenőmentes volt, jól sikerült.

Az óvoda 2019. 08. 21-én nyitott, 35-40 fő átlag létszámmal augusztus végéig, ennek megfelelő felnőtt munkájának biztosításával.

A dolgozók a tervezetteknek megfelelően ki tudták venni szabadságukat a folyamatos nevelőmunka biztosítása mellett.



7. A Kovács Margit Óvoda Mónus Illés utcai Tagóvoda 2019. év nyári működése

2019. 06. 17- 2019. 08. 31.

A csoportok június elején megtartották az évlezáró programjaikat. A nagycsoportosok évzáró műsorral búcsúztak az óvodától. Kirándulások, városlátogatás, kisvonatozás, színesítették a napi programokat júniusban. Június 18-án délelőtt az egész óvoda Tényőre kirándult. Hagyományos gyermeknapi rendezvényünkön, június 19-én délelőtt interaktív gyerekkoncert volt, az alapítványunk támogatásával. A leendő kiscsoportosok Szülői értekezletét június 18-án tartottuk, segítve az óvodára való felkészülést a nyáron. Augusztus végére a kiscsoportos óvodapedagógusok, ismerkedési napokon várták a szülőket gyermekeikkel.

Az óvoda nyári leállásának ideje, 2019.06.24-07.19-ig. A leállás idejére, 12 szülő nyújtott be kérelmet, gyermekük leállás idejére történő elhelyezésére. A gyermekek a Kovács Margit Óvodába jártak a szülő által igényelt időpontok alapján.

Felújítási munkák: Az épület gyermekmosdóiban, a felnőtt mosdókban, és a két konyhában tisztasági festés volt. A leállási idő alatt, a dajka nénik elvégezték az óvoda helyiségeinek fertőtlenítő takarítását, a játékok lemosását.

Július 22-től augusztus 30-ig, az óvoda két csoporttal, összevontan működött. A dolgozók szabadságolása megtörtént, nyári munkabeosztásuk, a gyermeklétszám alakulásához igazodott.

Az étel szállítása a nyár folyamán a szentiváni és a szabadhegyi konyháról történt. Az ellátás zökkenőmentes volt.

A tanévkezdő nevelési értekezletünket, augusztus 28-án tartottuk, nevelés nélküli munkanap keretein belül, ahol a dolgozók munkavédelmi oktatása is megtörtént, Varga József munkavédelmi felelős által.



7. A Kovács Margit Óvoda Brunsztvik Teréz Tagóvoda 2019. év nyári működése

Időszak: 2019. 06. 17- 2019. 08. 31.

Az óvoda július hónapban állt le 4 hétre. Előzetes egyeztetés alapján a nyári ügyeletet egy szülő sem kérte idén. A vezető társakkal igyekeztünk beosztani a szabadságokat úgy, hogy a zökkenőmentes működés biztosítva legyen.

Az étel szállítása a nyár folyamán a szentiváni és a szabadhegyi konyháról történt. Az ellátás zökkenőmentes volt.

A nyári leállás után két csoport összevontan működött, egész augusztusban, így a pedagógusok és dajkák szabadságolása ennek tükrében készült el.

Nevelési évünket a pedagógusnap alkalmából kirándulással zártuk.

A csoportok valamennyien saját szervezésben kirándulni, játszóházba és egyéb szülői kirándulós meghívásokra voltak hivatalosak.

A leendő kiscsoportosoknak nyílt délelőtti a gyereknaphoz kötve tartottunk, amikor is ismerkedhettek az óvodával. Szülői értekezlet augusztus 28-án került megrendezésre.

Ezt megelőzően nevelési értekezletet tartottunk, melyen bemutatkozott új kolléganőnk, a nyugdíjba vonult pedagógus helyett.

A dolgozók munkavédelmi oktatása is megtörtént, Varga József munkavédelmi felelős által.

50 órát teljesítő középiskolások is segítettek munkánkat a közösségi szolgálaton belül. Tapasztalataink jók, szívesen és örömmel vannak itt a diákok, akár gondozói, akár udvari munka tekintetében is.

Győr, 2019. 09. 16.

Jelenléti ív

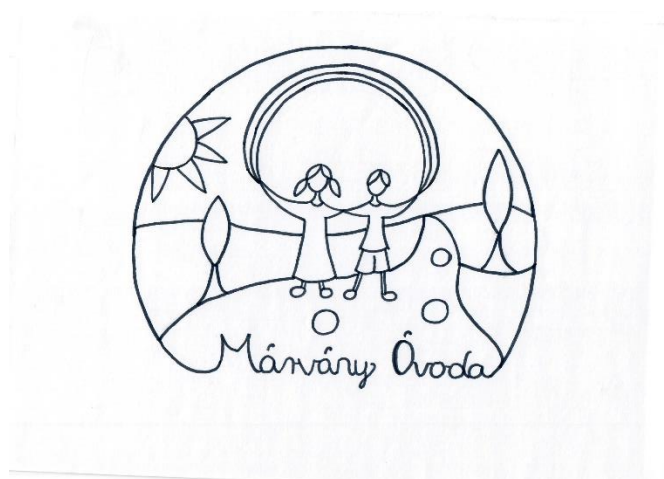
Készült: a Kovács Margit Óvoda, Győr, Répce u. 8/A. sz. alatt, az óvoda nevelőtestületi összejövetelén.

Téma: Az intézmény 2019 /2020-as nevelési év Munkatervének és a munkaterv részét képező Önértékelési munkatervnek, valamint a 2019/2020-as nevelési évről szóló Szakmai beszámoló megismerése, véleményezése, elfogadása.

Időpont: 2019.09.27.

Sor-szám	Név	Aláírás
1	Bakacs Zsoltné	Bakacs Zsoltné
2	Bakom Zoltánné	Bakom Zoltánné
3	Bíró Katalin	Bíró Katalin
4	Farkas Attiláné	Farkas Attiláné
5	Fehérné Hercsel Anna	Fehérné Hercsel Anna
6	Felhalminé Szabó Ildikó	Felhalminé Szabó Ildikó
7	Galuska Ágnes	Galuska Ágnes
8	Garbaczné Végh Gabriella	Garbaczné Végh Gabriella
9	Gyöngyösi Anita	Gyöngyösi Anita
10	Gyurovics Antónia	Gyurovics Antónia
11	Halász Alekszandra	Halász Alekszandra
12	Halász Alexandra	
13	Hoffmann-né Czérna Erzsébet	Hoffmann-né Czérna Erzsébet
14	Ipacs Brigitta	Ipacs Brigitta
15	Jagodicsné András Réka	Jagodicsné András Réka
16	Kalmár Szabina	Kalmár Szabina
17	Kovács Margit	Kovács Margit

20	Litkei Erika	Litkei Erika
21	Máté Mária	Máté Mária
22	Matisné Iván Eszter	Matisné Iván Eszter
23	Méhész Dzszenifer	Méhész Dzszenifer
24	Nagy Melinda Julianna	Nagy Melinda
25	Nagyné Mészáros Katalin	Nagyné Mészáros Katalin
26	Pálffy Istvánné	Pálffy Istvánné
27	Pápai Péterné	Pápai Péterné
28	Rábainé Lukácsy Eszter	Rábainé Lukácsy Eszter
29	Róth Hajnalka	Róth Hajnalka
30	Rózsásné Szabó Erika	Rózsásné Szabó Erika
31	Sárközi Réka	Sárközi Réka
32	Simon Emese	Simon Emese
33	Szabó Csilla	Szabó Csilla
34	Szebényiné Csöre Ildikó	Szebényiné Csöre Ildikó
35	Szedes Magdolna	Szedes Magdolna
36	Takácsné Németh Ágnes	Takácsné Németh Ágnes
37	Tóthné Doszpoly Erzsébet	Tóthné Doszpoly Erzsébet
38	Török Bettina	Török Bettina
39	Unti Edina	Unti Edina



MÁRVÁNY ÓVODA

OA:202644

Szakmai beszámoló

Készítette: Varga Miklósné

óvodavezető

Bevezető

Az éves beszámoló alapját a Márvány Óvoda éves munkaterve képezi, amelynek tartalma az aktuális, adekvált jogszabályok alapján került elkészítésre. A GY. M.J.V. 7/28/09/2018 PM. határozat javaslata alapján a nevelőtestület elfogadásával lépett életbe. A Márvány Óvoda éves szakmai beszámolóját a fenntartó szempontjai alapján készítettem el.

Szempontsor:

1. *A 2018-2019. nevelési év stratégiája, a kitűzött munkatervi feladatok megvalósítása.*
2. *A nevelési év során lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések, valamint a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos intézkedések rövid ismertetése.*
3. *Az óvoda kiemelkedő eseményei, rendezvényei a nevelési év folyamán.*
4. *Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései a nevelési évben.*
5. *A nevelési év során az óvodában történt gyermek és felnőtt balesetekkel összefüggő intézkedések.*
6. *A nevelési évben benyújtott szakmai pályázatok (benyújtott pályázatok száma, nyertes pályázatok száma, elnyert összeg ezer forintra kerekítve).*
7. *A nevelési év nyári szakaszának megszervezése.*
8. *Egyéb, az óvodavezető által fontosnak tartott, s a szempontok között nem található információ (pl.: a nevelési év során felmerülő nehézségek)*

A beszámoló elkészítésekor a nevelőtestület értékelését is figyelembe vettem.

Az elmúlt, feladatokkal és eseményekkel dús nevelési évet számos tanulsággal és „útravalóval” zártuk. Az év értékelése révén igen sok információ áll rendelkezésünkre

a 2019-2020 nevelési év tervezéséhez, melyekből kiindulva határozottan megfogalmazhatóak a jövő évi feladataink.

Mint a Márvány Óvoda intézményvezetője Varga Miklósné, az óvoda fenntartójához tisztelettel benyújtom az a 2018-2019. nevelési évről készült szakmai beszámolómat, kérem a beszámoló szíves elfogadását.

1. A 2018-2019. nevelési év stratégiája, a kitűzött munkatervi feladatok megvalósítása.

Elsődleges célunk volt, hogy - a gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával - a Márvány Óvoda Pedagógiai Programjában megfogalmazott nevelési céljainkat és feladatainkat magas szinten valósítsuk meg. Biztosítsuk a nyugodt és kiegyensúlyozott légkört, a törvényes és színvonalas, minőségelvű intézményi működést a szabályzó dokumentumaink iránymutatása alapján (HOP, SZMSZ és mellékletei, Házirend, BGR, Éves Munkaterv, Intézményi Önértékelés fejlesztési tervek). Általános elvárás volt minden pedagógussal szemben, hogy a nevelési év kiemelt céljai követhető módon jelenjenek meg a nevelési és tanulási tervekben, a megvalósítás, valamint az értékelések tartalmaiban.

A pedagógiai munka hangsúlyos területei

- A játék, mint az óvodás korú gyermek elsődleges tevékenységének zavartalan biztosítása
- Kompetenciaalapú óvodai nevelés projekt jellegű megvalósítással,
- Differenciált nevelés, egyéni késésekre alapozottan: különös bánásmódot igénylő gyermekek nevelése SNI- Tehetség gondozás
- Környezettudatos nevelés a napi projektekből, pályázatokban, közös élményekben a családok bevonásával
- Hátránykompenzáció: különös tekintettel az emberi együttélés terén az identitástudat erősítése. A szocializáció, az erkölcsi nevelés a szokások – szabályok, társadalmi együttélés elemi szabályainak alakítása

Óvodánkban a tervezőmunka szempontjai egységesek (Komplex éves ütemterv, csoportnapló, heti tervek, egy egyéni fejlődési tervek, bgr. éves munkaterv és mellékletei a szervezeti egységek és reszortmunkákról) A tanfelügyeleti ellenőrzéshez készített intézményi önellenőrzéskor pedagógiai programunk hatékonyságának, illetve beválásának vizsgálata során alkalmunk nyílt a korábban közös munkával megalkotott dokumentumunkat újra gondolni. A tényleges pedagógiai területeken nem kell jelentősen módosítanunk, mert a beválás vizsgálata nem mutatott hiányosságot, vannak azonban javítandó területek, melyek további átgondolást, szervezést kívánnak. A jól működő területeken pedig az a kihívás, hogy ezt a szintet továbbra is tartani tudjuk, mely segíti a stratégiai célok elérését. A javítandó, illetve erősítendő terület a HOP-ban jelennek meg; az -egészséges életmódra és a hazafias nevelés területén, kiegészítve az infokommunikációs eszközök használatának lehetőségeivel óvodánkban.

A nevelési és fejlesztési tervekben megjelentek a gyermekek fejlesztését, támogatását szolgáló célok és feladatok. Az óvónők figyelembe vették az adott csoport fejlettségi szintjét, érdeklődését, az aktualitást, esetenként speciális elvárást. A tervezésben megjelentek didaktikai feladatok, tanulást segítő módszerek, eszközök, differenciált tanulási és nevelési folyamatok.

A *szakmai munkaközösségek* tagjai aktívan vettek részt a közös szakmai munkában. Tudásukkal, ismereteik egymásnak történő átadásával *segítették* a munkaközösségek színvonalas *működését*. Mindenki fontosnak tarja szakmai munkája színvonalának emelését, szívesen vett részt továbbképzésen, vagy önképzéssel növelte napi munkájának minőségét. A *megszerzett tudást, ismeretet alkalmazzák a napi nevelő munkájukban*, szakmai munkaközösség, értekezlet keretében tovább adják kolléganőiknek. Ezzel is törekednek *egyéni képességeik kollektív értéké alakítására*. Ebben az évben kiemelt figyelmet fordítottunk a zenei nevelés módszertani ismereteinek elméleti és gyakorlati felfrissítésére, és az óvodapedagógusok kompetenciáinak elmélet megismerésére és alkalmazására.

2. A nevelési év során lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések, valamint a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos intézkedések rövid ismertetése.

Tanfelügyeleti ellenőrzés, illetve minősítés ebben a nevelési évben nem volt.

A **szervezetfejlesztés** 1.-2. pontja a 2018. évben lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések részeként, mint intézményfejlesztés került megvalósításra míg 3.4. pontokban azonnali beavatkozások bevezetésére volt szükség.

1. szervezeti átvilágítás, - diagnózis készítése
2. Fejlesztési terv

3. *Fejlesztési terv végrehajtása (beavatkozás)*
4. *Nyomon követés (eredmények mérése, értékelése, utólagos beavatkozások)*

3. *Fejlesztés/beavatkozás*

A humán erőforrás fejlesztése a módszertani kultúra megtartása és emelése területeken alkalmazott tevékenységek.

- képesítés megszerzése a képesítés nélkül foglalkoztatott óvodapedagógusok (2fő) óvoda pedagógiai főiskolai 1. évfolyam és 1fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő pedagógiai szakvizsga megszerzése fejlesztő pedagógiai szakirányon 1 évf. tanulmányi szerződéssel
- 2 fő Minősítő vizsga megszerzése Ped II- be
- 1 fő gyakornoki vizsga megszerzése
- új munkaező felkutatása a távozó helyére 2fő dajka és 4 óvodapedagógus
- tagóvodavezető nyugdíjba vonulása miatt 1fő megbízása a Gyepszél Tagóvodába
- munkakör gazdagítás
- béren kívüli juttatások
- nem anyagi ösztönzők alkalmazása
- munkahelyi feltételek fejlesztése

4. Nyomonkövetés: a Belső ellenőrzési csoport az intézményi Önértékelés az Éves munkatervi ütemezésben és az ellenőrzési ütemtervben meghatározottak szerint végzi a belső ellenőrzési és értékelési feladatait.

A belső gondozói rendszer segítségével kísérjük figyelemmel azt a fejlődési utat, amelyet a gyermek önmagához képest tesz meg. Ugyanakkor ez a rendszer teremti meg annak a lehetőségét, hogy minden gyermek egyéni figyelemben részesüljön. A pedagógusok nemcsak a sajátos nevelési igényű gyermekekre, hanem mindenkire vonatkozóan egyéni fejlesztési tervet dolgoznak ki, és ezek alapján történik a gyermekek nevelése a csoportban zajló tevékenységek tervezése. Minden adatot egy rendszerbe ágyazottan kezelnek, összegyűjtenek, megőriznek, és bármikor elő vehetik, bármilyen fölmerülő probléma esetén. Így folyamatosan figyelemmel tudják kísérni az egyéni fejlődés útját minden gyermeknél, szükség szerint esetmegbeszélést segítséget kérhetnek belső és külső partnereinktől. A szülők érdemi informálása is a nyomonkövetése rendszerben valósul meg. A rendszer működtetése rendszeres, adminisztrációval jár. A BGR-ben a fejlesztési cél az

egyéni, csoportra irányuló preventív pedagógusi cselekvés ezért nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy az új pedagógusok is megismerjék és alkalmazzák a rendszerünket, ehhez az intézményegységenként megbízott belső gondozók nyújtanak segítséget. A félévi és év végi eredmények kiváló lehetőséget nyújtanak a következő nevelési tervek, célok megfogalmazásához egyéni, csoport és intézményi szinten.

3. Az óvoda kiemelkedő eseményei, rendezvényei a nevelési év folyamán.

A köznevelésben bekövetkezett változások jelentős átalakuláshoz vezetnek. A pedagógus életpálya modellnek és a pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetése, valamint az ezzel járó minősítési eljárás alapvető feltétele a folyamatos szakmai fejlődés. Korunk óvodapedagógusi tevékenysége nem korlátozódhat csupán a követelményekben (kompetenciák) előírt tudás közvetítésére.

Egy mai pedagógusnak igen széles körű skálán szükséges mozognia ahhoz, hogy oktató-nevelő munkája sikeres, illetve hatékony legyen. Hivatástudata által motiválttá kell válnia, arra, hogy szakmai pályája során folyamatosan fejlessze önmagát, megvizsgálja saját munkáját mellyel szakmai színvonalát és végeredményben a gyermekeket erősítse.

Óvodánkban több évtizede kiemelt szerepet kap a szakmai továbbképzés ('80-évek alternatív óvodapedagógiai irányzatok -Freinet alapú óvodai nevelés, 2003-tól az EU: HEFOP, TIOK pályázatok a kompetenciaalapú óvodai nevelés területen, továbbá jogykorlatok kidolgozása. Napjainkban a helyi szervezetek megvalósításában és az egyéni továbbképzések elvégzésében a szakvizsgák megszerzésében és az online továbbképzésekben rejlő lehetőségeket alkalmazzuk. Kiemelkedő esemény volt ebben az évben az Olimpia Sportközpont Konferenciai termében megrendezésre kerülő „Szocializáció a családban és az óvodában” Mi az én feladatom?” szakmai programunk. Dr. Molnár Katalin a személyközpontú nevelési módszerek fontosságáról az elfogadásról, az új módszerek megtalálásáról tartott előadást óvodapedagógusoknak, bölcsődei szakmai vezetőknek. Az óvoda szakmai programja sikeresnek mondható nemcsak a megjelent közel száz fő részvétele, hanem a megfogalmazott igények meghallgatása alapján is melyben a résztvevők a téma folytatását kérték.

4. Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései a nevelési évben

Tervszerűen és összehangoltan jól működik az intézmény partnerkapcsolati rendszere, a pedagógiai szakszolgálatok, családvédelmi intézmények, szociális intézmények, és az óvoda Belső Gondozói Hálózata folyamatosan biztosítja a prevenciót és a támogatást.

A 2018-2020 nevelési év gyermek védelmi feladatai megvalósultak.

Győr Megyei Jogú Város Jegyzője, gyámhatósági hatáskörében eljárva meghozott határozata alapján

2019. jan. 31.	HH.	HHH.	V.	2019. aug 31.	HH.	HHH.	Védelemben vett
Márvány	1	0	0	Márvány	0	0	1
Gyepszél	0	0	0	Gyepszél	0	0	0
Sziget	3	2	0	Szigeti	1	1	1
<u>Összesen</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	Összesen	2	1	0

- Az előző félévi adatokhoz képest csökkent a HH és a HHH gyermekek létszáma, ők elköltöztek az óvoda körzetéből, vagy más óvodában veszik igénybe az óvodai ellátást, vagy a szülő/gondviselő nem kérte a hátrányos helyzet újbóli megállapítását. A Hátrányos Helyzetű és Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermekek számát, nevét a Győr Megyei Jogú Város Jegyzőjétől kapott adatok alapján tartjuk nyilván.

Az esélyegyenlőségi feladataink megvalósítása érdekében törekszünk arra, hogy a különös bánásmódot igénylő gyermekek a számukra megfelelő egyénifejlesztésben és sok külső programon vehessenek részt. Ennek megvalósításához éves hálótervet készítettünk, a csoportokban egyéni fejlesztési tervet készítenek a kolléganők.

-A tehetséges gyermekek további fejlesztése céljából mind a három óvodában tehetségműhely működik

-A családlátogatásokat, anamnézisek felvételét minden új gyermek esetében elvégezték a kolléganők. Kapcsolatunk a szülőkkel jó, kéréseikkel, kérdéseikkel, problémáikkal, bizalommal fordulnak az óvoda pedagógusokhoz és az óvodavezetőhöz. Fontosnak tartjuk a szülőkkel a hatékony együttműködést, gyermekük kiegyensúlyozott személyiségfejlődése érdekében.

-A fontos, aktuális eseményekről a kiírás mellett szóban is tájékoztatjuk a szülőket, továbbá az óvoda honlapján.

-A Szigeti Tagóvodában több alkalommal, a Márvány Óvodában egy alkalommal történt ismételt családlátogatás egy - egy gyermek hiányzása miatt. A kiküldött „Felszólítás rendszeres óvodába járásra” értesítő után a gyermekek megjelentek az óvodában és a szülő orvosi igazolást hozott, mellyel a gyermek mulasztását igazolta. Az igazolatlan óvodai mulasztások visszaszorítására a Házirendben részletes rendelkezést alkottunk. Az óvoda gyermekorvosával konzultáltunk a tényleges igazolások kiadásáról.

-A Szigeti és Gyepszél Tagóvodába a Szent Cirill és Method Alapítvány Gyermekek és Családok átmeneti Otthonából három négy gyermek jár óvodánkba. Ezek a krízishelyzetbe került anyák és gyermekeik óvodai étkeztetésében, ruházattal való ellátás segítésében, egészségügyi ellátásban, gondozásban, nevelésben kapnak segítséget tőlünk.

-A Család és Gyermejjóléti Központ Újvárosi Irodája probléma esetén írásban és telefonon tartottuk a kapcsolatot. Kérésre a gyermekekről részletes jellemzést készítettünk, melyben kitértünk fejlettségi szintjükre, szociális kapcsolataikra, magatartásuk jellemzőire, családi körülményeikre, ellátottságukra és a szülőkkel való együttműködésünkre. A gyermeket veszélyeztető probléma feltárásához szükséges esetmegbeszélésen az óvodákból három esetben vett részt egy-egy kompetens személy. Kerekasztal megbeszéléseken és gyermekvédelmi konferencián, továbbá jelzőrendszeri megbeszélésének is képviseltük óvodánkat.

-A GYMSM Kormányhivatal Győri Járási Hivatal -Gyámhivatal 2 gyermek ügyében kérte az óvoda szakvéleményét a hatáskörbe tartozó gyámügyi feladatokhoz.

-A Család- és Gyermejjóléti Központ új kötelező feladata az óvodai- és iskolai szociális segítő tevékenység ellátása. A segítő hálózat kiépítése folyamatos, május hónaptól az óvodai szociális segítő a gyermeknek, családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak nyújt támogatást.

5.A nevelési év során az óvodában történt gyermek és felnőtt balesetekkel összefüggő intézkedések

Nem volt baleseti esemény.

6.A nevelési évben benyújtott szakmai pályázatok (benyújtott pályázatok száma, nyertes pályázatok száma, elnyert összeg ezer forintra kerekítve).

Ebben a tanévben pályázatot benyújtására nem történt.

7.A nevelési év nyári szakaszának megszervezése.

A gyermekek nevelése az óvodában folyamatosan zajlik. A pedagógusok tervezik és szervezik a gyermekekre vonatkozó nevelési-tanulási folyamatot. A gyermekek tervezett nyári napirendjét az életkoruk, a nevelőmunka, játékos tapasztalatszerzések, a csoport heti rendje és az aktualitások szabják meg. Az árnyas fákkal teli, árnyékos udvar, a napkrém használata, és a gyakori vízvívás, a vizes játékok szervezése, kertészkedés/locsolás, fagyizás, a pihenés a légkondicionált termekben a szellős ruházat, az otthonról behozott kedves tárgyak mind hozzájárulnak, hogy az óvodában a nyár kellemesen teljen. A nyári időszak alatt az óvodai élet összevont csoportban zajlik. Ebben az időszakban az óvodai ellátás zavartalan megszervezéséről a szülőket tájékoztattuk, a nyári leállás alatt a zárva tartó óvodákból a gyermekek az üzemelő óvodában kapnak ellátást. A Házirendben megfogalmazott hiányzásokat nyáron is a szülőnek írásban jeleznie szükséges továbbá a megrendelt napközis étkezés lemondása is aszülő kötelessége. A gyermekek felügyeletét a teljes nyitvatartási idő alatt óvodapedagógus(ok) látják el, ez mindenkire nagyobb terhet ró. Az óvodavezetés a nyári életben is zavartalan, az ütemezett szabadságok úgy kerültek megállapításra, hogy az óvodavezető, vagy helyettese látja el az óvoda vezetését.

8: Egyéb, az óvodavezető által fontosnak tartott, s a szempontok között nem található információ (pl.: a nevelési év során felmerülő nehézségek

- A legnagyobb problémát a humánerőforrás fluktuációja az óvodapedagógus hiány okozta.

A határozott idejű álláshelyet nem tudjuk a gyesen levő kolléga távolléte alatt betölteni. De a meghirdetett álláshelyekre sincs új jelentkező. A képesítés megszerzésével dolgozóból képesítés nélküli óvodapedagógusok, illetve gyakornok szakmai, módszertani hiányossága a többi óvodapedagógusra nagyobb terhet, feladatokat ró. Az óvodavezetőtől a szervezési, ellenőrzési, mentorálási feladatok jelentős többletmunkát kívánnak.

-A központi óvodában a két fő dajka nagyon leterhelt, a csapat munkának és a rugalmas szervezésnek köszönhetően képesek a feladataik zökkenőmentes ellátására, de keveset tudnak lenni a csoportjukban. A feladatok igen soktétűek és szerteágazóak. Betegség, szabadság miatti hiányzásokkor csak nehezen vagy nem

megoldott a dajkai feladat ellátása. Intézményközi munkaerő átcsoportosítás a létszám hiány miatt nem minden esetben lehetséges. Megoldást lenne a problémára egy részmunkaidős takarítónő vagy kézilány.

-A Gyepszél utcai Tagóvodában szeptemberben került megbízásra a tagóvodavezető. A kialakulóban levő vezetői tudása, -gyakorlata és technikai képességei birtokában a kolléganő igyekezete és vezetőségi támogatása mellett is nehezen birkózott meg az operatív helyi működéssel kapcsolatos feladatokkal.

-A Szigeti Tagóvodában a tagóvodavezető egyre rutinosabb az ügyviteli, szervezési vezetői feladatok ellátásában, az óvodák közelsége lehetővé teszi a napi kooperációt.

-A nevelési év kezdetén egy előre nem tervezett probléma miatt több alkalommal az óvoda vezetését az intézményvezető helyettes látta el. Egyértelművé vált, hogy a kolléganő a vezetői feladatok ellátására alkalmas, a több éve tartó „utánpótlás” nevelés hatására eredményesen képes a vezetői pozíció betöltésére.

Az idei évben - főként a nyári élet szakaszában- megvalósult tervszerű és célirányos infrastrukturális és tárgyi fejlesztések mindhárom óvodai telephelyünkön a minőségi neveléshez szükséges szép, esztétikus, motiváló környezetet biztosítanak. A megújuló külső és belső terek-óvoda udvar, óvodai csoportszobák, lépcsőház, gyermek öltözők, ebédlő, mosdó, tároló-szebbé és biztonságosabbá váltak. A fenntartó által biztosított anyagi forrásból megvalósult, több éves folyamat részeként zajló fejlesztések hozzájárultak az egészséges környezetben megvalósítható kisgyermekneveléshez.

Tisztelettel köszönöm mindazok munkáját, támogatását, akik bármilyen formában segítettek munkánkat a Márvány Óvodába járó gyermekek nevelését.

Győr, 2019. augusztus 30.

Varga Miklósné
óvodavezető

MÉNFOCSANAKI ÓVODA

9012 Győr, Horgas u. 21.

Tel/Fax: 96/449-297

E-mail: menfocsanakiovi@4gmk.hu



BESZÁMOLÓ A MÉNFŐCSANAKI ÓVODA 2018-2019 NEVELÉSI ÉV TEVÉKENYSÉGÉRŐL

1. A 2018-2019. nevelési év stratégiája, a kitűzött munkatervi feladatok megvalósítása

Az év stratégiai célját a Pedagógiai Program, az Éves Munkaterv és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján határoztuk meg és teljesítettük. A fenti dokumentumok határozták meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

A 2018-2019-es nevelési év kiemelt feladata:

„Szívvel, lélekkel a testi, lelki egészségünkért”

címmel, amit a három munkaközösség szakmai programján keresztül valósítottunk meg.

A cél kitűzésénél határoztuk meg, hogy a gyermekek közvetlenül megtapasztalják az egészséges életmód hatásait, előnyeit a játékos mozgásos tevékenységek során, hiszen az egészséges mozgásfejlesztés nemcsak a motorikus, hanem a gyermek harmonikus személyiségfejlődését is elősegíti.

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű.

Az óvodapedagógusok által megteremtett ingergazdag környezetben valósult meg a korszerű életmód alapjainak lerakása, a teljeskörű egészségfejlesztés.

Egészséges, mozgásszerető, vidám, önmagukat elfogadó, környezetüket védő gyermekeket neveltünk, akik ismerik és szeretik a természetet, szűkebb és tágabb környezetüket.

Megfelelő feltételek biztosításával hozzájárultunk a szomatikus, mentális, szociális egészség megőrzéséhez. Biztosítottuk a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezetet.

Elősegítettük a gyermekek testi képességeinek fejlődését, a harmonikus, összerendezett mozgás kialakítását, kielégítettük a mozgásigényét.

Feladatunk volt a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.

Beszélggettünk az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak kialakításáról.

Ösztönöztük a gyermekeket a különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztására.

Kialakítottuk a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokásokat, megalapoztuk a környezettudatos magatartást.

Megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – láttuk el a prevenciós és a korrekciós testi, lelki nevelési feladatokat.

A GYERMEKEK TESTI SZÜKSÉGLETEINEK KIELÉGÍTÉSE:

Gondozás

A gyermekek óvodai befogadását tapintatos, türelmes nevelői magatartással, a gyermekek igényeihez igazodva segítettük. A csoportban dolgozó óvónők és dajkák szorosan együttműködve, megfelelő mintaadással biztosították a helyes szokásrendszer kialakulását, és készségszintre juttatását.

Minden tevékenységben az egyéni igényekhez igazodva segítettük a gyermekek önállósodási törekvéseit. A rugalmas napirend segítette a gyermekek biztonságérzetét, a feladatok közötti eligazodását, mely a gyermekek életkori és élettani sajátosságaihoz igazodik.

A napi életritmus, a rendszeresség, az állandóság visszahatott az élettani folyamatokra, ezért tudatosan szerveztük és terveztük meg a gyermekek óvodában töltött idejét.

Igény szerint javaslatokkal, tanácsokkal segítettük a családokat, hogy az óvodában megkezdett napirend otthon is folytatódjon /rendszeresség, állandóság/.

Táplálkozás

Lehetőségeinkhez mérten az adott főzőkonyhával igyekeztünk kapcsolatot tartani és jeleztük az igényeinket. A csoport óvónőinek a kompetenciája a helyes étkezési szokások kialakítása. Folyamatos reggelivel a gyermekek játék idejét nem szakítottuk meg.

Megtanulták a gyermekek az asztalnál a kulturált viselkedés szabályait.

Koruknak megfelelően kivették részüket az étkezések lebonyolításában: kiscsoportban a gyermekek önkiszolgálást végeztek, középső és nagycsoportban naposok működtek közre a kiszolgálásban. Biztosítottuk a speciális étrendet igénylő gyermekek ellátását. Folyadékszükségletüket a nap folyamán bármikor kielégíthették (udvaron is).

A hét minden napján gyümölcsöt, zöldségfélét fogyasztottunk, melyet a konyha, ill. a szülők biztosítottak. Nem erőltettük a gyermekeket a különböző ízű ételek megkóstolására, de megfelelő módszerekkel ösztönöztük őket.

Testápolás

A helyes szokások kialakításával, szükséges feltételek biztosításával igyekeztünk elérni, hogy a napi testápolás belső igényévé váljon a gyermekeknek.

Az óvodában a tisztálkodási eszközök megfelelő használatát naponta gyakoroltuk, ami személyes higiénijük kialakulását is szolgálja.

A fokozatosság és az egyéni bánásmód betartásával törekedtünk arra, hogy a gyermekek egyre önállóan elégítsék ki szükségleteiket.

Öltözködés

A gyermekek ruházata kényelmes, nem akadályozza őket a játékban és más tevékenységben. Szülőkkel közösen formáltuk a gyermekek praktikus óvodai öltözködését.

Hangsúlyt fektettünk a sorrendiség bemutatására, gyakorlására. A gyermekeket igényességre neveltük önmaguk ruharendezettségével szemben.

Mozgás, edzés

Az óvodai élet minden napján lehetőséget biztosítottunk a mozgásra teremben és szabad levegőn, eszközzel vagy eszköz nélkül, spontán vagy szervezett formában.

A rendszeres örömmel végzett mozgással a gyermekeket az egészséges életvitel kialakítására szoktattuk. Az időjárás függvényében biztosítottuk a gyermekek napi levegőzését, szabad mozgását, és az udvaron tartottuk a mindennapos testnevelést és testnevelés foglalkozást.

Sok mozgásos játékot, komplex mozgásos napokat is tartottunk csoportban vagy udvaron.

A szabadban való tartózkodáskor a mozgás igény kielégítése mellett kihasználtuk a „falusias” levegő edző hatását, a napfény biológiai értékét, melyek növelik a gyermekek ellenálló képességét. Télen szánkózással, csúszkálással, nyáron pancsolással, tavasszal és ősszel, nagy kirándulásokkal, túrázásokkal biztosítottuk az edzés lehetőségét.

Rendszeres napi mozgással - mindennapos testnevelés, testnevelési foglalkozás - segítettük elő a helyes testi fejlődésüket /testtartás, állóképesség, stb./, és az alapvető mozgásformák elsajátítását.

Pihenés, alvás

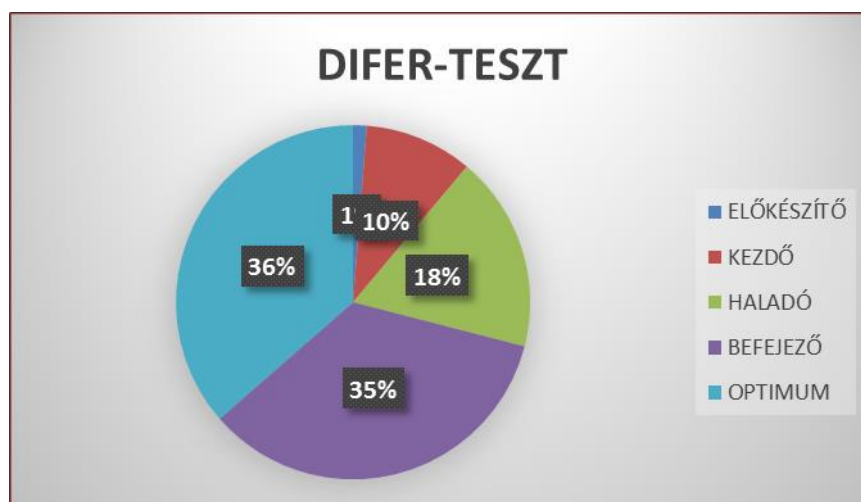
Az ebéd utáni pihenéshez nyugodt, barátságos légkört teremtettünk.

Elalvás előtt az óvónő tudatos meseválasztása a gyermekek igényeihez és korához igazodik.

Amelyik gyermeknek igénye van rá, aludhat kedvenc plüss alvókájával.

A DIFER képességfelmérő teszt teljes körű alkalmazása az idei nevelési évben is folytatódott.

162 tanköteles gyermeknél és a középső csoportosoknál végeztük el a vizsgálatot.



A csoportok átlagban az optimum, haladó és befejező szinten teljesítettek.

Az eredmények értékelése után szükség esetén a Nevelési Tanácsadótól további vizsgálatot, ill. segítséget kértünk.

A fejlődésükben elmaradt gyermekek fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készítettünk.

Az SNI-ek és BTM-k száma emelkedett, minden csoportban van SNI-s és BTM-s gyermek.

A fenntartó kialakította az utazó gyógypedagógusi szolgálatot, minden SNI kóddal rendelkező és BTM-s gyermek megkapta a törvényileg előírt fejlesztést, melyet ezúton is köszönünk a fenntartónak.

AYRES mozgásfejlesztő terápia működik óvodánkban, ahol a szakértői vélemények alapján fejlesztjük a gyermekeket, három csoportban 3 képzett óvónő vezetésével.

2. A nevelési év során lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések, valamint a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos intézkedések

2018-2019-es nevelési évben lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések:

- ✓ 1 fő gyakornoki minősítés
- ✓ 3 fő Pedagógus II. minősítési eljárás
- ✓ Ménfőcsanak Óvoda, a Manóvár Tagóvoda vezetői ellenőrzés
- ✓ Ménfőcsanak Óvoda, Manóvár Tagóvoda intézményi tanfelügyelet

Örülök, hogy minden évben önként jelentkeznek a dolgozók a minősítésre, szakmai kihívásnak tekintik. A nevelőtestület nyitott az innovációs fejlesztések megvalósítására, az önképzés, a szakmai továbbképzések iránt.



A belső továbbképzések jól működtek, a hospitálási terv alapján. Célja a gyakorlati ismertek bővítése volt. A minősítéseknél nagy hasznát vettük, hiszen nem volt idegen a kollégák számára a tervezés, a reflektálás. A szakértők ennek a bevezetését példaértékűnek tartották.

A munkaközösségek tevékenysége és a belső továbbképzések során erősödött a tagóvodák belső, szakmai együttműködése, az óvodapedagógusok szakmai szemlélete egységesebbé formálódott. Együtt gondolkodva, a szakmaiságunk maximumát nyújtva, segítő, támogató légkörben határoztuk meg az értékelt kolléganő kiemelkedő és fejlesztendő területeit, természetesen a pozitív megerősítés és visszacsatolás tükrében.

Egymást segítve, erősítve hatékony és sikeres munkát végeztünk.

Célunk volt a partner és szülői kapcsolatok kiépítése, a helyi szervezetekkel való együttműködés ápolása:

- Rendszeres, tartalmas munkakapcsolatot ápolunk az iskolával, pl. nagycsoportosok óralátogatása, tanítónők látogatása az óvodában.
A kapcsolat az iskolával kétoldalúnak mondható.
- A szülőkkel való kapcsolatunk kiváló, kölcsönös bizalmon alapuló. Sok játszó, barkácsoló, kötetlen délutánt szerveztek a kolléganők, kihasználva a szülők segítségét egész sor különleges programmal.
- Rendszeres, tartalmas munkakapcsolatot ápolunk a bölcsödével. pl. bölcsődések látogatása, óvónők látogatása a bölcsődében. A kapcsolat a bölcsödével kétoldalúnak mondható.
- Az új könyvtárba a csoportok rendszeresen jártak. A könyvtárosok figyelik az óvónők kívánságait, 1-1 témáról szívesen tartanak kiselőadást.
- Művelődési Központ: Hatékonyan tudtunk együtt dolgozni – kiállítások, programszervezések révén.

A Ménfőcsanak Óvoda eredményes és hatékony nevelési évet zárt.

3. Az óvoda kiemelkedő eseményei, rendezvényei a nevelési év folyamán.

Az éves eseménynaptárt a Differenciált képességfejlesztő, a Néphagyomány ápoló és Zöld Óvoda munkaközösség szervezte és koordinálta.

Ünnepeinkről, évszakokhoz kapcsolódó jeles napjainkról a kiemelt nevelési feladatunk alapján megemlékeztünk:

- ✓ Mihály napi vásár - régi vásári hangulat megidézése, Balázsolás, Komatálzás, „Kisze égetés” – tagóvodánként
- ✓ Mikulás váró délelőtt szervezése: óvónői bábelőadás, Mikulás érkezése hintóval.
- ✓ Lucázás épületenként, Karácsony előkészítő mendikálás, zenés, énekes köszöntők adventi gyertyagyújtáson.

- ✓ Karácsonyi asztal című hagyományőrző műsor előadása
- ✓ Karácsonyi regölés a Világosvár Tagóvoda Hagyományápoló Munkaközösség tagjainak tolmácsolásával
- ✓ Vízkereszt: Farsangnyitó - óvónők köszöntője, jelmezes farsangi bál, tagóvodánként.
- ✓ Március 15-i megemlékezés csoportonként, épületenként
- ✓ „Ügyes kezek” című kiállítás óvodásaink vizuális alkotásainak kiállítása óvodásaink, családjaik, vendégeink és óvodánk dolgozóinak öröme.
- ✓ A nagycsoportosok Ovi-Zsaru foglalkozásokon vettek részt.
- ✓ Madárgyűrűzés: Gyirmóti Tagóvoda szervezésével, a Ménfőcsanakai Óvoda dolgozóinak közreműködésével győri óvodások, iskolások számára.
- ✓ A Gyirmóti Tagóvodában a fenntartó együttműködésével létrehoztuk a MYNEST kertet, ezzel is emelve a Madárgyűrűzés színvonalát
- ✓ Gyermeknap- tagóvodánként.
- ✓ Közös programok szülőkkel: Szüreti készülődések, Márton napi vigasság, Karácsonyváró délután, Anyák napja, Föld világnapja: kirándulás a Bakonyban, Batyus évszáró Kastélyban, Óvodás szülők alapítványi bálja.
- ✓ Közös programok az Idősek Klubjával: Betlehemes játék, Pünkösödölés, Generációk találkozása közös barkácsolás.
- ✓ Az ovi-hívogató szervezése a leendő óvodások szülei részére, melyet nagy érdeklődés kísért. Beiratkozáskor 99 kisgyermek került felvételre.
- ✓ Sok rajz kiállításon vettünk részt: Dunaszerdahely, 50 éves óvoda – „Jó itt gyerekek lenni”, Tanítványaink tárlata
- ✓ Gyirmóti Tagóvoda építésének 50 éves megünneplése, a tagóvodák összefogásával valósult meg (jubileumi ünnepség előkészítése, lebonyolítása, a műsor, az ajándékok készítése, csomagolása, újság elkészítése, rajz kiállítás, óvodatörténeti kiállítás összeállítása és egyéb feladatok elvégzése).

Bátran mondhatom: CSAPAT MUNKA volt

- ✓ Tehetséggondozás:
 - Versmondó délelőtt az állatok és költészet napján
 - Felkészítés rajzversenyekre
 - A Gyermekek házában a Csiga-biga versmondó délelőttön
 - Az iskola által szervezett Tanítványaink tárlatán az óvodások alkotásai is kiállításra kerültek.
 - Pindúr-Pandúr KRESZ városi versenyen a Világosvár Tagóvoda gyermekei ötödik helyezést értek el

- Az Óvodás Olimpián rendszeresen részt vettünk, III. helyezést értek el gyermekeink.
- Részt vettünk a Bocsik programban, és a záró Ovi-foci gálán.
- Néptánc tehetségfejlesztő csoportot indítottunk ebben a nevelési évben is.
A Pünkösdlés hagyományát mutatták be a Generációk találkozása programon keresztül az Idősek Klubja tagjainak és az óvoda nyugdíjasainak
- A Ménfőcsanakai Óvoda Néptánc tehetségfejlesztő csoportja és Ovi-fittnes csoportja a Sportnapon szerepelt
- ✓ Ünnepek, jeles napok alkalmával a falu rendezvényein, a helyi nyugdíjas klubban, a Művelődési Központban és egyéb szervezet meghívására az óvodások rendszeresen szerepeltek.
- ✓ A Gyermekek Intenzív Terápiáért Alapítvány gyermekorvosai az újraélesztés alapjainak elsajátítását mutatták meg a gyakorlatban
- ✓ Benczéné Tímár Irén pszichológus a lelki egészségvédelmünk érdekében relaxációs foglalkozást tartott, megismertetve egy-két olyan gyakorlattal, amelyet a gyermekeknél alkalmazhatunk a felgyülemlett feszültség oldására
- ✓ Előadás szervezése az új gyermekek szüleinek „Óvodás lesz gyermekem” címmel Kokasné Parcsami Mária, a Nevelési Tanácsadó szakembere előadásában

Közös programokat szerveztünk 15 csoport számára:

- ✓ Gyaloglónapon a Holt Rábca partján
- ✓ Madarak fák napján külön vonattal utaztunk a Bakonyba (gyerekek, szülők, óvodai dolgozók)
- ✓ Batyus évváró a kastélyban

A törvény által biztosított nevelés nélküli munkanapból hármat vettünk igénybe:

- ✓ Október 15.: „Az vagy, amit megeszel”
Dietetikus előadása, vitamin saláta készítésével egybekötve.
Jenőci Bianka – diatetikus
- ✓ Április 15.: „Lelkünk és egészségünk”
Előadó: Füves Zsuzsa mentálhigiénés szakember
„Ép testben, ép lélek”
Az Olimpiai Sportpark létesítményében közös mozgás
Előadó: Olimpiai Sportpark dolgozó
- ✓ Június 4.: Alkalmazotti kirándulás Székesfehérvár (Bory vár megtekintése, belvárosi séta, Romkert megnézése, Városházán a Korona másolatának megtekintése)

A Dunaszerdahelyi Óvodával kialakított testvéróvodai kapcsolatunk jól működik.

Évente találkozunk, tavasszal mi látogattunk el hozzájuk.

4. Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései a nevelési évben

Az első családlátogatáson a gyermekvédelmi problémák feltérképezése megtörtént.

E mellett egész évben nyomon követtük a gyermekek családi körülményeit.

Pedagógiai programunk szerint célunk, hogy a gyermekek fejlődését hátrányosan befolyásoló körülményeket felderítsük és differenciált egyéni bánásmóddal megelőzzük, csökkentjük.

Hátrány oka többnyire az egyedül nevelő szülő illetve a létminimum alatti jövedelem.

Az óvoda feladata, hogy tájékoztatja a szülőket a kedvezményes étkezési lehetőségekről, a szociális ellátások lehetőségeiről: a Nevelési Tanácsadó, a Családsegítő Szolgálat elérhetőségéről, ügyfélfogadás rendjéről, ingyenes pszichológus, jogász elérhetőségéről.

Az idei évben elindult óvodai - iskolai szociális segítő tevékenysége az óvodánkban. Hetente 2 órát tölt 1-1 csoportban, bekapcsolódik az óvodai életbe.

Ebben az időszakban gyermekvédelmi intézkedést igénylő esetünk 1 volt.

Felvettük a kapcsolatot a Család Segítő Központtal.

5. A nevelési év során az óvodában történt gyermek és felnőtt balesetekkel összefüggő intézkedések

Minden nevelési év kezdetén munkavédelmi és balesetvédelmi oktatáson veszünk részt.

A törvényi előírásoknak, a helyi sajátosságoknak megfelelően végezzük mindennapi munkánkat. A vezetők feladata a balesetvédelmi előírások betartásának ellenőrzése.

Felnőtt balesetek

Dolgozó neve	Munkaköre	Baleset ideje	Baleset leírása
Istvánffy Katalin	óvónő	2018.11.27.	Reggel óvoda udvarán elesett.
Turiné Paár Erika	dajka	2019.01.25.	Tízórai készítés közben kezét megvágta.
Bíróné Berki Katalin	óvónő	2019.02.01.	Munkába menet személygépkocsival lesodródott az útról

Horváthné Tóth Enikő	óvónő	2019.06.19.	Munkába induláskor elesett
----------------------	-------	-------------	----------------------------

Gyermek balesetek

Gyermek neve	Csoport neve	Baleset ideje	Baleset leírása
Petró Józsa Eperke Róza	Nyuszi	2019.01.29.	Borostyán növény levelét lenyelte séta után
Oberlander Hanga Hella	Ibolya	2019.03.22.	Rotikon típusú játékról lecsúszva könyökére esett.
Vermes Linda	Katica	2019.04.09.	Udvaron elesett, tejfoga kitörött
Samu Milán Balázs	Napsugár	2019.05.21.	Udvaron fogócska közben beütötte a fejét ugrás közben a fa mászókába.
Hermán Nóra	Százsorszép	2019.05.29.	Játék közben egyik társa véletlenül a szemébe kapott
Horváth Ivett	Ibolya	2019.06.05.	Délelőtt az udvaron játék közben a kézfeje beleakadt a focipálya háló rögzítőjébe
Csapó Emma	Süni	2019.06.07.	Az udvaron megbotlott és a már meglevő térdsebe újra felszakadt.
Horváth Lenke	Ibolya	2019.06.07.	Délelőtt udvaron játék közben felhorzsolta homlokát

6. A nevelési évben benyújtott szakmai pályázatok

- Európai Hulladékcsökkentési Hét keretén belül 17 csoport különböző kreatív alkotásokkal vett részt.

Támogatás összege: -

- Gyurmavilág pályázat

Támogatás összege: **60.000 Ft** (minden csoport kb. 1 kg gyurmához jutott)

- Az AUDI pályázat: Világosvár Tagóvoda és Manóvár Tagóvoda pályázott.

Támogatás összege: -

- DM pályázat - Nap gyermekei: Világosvár Tagóvoda, Gyirmóti Tagóvoda és Torda Óvoda pályázott.

Támogatás összege: **70 db naptej és 4 db társasjáték**

- Ménfőcsanakai Óvodáért Alapítvány Győr városban működő civil szervezetek támogatására kiírt pályázat: Torda Óvodába pályáztunk POLYBALL eszközre, Dani várra, ill. gyermek asztalra, székre

Támogatás összege: **600 000 Ft**

- DIEGO pályázaton a Világosvár Tagóvoda pályázott.

Támogatás összege: **15 db labda**

Képviselői támogatások:

- Laczkovics Takács Tímea Képviselő Asszony: Virág az óvoda díszítésére

Támogatás összege: **70 db egy nyári virág**

Egyéb támogatások:

- Ménfőcsanakai Óvodáért Alapítvány finanszírozta szeptember első hetében a 2 db légvárat és a Mikulás hintót.

Támogatás összege: **100 000 Ft**

- Ménfőcsanakai Óvodáért Alapítvány szervezésében került megrendezésre az óvoda jótekonysági bálja a Szülői Munkaközösség tagjainak aktív közreműködésével.

Támogatás összege: **1 432 700 Ft**

- WOLF Orvosi Műszereket Forgalmazó Kft akciós lábbeli vására.

Támogatás összege: **53 000 Ft**

7. A nevelési év nyári szakaszának megszervezése

- Bölcsődések meglátogatása – júniusban
- Felvételi és mulasztási naplót lezárni, összesíteni az OH előírásának megfelelően óvodában töltött napokat és hiányzásokat.
- 2019-2020-ra beíratott gyermekek névsorának kiosztása, a beíratási adatlapról telefonszám lemásolása.

- A gyermek létszám csökkenése miatt épületenként elkezdődtek az összevonások, arra való figyelemmel, hogy 28 főnél nem lehet több gyermek egy csoportban.
A 6-os óvónő feladata a gyermekek csoportba való szétosztása.
A szülőket tájékoztatjuk, hogy melyik csoportba várjuk a gyermekét.
Ezt előre elkészített táblákon jelezzük a folyosón, ill. a csoportszoba ajtajára kifüggesztett névsorral.
- Augusztus 26-tól minden tagóvoda nyitva lesz.
- Ebédlemondás:
Augusztusban a lejelentés a Világosvár Óvoda telefonszámán történik: 448-974.
E-mailen most nem él a lemondás.
- Nyáron az udvaron gyülekezünk. 11 órakor senki sem lehet az udvaron nagy melegben. Hőségriadónál 10 órakor már bent tartózkodunk. A napirendet a gyermek igényéhez, ill. az időjárásnak megfelelően alakítjuk.
- Mindent megteszünk, hogy jól érezzék magukat a gyermekek, tartalmas életre törekedünk, kreatívan kihasználjuk az udvar adta lehetőségeket: játék, pancsolás, vízi csúzda, sározás, párasítók használata stb.
A dajkák segítik az óvónők munkáját, sározáskor, vizezésnél
- A légkondikat, leálláskor átvisszük az ügyeletes óvodába.
- Vízivás biztosítása: ivó kúttal, ill. kancsóban víz biztosítása
- Az ételallergiás gyermekekre fokozottan figyelünk, a névsor minden konyhán és a csoportszobákban ki van függesztve.
- Működik az összedolgozás, a többi csoport iránti segítőkészség. A gyermekek bátran fordulhatnak minden óvodai dolgozóhoz.
- A dajkák segítenek a járdák és az udvar tisztántartásában, az öntözésben.
- Zsúrkocsit nyáron mindenkor szabályoknak megfelelően használjuk a nyári időszakban is.
- A folyosón mindig legyen dajka, aki ügyel a mosdót használó vagy öltöző gyerekekre.
- A HACCP szabályok betartására mindig figyelünk.
- Amikor leáll az óvoda, a játékokat a délutános bezárja a raktárba.
- Csoportonként a telefonszámok megtalálhatók az ügyeletes óvodában.
- Párnát, váltócipőt, váltóruhát minden gyermek hoz magával az ügyeletbe, erre a szülők figyelmét külön felhívjuk.
- A reggeli ajtózáras nyáron is fél 9-kor történik a Házirendnek megfelelően.
- Fokozottabb figyelmet és nagyobb elővigyázatosságot kérek mindenkitől a nyári élet megszervezésében, és a gyermekek testi épségének megóvásában.
Baleset esetén tájékoztatjuk a délutános kollégánőt és a szülőt, az eseményt írásban rögzítjük.

- A kolléganők a balesetveszélyt azonnal jelezték az éppen ügyeletes vezetőnek.
- A nyári ügyeletben is mindig ügyelünk a játékok szabályszerű használatára, megővására.
- A tagóvodavezetők elkészítik a helyi szabályokról szóló tájékoztatót, amit kifüggesztünk.
- Augusztus utolsó hetében dekoráljuk a termet, a folyosót, az épület bejáratát, elvégezzük az írásbeli munkákat, családot látogatunk.
- Nevelési értekezletekről csak, aki táppénzen van, az hiányozhat.

Az évnnyitó értekeztet időpontja: augusztus 28, szerda 17:15, Világosvár

Az új óvodások szüleinek a szülőértekeztet: augusztus 26, hétfőn 5 óra, Világosvár

Munkavédelmi oktatás: augusztus 28, szerda 10 és 11 óra, Világosvár

- A következő nevelési év fő feladata: JÁTÉK

8. Egyéb, az óvodavezető által fontosnak tartott, s a szempontok között nem található információ

Köszönetünket szeretnénk kifejezni a Fenntartónak, Panker Mihály Főosztályvezető Úrnak és Bodorné Mózes Ágota Osztályvezető Asszonynak, hogy óvodáinkban maximálisan biztosították a szakmai munka magas színvonalú elvégzéséhez szükséges tárgyi, anyagi feltételeket. Ezúton szeretnénk megköszönni a Ménfőcsanakai Óvoda gyermekei és szülei nevében az úszás oktatás és a busz költség teljes körű finanszírozását és az Olimpiai Sportparkban szervezett mozgásos sportnapokon való részvételt. Az óvó gyermekek számtalan új sporteszközzel ismerkedhettek meg, boldogan vehették birtokba a hatalmas sportcsarnokokat. Egy feledhetetlen, nagyszerű napot töltöttünk el a sport világában, élményekkel gazdagon tértünk vissza az óvodába.

A 2018-2019-es nevelési évet 3 képzés nélküli óvónővel kezdtük. Jelenleg mindhárman a Benedek Elek Pedagógiai Kar - Soproni Egyetem óvodapedagógus szakán végzik tanulmányaikat. A folyamatos pályázat ellenére egyetlen pályázat sem érkezett év közben, így nem tudtam biztosítani a Ménfőcsanakai Óvoda 3 csoportjában a két szakképzett munkaerőt.

Peremkerület révén hátrányos helyzetben vagyunk a győri óvodákkal szemben, nagyon rossz a buszközlekedés, hosszú a menetidő, magasak az albérlet árak. Az országban több intézményben jó gyakorlatként működik, hogy lakhatási támogatással, helyenként szolgálati lakás biztosításával teszik vonzóvá a meghirdetett álláshelyet. Nagy segítség lenne számunkra az ebben való fenntartói támogatás, mely által az intézményben folyó pedagógiai munka színvonala folyamatosan fenntartható maradna.

Kérem, szíves átgondolását és a beszámoló elfogadását.

Győr, 2019. augusztus 31.

Nemes Lajosné
óvodavezető

NAGYBÁCSAI ÓVODA BESZÁMOLÓJA

Óvoda neve:	Nagybácsai Óvoda
Beszámolási időszak:	2018-2019. nevelési év

1. A 2018-2019. nevelési év stratégiája, a kitűzött munkatervi feladatok megvalósítása

Pedagógiai programunk megvalósítása érdekében, az éves munkaterv célkitűzéseiből kiindulva, a nevelőmunka terén elért eredményeinkre alapozva végeztük munkánkat.

A mindennapi élet megszervezésében különös figyelmet fordítottunk a gyermekek társadalmi gyakorlatra való felkészítésére, ami magában foglalta a személyiségfejlesztést, a tevékenységeken keresztül az életre való felkészítést. Óvodánk kiemelt nevelési területei a néphagyományörzés és a természet- és környezetvédelmi szemlélet megalapozása az egész év folyamán prioritást kaptak.

A természet- és környezetvédelmi szemlélet megalapozása

A pedagógusok munkájában alapvető jelentőséggel bírt a gyermekek pozitív természetképének kialakítása, és a környezettudatos életvitel megalapozása. A sokoldalú tapasztalatszerzést, annak feldolgozását tudatos irányítással, élményszerű átadással, az élethelyzetek korszerű megszervezésével tettük, annak érdekében, hogy a gyermekek a világ dolgaival természetes egységükben ismerkedjenek. Előnyben részesítettük a közvetlen tapasztalatszerzést.

Megismertettük a gyermekeket közvetlen környezetükkel (városnéző séták, piac, színház, múzeumlátogatás, állatkert, kirándulások stb.), arra törekedtünk, hogy ismereteiket alkotó módon tudják használni, vegyék észre az egészséges környezet és a saját egészségük közötti ok-okozati összefüggéseket. A mindennapokat az élő- és élettelen természet nevezetes napjainak megünneplésével gazdagítottuk.

A Takarítási Világnapon környezetünket szépítettük. A Víz- és a Föld világnapját csoportszinten szerveztük. Minden évben papírt és elemet is gyűjtünk. Egészséghetünk programjait a mozgás és az egészséges táplálkozás határozta meg. Óvodánk pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete segítette a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakítását.

Néphagyományörzés, népszokások

Feladatainkat az évszakokhoz kapcsolódó ünnepkörökhöz és a népszokásokhoz fűződő jeles napokhoz igazítottuk. A gyermekek néphagyományörző tevékenységei, a népi kismesterségek gyakorlása által gazdagodtak (pl. szövés, kalácsütés, agyagozás, stb.)

A mindennapok népszokásörző tevékenységei közül azok kaptak helyet, amelyek a földhöz, a természethez, a természetes anyagokhoz való kötődést, a felnőttek, a gyerektársak megbecsülését állítják előtérbe. Ezek a tevékenységek szorosan illeszkednek az egyes gyermeki tevékenységformák sorába. Az óvodában éltetett jeles napok befolyásolják a tevékenységformák tartalmát, az irodalmi, a zenei és egyéb anyagok tervezését és megvalósítását.

Nevelőmunkánk jellemzője a gyermekközpontúság, a családias légkör, a gyermeki igényeket figyelembe vevő differenciált személyiségfejlesztés.

A csoportok napi működését a differenciált mikro csoportos, egyéni, páros, kooperatív fejlesztés, tapasztalatgyűjtés, ismeretszerzés jellemezte.

Tanköteles gyermekek fejlettsége

Az iskolaérettséget, vizsgáló tesztek minden tankötelesnél elvégezték a csoportvezető óvónők, s megtették a szükséges lépéseket a hiányosságok kiszűrésére, a fejlesztésre szoruló területek kiemelésére, a felzárkóztatásra, az egyéni fejlesztés módszereinek meghatározására. A súlyosabb eseteknél a megfelelő szakszolgálat segítségét kezdeményezték az óvodavezetővel együttműködve.

A gyermekek mindennapjait, hangversenyek, színházelőadások, múzeumpedagógiai programok, Ovi Olimpia, ovi-foci foglalkozások, úszás, korcsolyázás színesítették.

Óvodánkban kettő munkaközösség működik: „Tehetséggondozó-„és „Mozgással az egészségért a jövőért” munkaközösség. A **szakmai közösségek** mindegyike hatékonyan, tartalmasan és eredményesen működött. Ezek a közösségek a nevelőmunka egy-egy fontos szegmensét alkotják.

2. A nevelési év során lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések, valamint a szervezetfejlesztéssel kapcsolatos intézkedések rövid ismertetése

Intézményünkben két óvodapedagógus készítette el portfólióját **minősítési eljárás** keretében, mindkettő sikeresen zárult.

Az **önértékelési eljárások** lebonyolítása a munkaterv alapján történt.

3. Az óvoda kiemelkedő eseményei, rendezvényei a nevelési év folyamán

Hagyománnyá vált óvodánkban a „Süss fel nap!” tehetséggondozó szakmai délelőtt, mely alkalmat ad a tagóvodák közötti szakmai találkozásra.

Az „EgészségHét” keretében az egészséges életmódra nevelés témakörében a táplálkozás és a mozgás fontosságát emeltük ki.

A Nagybácsai Óvodában a generációk találkozásának és kapcsolatának erősítése céljából „Nagyszülői hetet” kezdeményeztünk, melynek keretében lehetőség nyílt a nagyszülő-unoka találkozóra, együtt játszásra, régi idők játékaik kipróbálására, élmények megosztására. Hédervári Tagóvoda gyermekei és az óvónők ősszel, karácsonykor és húsvétkor műsort adtak az Idősek Otthonában.

A nevelési év végén családi napot tartottunk. Délelőtt folyamán a gyermekek játékos vetélkedőkön vettek részt, délután pedig a szülők is bekapcsolódtak a programokba.

4. Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedései a nevelési év folyamán

A törvényi előírásoknak megfelelően elindult a Család- és Gyermekegészségügyi Központ szervezésében az óvodai szociális szolgáltatás.

Az óvodai segítő olyan szakember, aki elsődlegesen a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésével, szociális és kommunikációs készségei fejlesztésében, egészségfejlesztésben való közreműködéssel, prevencióval foglalkozik. Aktív résztvevője a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének, illetve a felmerülő életvezetési, szociális problémák megoldásához nyújt segítséget az óvoda gyermekeinek, igény szerint pedagógusoknak, a nevelő-oktató munkát segítő szakembereknek (pl. dajka, pedagógiai asszisztens) valamint szülőknek egyaránt.

Nevelőmunkánk fontos része a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása. Óvodapedagógusaink a prevenció mellett célul tűzték ki, hogy a hatáskörükhöz tartozó gyermekek problémáit időben felismerjék, kezeljék, a gondokat orvosolják a gyermekvédelemben érintett társszervek szakembereivel együttműködve.

A helyi nevelési programban kitzűzött feladatokat minden pedagógus folyamatosan végezte a gyermekvédelmi felelősök irányításával.

Az óvoda nevelőtestülete az alábbi feladatokat végezte a gyermekvédelem területén:

- a hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülésének és rendszeres óvodába járásának elősegítése
- a gyermekeket megillető jogok érvényesülésének biztosítása
- az új óvodások befogadásának elősegítése
- a gyermekek és családjuk minél jobb megismerése
- a problémák és a hátrányos helyzet felismerése, ha szükséges szakember bevonása
- a felzárkóztatás megszervezése
- integrált nevelés elősegítése,
- a család szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatások felkutatása
-

Veszélyeztetett gyermek nem járt óvodánkba.

Halmozottan hátrányos helyzetű, SNI-s és BTMN-es gyermekekkel minden óvodapedagógus a csoportjában megkülönböztetett törődéssel, kiemelten foglalkozott. Nevelőtestületi értekezleten megbeszéltük a problémákat, kiértékeljük a feladatok elvégzését.

5. A nevelési év során az óvodában történt gyermek és felnőtt balesetekkel összefüggő intézkedések

Az év folyamán egy gyermek baleset történt.

Felnőtt munkahelyi balesetek száma: 1 fő

A balesetekkel kapcsolatos intézkedéseket megtettük, munkavédelmi felelős értesítése, baleseti jegyzőkönyv felvétele, tanulságok levonása megtörtént.

6. A nevelési évben benyújtott szakmai pályázatok (benyújtott pályázatok száma, nyertes pályázatok száma, elnyert összeg ezer forintba kerekítve).

Az intézmény által a 2018/2019 nevelési év során benyújtott pályázat nem volt.

7. A nevelési év nyári szakaszának megszervezése

A nyári időszakban is fontos, hogy az óvodai életet olyan tartalommal töltsük meg, amely bár egy kicsit eltér a megszokottól, mégis színes, változatos, és élményekkel teli legyen. Sokat tartózkodunk a szabadban, reggel jó idő esetén már az udvaron gyülekezünk, igyekszünk kihasználni az udvarunk adta lehetőségeket, a sok játékot. A napirend alakításával lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermekek jól szervezeten tölthessék mindennapjaikat. Az udvaron való tartózkodás idején, mindig elmondjuk a baleset megelőzés szabályait, hogy ügyeljenek saját és társaik testi épségére.

A nevelési évben elsajátított szokások folyamatos gyakorlása és erősítése mellett az évszaktól adódó feladatokkal bővítjük. A folyadékbevitelt az egész nap folyamán biztosítjuk a gyermekeknek, a csoportszobában és az udvaron bárki, bármikor ihat.

Figyelünk a gyermekek ruházatára, hogy az időjárásnak megfelelő legyen, melyhez a szülőktől kérjük gyermekük részére a megfelelő és elegendő ruházat biztosítását.

Hőségriadó esetén kiemelten figyelünk a gyermekek hűtésére, az árnyékban, vagy hűvös helyen való tartózkodásra. A zuhanyozáshoz, vízhez és naphoz fokozatosan szoktatjuk a gyermekeket. Jó idő esetén használjuk a párapukát, felnőtt felügyelete mellett. Fokozottan ügyelünk az érzékeny bőrű gyermekekre, otthonról hozott naptejrel minden alkalommal bekenjük őket. A gyerekek egészségének megőrzése, edzésük érdekében rendszeres szabad levegőzést biztosítunk, különböző tevékenységeket szervezünk a természetben (futkározás, biciklizés, rollerezés, különböző labdajátékok, mászókázás stb.). Rossz idő esetén a csoportszobában is használjuk a mozgásos eszközöket, a gyermekek fejlettsége és érdeklődésének megfelelően. A nyári játékokhoz biztosítjuk az eszközöket, helyet és elegendő időt. Árnyékos helyen biztosítjuk a szabályjátékokhoz, konstrukciós játékokhoz, szerep játékokhoz, vizuális tevékenységekhez az eszközöket. (rajzolás, festés, gyurmázás, barkácsolás). Lehetőséget biztosítunk a vizes játékokhoz is.

8. Egyéb, az óvodavezető által fontosnak tartott, s a szempontok között nem található információ

A Nagybácsai Óvoda Kisbácsai Tagóvodájának tagóvodavezetője, Halasi Andrea 2018. 08. 31.-vel lemondott tagóvodavezetői megbízásáról és áthelyezését kérte a Márvány Óvodába.

A Nagybácsai Óvoda vezetőjeként Pécsi Adrienn-t bíztam meg 2018. 09. 01.-től a Nagybácsai Óvoda Kisbácsai Tagóvodájának vezetésével.

Sün Balázs Óvoda

Kérjük beszámolónk szíves elfogadását.

1. Kitűzött munkatervi feladatok megvalósítása

Győr, 2019. szeptember 12.

- Pedagógiai Program módosítása a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént, továbbá az egészséges életmódra nevelést még hangsúlyosabbá tettük benne.
- Intézményi önértékelés feladatainak folyamatos ellátása megtörtént. Gáborné Kardos Judit
óvodavezető
- Kiemelt feladat volt a minősítésre váró kolleganők mentorálása, felkészítése, a minősítéssel kapcsolatos feladatok elvégzése.
- SNI gyermekek integrálása, fejlesztése a GYH munkatársaival együttműködve, fejlődésük nyomon követése.
- Intézményi hagyományok ápolása, a Munkatervben meghatározott programok szervezése, lebonyolítása
- Gyermekeknél előforduló hátrányok csökkentése
- Tehetséggondozás megvalósítása a csoportokban, az egyéni bánásmód folyamatában, valamint az alapítványi foglalkozásokon
- Szociális segítő munkájának segítése, feladatainak megbeszélése, munkájának koordinálása

2. Tanfelügyeleti ellenőrzések, minősítések, szervezetfejlesztés

Az elmúlt év során intézményünkben 3 gyakornok esetében történt minősítési eljárás. Intézményi önértékelés feladatait folyamatosan elláttuk.

A belső ellenőrzések megtörténtek a Munkatervben rögzített kolleganőknél a megadott ütemezésben.

Az intézményünket is érintő pedagógus hiányt az év során sikerült megoldanunk, bár nem minden esetben tudtunk óvodapedagógus végzettséggel rendelkező jelentkezővel betölteni. Tanítónőt- és gyógypedagógus hallgatót is alkalmaztunk.

Elmondható, hogy a helyettesítések miatt egész évben nagy terhelést kaptak a kollegák.

3. Kiemelkedő események, rendezvények

Nagy hangsúlyt fektettünk a közösségépítő tevékenységek Munkatervben meghatározott programjainak szervezésére és megrendezésére.

Az intézményi hagyományok ápolása mellett új rendezvények sikeres lebonyolítását is vállaltuk.

Gyermekek Világnapja

Adventi Játszóház

Télbúcsúztató Farsangi Mulatság

Sün Balázs Bál

Húsvéti Játszóház

Víz Világnapja (új)

„Lásd a láthatatlant” (új)

Madarak és Fák Napja

OSP-ben tartott sportnap

Gyermeknap

4. Gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedések

Három esetben történt konzultáció a Családsegítő Szolgálattal szociális munkás bevonásával. A szociális munkás által végzett megelőző tevékenység minden esetben kapcsolódjon az óvodai munkatervhez és erősítse az óvodapedagógus munkáját. Az év tapasztalata, hogy nem minden esetben valósult meg.

5. Gyermek- és felnőtt balesetek

Két baleseti eset történt az elmúlt évben.

6. Szakmai pályázatok

2019 áprilisában zárult az EFOP 329-16 számú pályázat, melynek keretében óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás történt intézményünkben.

7. Nyári időszak megszervezése

A nyári időszak megszervezésében a legnagyobb kihívást az jelentette, hogy a főépületben zajló mosdófelújítások már megkezdődtek a leállás előtt.

Emiatt ezt az épületet le kellett zárunk és biztosítanunk kellett a gyermekek biztonságos elhelyezését a „FA” óvodában. Ezt 3 nagy létszámú csoport szervezésével tudtuk megoldani.

A gyermekeknek változatos tevékenységeket biztosítottunk az udvaron, a kánikulában fürdésre is volt lehetőségünk. Fokozottan figyeltünk a napvédelemre és a folyadékpótlásra.

Visszatérő probléma volt, hogy néhány szülő nem kísérte figyelemmel a nyári hónapokra történő befizetések időpontját, annak ellenére, hogy több „csatornán” is tájékoztattuk őket erről. Akik nem tudtak megoldást találni, gyermekeiknek félnapos elhelyezést biztosítottunk.

8. Óvodavezető által fontosnak tartott észrevétel

A magas színvonalú munkához szükséges feltételek biztosítása nemcsak a mi intézményünkön múlik. Több szervezet összehangolt munkájának kell, hogy az eredménye legyen. Ez az összehangoltság még nem mindig működik megfelelően, koordinálási problémák többször felmerültek.

Győr, 2019. szeptember 19.

Holle Zsuzsanna
óvodavezető

Szakmai beszámoló 2018-19-es nevelési évről

Mesevár Tagóvoda

1. A kitűzött munkatervi feladatok megvalósulása

Az intézmény működése megfelel az elfogadott Alapító Okiratban, a Házirendben, az SZMSZ-ben megfogalmazott elvárásoknak. A betervezett feladatokat, programokat nevelőtestületünk megvalósította. A kiemelt feladatokra nagy hangsúlyt fektettünk.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos feladatainkat ebben a nevelési évben is folytattuk (mozgásfejlesztést kiemelten, gyümölcsnapok, egészségnapok, só szoba használat). Esztétikus, biztonságos környezet folyamatos alakítása, családokkal való aktív együttműködés. Pedagógus gyakornoki időszak teendőinek koordinálása. Az SNI és BTMN gyermekekkel foglalkozó szakemberekkel való folyamatos kapcsolattartás. Ezen gyermekek fejlődésének figyelemmel kísérése.

2. A nevelési év során lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések és minősítések szervezetfejlesztési feladatok.

A nevelési év során tanfelügyeleti és minősítési eljárás intézményünkben nem történt. Az önértékelési feladatokat 3 kolléga esetében végeztük el, töltöttük fel a felületre és elkészült az önfejlesztési tervük.

3. Kiemelkedő események, rendezvények

A nevelési évben lebonyolított ünnepek jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyermekeknek maradandó élményt nyújtottak. Alkalmasak voltak a gyermekek érzelmi, közösségi nevelésére. A munkatervben tervezetteknek megfelelően valósult meg lebonyolításuk rendje és módja. A szülők a számukra nyitott ünnepségekre szívesen, örömmel érkeztek, a programokon jól érezték magukat és színvonalasnak tartották.

/Népmese napja, Idősek világnapja (nagyszülők vendéglátása, Márton napi lámpás felvonulás, Adventi munkadélután, Angyalváró karácsony a szülőkkel, télbúcsúztató, Alapítványi bál, Madarak fák napja alkalmából történt virágosítás, Mesevári Tarkabarka gyermeknap/

Részt vettünk az óvodai úszásban, ovifociban, óvodás olimpián, Csigabiga palota mesemondó versenyen, valamint eredményesen szerepeltünk a Pindur Pandur közlekedési verseny városi és megyei döntőjében is.

4. Gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedések

A csoportokban figyelemmel kísérjük a gyermekek szociális helyzetének alakulását. Szükség esetén megfelelő információval látjuk el őket. A szociális segítő munkatárs bevonásával pszichológusi tanácsadást kértünk óvónői megbeszélés keretében családban történt haláleset témájában. Egy gyermek esetében adtunk jellemzést és vettünk részt esetkonferencián a gyermekjóléti szolgálatnál.

5. Felnőtt és gyermekbalesetekkel összefüggő intézkedések

Felnőtt és gyermekbalesettel kapcsolatban nem történt intézkedés. Folyamatosan ellenőrizzük az épületet, az udvart, a kültéri és csoportszobai játékokat, bútorokat, eszközöket, ha szükséges gondoskodunk a javításukról.

6. Benyújtott pályázatok

Pályázatot nem nyújtottunk be.

7. A nevelési év nyári szakaszának megszervezése

A nyári óvodai élet június kezdődött. A szülői igények alapján összevont csoportokban folytatódott a gyermekek ellátása. Az óvoda július 22-től augusztus 21.-ig tartott zárva, amely alatt megtörtént az intézmény nyári nagytakarítása. Ez idő alatt a Benedek Óvoda fogadta az ügyeletet igénylő gyermekeket (8fő) melyet a szülők írásbeli kérelmére biztosítottunk.

8. Egyéb, fontos információk

Cukorbeteg és összetett ételallergiás gyermek ellátása megnövekedett feladatokat ró az óvónőkre. Óvodánkból 4 fő óvónő és 3 fő dajka vett részt tréningen. A nevelési év végén 2 óvónő és 1 dajka kezdte meg nyugdíjas éveit.

Győr, 2019. szeptember 19.

Pozsgainé Szabó Erika

tagóvoda-vezető

Szakmai beszámoló 2018/19-es nevelési évről

Benedek Elek Tagóvoda

A 2018/19. évi munkatervi feladatok maradéktalanul megvalósultak.

- Az eseménytervben rögzítésre került dolgok közül kiemelt jelentőségű volt a Mihály napi vásár, a Márton napi lámpácskázás, az adventi játszóház, Mikulás, karácsony, farsang, húsvéti játszóház, a hagyományörző szándékkal megrendezésre kerülő pünkösdi királyválasztás, valamint az év végi gyermeknap. A programok közül a vásár, a lámpácskázás, az adventi játszóház, a pünkösd, valamint az évzáró nyílt rendezvény volt, melyen a szülők is részt vehettek.

Ebben az évben az évzáró és a nagycsoportosok búcsúztatója közösen, az udvaron került megrendezésre. Több újdonságot is bevezettünk, melyeknek nagy sikere volt (apa- lánya tánc, családi vetélkedő)

- Tanfelügyeleti ellenőrzés, minősítő eljárás ebben az évben nem volt. Önértékelési folyamatban 2 munkatársunk vett részt.
 - Csaknem 100 %-os részvételű a szülői értekezletek, valamint a fogadóórák látogatottsága.
 - Óvodánk ebben az évben is csatlakozott az úszás foglalkozásaihoz.
 - Az ovi-foci foglalkozáson idén jelentkező hiányában nem vettünk részt.
- Kiemelkedő gyermekvédelmi intézkedésre nem volt szükség. Kapcsolatot tartottunk fent az Óvodai és iskolai szociális segítő hálózat munkatársaival. A védőnő az általa leadott munkaterv alapján rendszeresen látogatta az óvodát, illetve 2 esetben jelzésünkre érkezett.
- Intézményünk ebben az évben pályázatot nem nyújtott be.

- Az intézményünkbe járó 58 gyermekből:
 - 16 fő SNI, ebből 8 autista, 2 fő hallássérült,
 - 1 BTMN-es gyermeket látunk el.Ellátásukban nagymértékben támaszkodunk a Gyógypedagógiai Hálózat munkatársaira, illetve a 2 pedagógiai asszisztensre.
- Óvodánk a Cuha utcai bölcsődével, valamint a szomszédos Idősek Otthonával tartja a kapcsolatot.
- Nagyobb felújítási munkálatok nem voltak. Kisebb meghibásodások akadtak, melyek javítása megtörtént.

Győr, 2019. 09.19

Mayer Nóra

volt tagóvoda-vezető

Beszámoló 2018/19-es nevelési év

BTMN fejlesztés

Ebben a tanévben indította el az Önkormányzat a btmn ellátására a gyógypedagógiai hálózat 5 fős munkaközösségét, amely a Benedek Elek Tagóvodai központtal az sni ellátó munkaközösséghez csatlakozott. A két munkaközösség nem csak saját kollégái közt, hanem a másik hálózat közösségével is szoros kapcsolatot tartott. Míg az év eleji csapatépítést mindkét hálózat önállóan szervezte meg, az év végén már együtt kirándultak a gyógypedagógusok.

Már rögtön a tanév elején lehetőségünk nyílt továbbképzésen részt vennünk: állatasszisztált terápiais képzés – 2 fő.

Igyekeztünk szakmai kapcsolatot építeni a Megyei Szakszolgálat Győri Tagintézményével: a hálózatvezető részt vett az őszi és a tavaszi szakmai napon, ill. meghívtunk egy szakszolgálatos pszichológus kollégát, konzultálni a magatartásproblémák kezelésével kapcsolatban.

Szakmai látogatást tettünk a székesfehérvári Érted Vagyunk EGYMI-ben.

A hálózatvezető minden kollégánál hospitált, ill. a szakemberek egymás közt is látogatták egymás óráit.

1 esetben fogadtunk fejlesztőpedagógus-hallgatót 15 órás gyakorlatra.

A hálózat másik innovációja (az állatasszisztált terápia mellett) a tréningek, coachingok tartása Füves Zsuzsa által, amellyel igyekszünk segíteni külső kollégáink mentálhigiénés jóllétét.

Részt vettünk a Hálózat alapítványának, a Kapcsoknak munkájában: jótékonysági vásár. Illetőleg jelen voltunk az Emberség DSE által szervezett jótékonysági futáson.

A tanév végén napközis fejlesztő tábort szerveztünk, ahol 13 kisgyermek részvételével állítottunk össze változatos programokat.

1. Hány gyerekkel és helyszínnel kezdtük a tanévet, ez hogyan változott

Füves Zsuzsa: 15 fő – 3 helyszín

Hoffer Zsuzsa: 21 gyermek – 8 helyszín

László Éva Melinda: 30 gyermek – 5 helyszín

Savanyó Edina: 27 gyermek – 7 helyszín

Forró Zsuzsa: 3 helyszín – 25 gyermek – ebből 17 logopédiai fejlesztésre javasolt sni

Eszerint a btmn ellátó 5 gyógypedagógus 26 helyszínen 108 gyermeket látott el.

Elindult a kutya-asszisztált terápia 1 órában 5 gyermekkel a központban – siker, szülői elégedettség.

Minden gyermeket fejlesztésbe tudtunk venni, de az évközben btmn státuszt kapott gyermekek beosztása már nem egyszerű, többen csak heti 1 órát kaptak. Néhány helyszínen az sni-t ellátó kollégákkal megegyezve a két hálózat egymás gyermekeit látta el, az optimálisabb munkaszervezés érdekében. Tanév közben több esetben módosítani kellett az órarendet, a helyszínek elosztását – ez nagy rugalmasságot és együtt gondolkodást igényelt.

2. Van-e olyan helyszín, ami bármilyen szempontból nem megfelelő

A fejlesztés helyszínein osztozni kell a többi fejlesztést végző kollégával, miközben van olyan óvoda, amelyiknek egyetlen erre alkalmas helyisége van. Több óvodának egyáltalán nincs mozgásfejlesztésre alkalmas helyisége.

3. Mi az, amivel elégedettek vagyunk, beváltotta a reményeket, mi az, amivel nem, és jó lenne, ha változna

A munkaközösség elégedett a kollektívával, a csapatépítő alkalmak sikeresek voltak. Érezzük a munkáltató és a fenntartó támogatását, megtapasztaljuk a segítő szándékot.

4. Van-e szükségünk olyan eszközre, ami most nem áll rendelkezésre

Mozgásfejlesztő eszközök körének bővítése.

5. Ötlet, innováció, javaslat

- Június hónapban már nem terápiát, hanem kontrollvizsgálatokat fogunk végezni.

- A fejlesztési tervek félévre készüljenek, szakmailag nem indokolt negyedévente fejlesztési terveket készíteni.
- Fejlesztési tervek egységes protokoll szerint készüljenek.
- Szülőklub tartása, iskolába készülő gyermekek szüleinek.
- Következő nevelési évben is a jótékonyági futást megszervezni.
- Wordl café tréninget szívesen szerveznék, fogyatékoság témakörben.

6. Tréning, coaching

Vezetői tréning szeptember hónapban zajlott. Összesen 8x2 órában. 36 fő vezető vett részt.

Kommunikációs tréning - októbertől májusig. Heti 3x2 órában. 152 fő vett részt Dajkák, ügyviteli dolgozók tréningjén 60 fő vett részt, az egy hónapos képzésen.

Előadások/tréning : 2 alkalom, óvodai helyszínen.

Coaching lehetőségek egész évben folyamatosan voltak elérhetőek. Igénybe vett alkalom: 21

A kommunikációs tréning számonkérő kérdőívvel zárult. A kérdőívet kitöltők, igazolást kapnak az elvégzett belső továbbképzésről.

Győr, 2019. szeptember 19.

Forró Zsuzsanna

Hálózat-vezető

Szakmai beszámoló 2018-2019-es nevelési évről

SNI Gyógypedagógiai Hálózat

Ellátott gyermekek száma:224 fő

35 ellátott óvoda

16 főállású gyógypedagógus

1pedagógiai asszisztens

1. Munkatervi feladatok

- utazó gyógypedagógus munkaközösségünk a munkatervben vállalt, tanévhez köthető feladatokat maradéktalanul teljesítette (gyermekfejlesztések, konzultációk-fogadóórák, szülői értekezletek, logopédiai szűrések, adminisztrációs kötelezettségek)
- szakmai napok (1. védőnők fogadása – szűrések ismertetése, 2. csapatépítő tréning – Füves Zsuzsanna coach vezetésével)
- mentorálások (pedagógus életpályánál Weisz Dorottya mentora Major Erzsébet)
- hospitálások egymás között
- szülőképzések (autista gyermeket nevelő családoknak – Jelencsics Beáta, Kardos Krisztina), szülőklubok (Hallássérült családoknak – Nagy Eszter Mária)
- esetmegbeszélések (szükség és igény esetén)
- átvezetések segítése (együttműködés Radó Tibor Általános Iskola és Gyógypedagógiai Egymi-vel ill. GY-M-S Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Korai Fejlesztő team-mel)

2. Munkaterven kívüli feladatok

- hallgatók fogadása
- képzéseken való részvétel
 - o Beszédindítás autista gyermekeknél floor time módszerrel
 - o Verbalio képzés
 - o Tanácsadó képzés szerep,
 - o Művészetterápia
 - o Nyelvlökéses nyelés
- pályázat írása (Kapcsok Alapítványnak – Jelencsics Beáta, Nagy Eszter Mária, ill Kovács Margit Óvoda Mónus Tagóvodája – Kardos Krisztina)
- Kapcsok Alapítvány munkájának támogatása, eseményein való részvétel

- honlap frissítése (Kardos Krisztina)
- Tájékoztató előadást tartottunk a Védőnői Szolgálatnál, illetve egyeztetésen vettünk részt a Család és Gyerekjóléti Szolgálatnál.
- A Ménfőcsanakai Óvoda kért két alkalommal tőlünk érzékenyítő előadást a nevelőtestületük számára autizmus területen.(Kardos Kriszta, Jelencsics Beáta)
- A Szentiváni Óvoda a tavalyi évhez hasonlóan kért segítséget, az iskolát, ill. óvodát kezdő szülői értekezleten.(Végh Ágnes, Nagy Eszter Mária))
- Logopédus kollégáim a NYME Apáczai Karán a képzésre jelentkező logopédusok alkalmassági vizsgálatán vettek részt. (Flaskár Ildikó, Kovács Enikő, Szórádiné Félix Beatrix, Kustos Burány Krisztina)
- pedagógus minősítések (Szórádiné Félix Beatrix, Szalay Dorottya)
- tanéven kívüli intenzív fejlesztések:
 - o Idén első alkalommal hirdettünk a nyárra egy egy hetes intenzív fejlesztési lehetőséget az általunk ellátott Sni gyermekek számára.
 - o Már második alkalommal hívjuk azon kisgyermeket a nyáron egy 10 napos intenzív megsegítésre, melynek célja a *hallásébredés*
 - o hallássérültek táboroztatása – 4 nap
- Munkánk felől más területről is érdeklődnek, így a Gyógypedagógiai Hálózat munkáját mutattuk meg és segítettük egy hasonló kezdeményezés megszületését Tatabányán.(Jelencsics Beáta)
- A Benedek Tagóvodai óvodai autista ellátását a Szekszárdról tekintette meg egy hasonló integrációs szemlélettel rendelkező óvodai munkaközösség, mely programhoz mi is csatlakoztunk (Jelencsics Beáta)

Győr, 2019. szeptember 19.

Jelencsics Beáta
Hálózat-vezető



r
**2018/2019. NEVELÉSI ÉV
 SZAKMAI BESZÁMOLÓJA**

Szentiváni Óvoda

(9011 Győr, Kör tér 23.)
 Szentiváni Óvod Sugár Utcai Tagóvodája
 (9011 Győr, Sugár út 40-42.)
 Szentiváni Óvoda Váci Utcai Tagóvodája
 (9011 Győr, Váci út 1.)

Intézmény OM azonosítója: 202640 óvodavezető
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében:
Szülői Szervezet nevében:	
2019. augusztus 31.	
P.H.	
Dokumentum jellege: Nyilvános	

1. Munkatervi szakmai feladatok megvalósulása

2018/2019. nevelési év célkitűzései az állandó változásokra, erősödő kihívásokra jogkövető, de a hagyományos értékeket megtartó, körültekintő, ésszerű, innovatív reagálás elérése volt.

Kiemelt céljaink és feladataink voltak

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak,
- a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés,
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálása,
- szervezetfejlesztés.

További céljaink:

- Belső kapcsolatok fejlesztése, együttműködés, kommunikáció
- Önértékelési rendszer működtetése
- Család – óvoda kapcsolat erősítése.

Céljaink eléréséhez rendeltük éves feladatainkat, szakmai munkaközösségeink terveit, hospitálási napok tematikáját, programjainkat, építve az elmúlt évek eredményeire. A pedagógiai munkánk során a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kapott.

2018 júniusában módosult Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, így kiemelt feladatunk volt a saját Pedagógiai Programunk felülvizsgálása, és a módosítások, kiegészítések beillesztése. Az új módosított Programunk elfogadását követően 2018. szeptember 1-jén hatályba is lépett.

Minősítési rendszer működése

A nevelőtestületünk kiemelt feladata, a megfelelő felkészülés az előttünk álló minősítési rendszerre. Az óvodai belső önértékelési csoportja az országos minősítésnek megfelelő szempontsor alapján végzi az óvodapedagógusok, a vezető és az intézmény értékelését. Az intézmény éves Önértékelési Tervében kiemelt feladatként megvalósult a vezetői és intézményi önértékelés, amely jó eredménye garantálta a vezetői és intézményi tanfelügyeleték sikerességét mind a három telephelyen. A külső ellenőrzés eredménye nemcsak a vezetőkre nézve lett kiemelkedő eredményű, hanem az intézményünkre is. Az önértékelési rendszer segíti az óvodánk nevelőit a minőségi munkavégzés tervezésében és a megvalósításban. Kiemelt feladatunk a pályakezdő és fiatal kollégák segítése, hospitálási napokkal, eset megbeszélésekkel, személyes beszélgetések lehetőségével és a minősítésre való felkészítéssel. Folyamatosan alakítjuk, módosítjuk az eljárást, illetve a dokumentációnkat, az OH által kiadott új kézikönyveknek megfelelően.

A törvényi előírásoknak megfelelő az intézményi önértékelés:

- Az értékelésben résztvevők számára követhető, átlátható szempontokra, egységes alapelvre épülő ellenőrzési, értékelési rendszert működtetünk, amely szervesen illeszkedik az Oktatási Hivatal által szervezett pedagógus minősítésekhez.
- Az intézmény vezetőjének, pedagógusainak, a teljesítménye fokozatosan javul, és ez segíti az intézmény minőségcéljainak megvalósulását
- Segítette a dolgozók objektív értékelését, önértékelését, támogatást és ösztönzést nyújtott a fejlődésükhöz, reális alapot képezett a jutalmazásukhoz.

- Megvalósult a külső és belső értékelés összehangja.

Minősített óvodapedagógus	Elért fokozta	Minősítés ideje
Gyakornok 1 fő	PED.I	2018. szeptember
PED.I óvodapedagógus 3 fő	PED.II	2019. március
Gyakornok 1 fő	PED I	2019. március
Gyakornok 1 fő	PED I	2019. május

Tanfelügyelet	Intézmény	Tanfelügyelet ideje
Vezetői tanfelügyelet	Váci tagóvodavezető	2018.10.28.
Intézményi tanfelügyelet	Váci Utcai Tagóvoda	2018.12.11.

Megvalósítottuk a továbbképzési programot, azon belül a Beiskolázási tervet, amelyben a megjelölt és kiválasztott szakvizsgák és tanfolyamok a jövőben kitűzött célhoz, az egyéni képességfejlesztés jó gyakorlatához, a tehetséggondozáshoz nélkülözhetetlen szakemberek képzését, valamint az érzelmi nevelés kiemelt céljait támogatja a 2018-2023 között. A vezetőség tagjai és a pedagógusok is részt vettek az OH által szervezett konzultációkon, konferenciákon, ami a sikeres minősítésekhez, tanfelügyeletkehez és önértékeléshez nyújtott segítséget. 2019.áprilisában megrendezésre került szakmai konferenciánk címmel, ahol neves szakemberek segítségével bővítettük szakmai ismereteinket a témában.

Munkaközösségek

Munkaközösségeink az óvoda önértékelési feladatainak való felkészülésen túl, a munkatervi feladatainknak is eleget tesznek, amelyek folyamatosan, hangsúlyosan jelen vannak a nevelő munkánkban. A minőségi munka és szakmai munkaközösségek céljait és feladatait a munkaterv kiemelt feladatainak tudatosabb átgondolásához rendeljük. Szükségesnek tartjuk az óvodai nevelést átfogó tervezések elméletének bővítését, mindezek tudatosabb használatát a gyakorlatba.

2018 júniusában sikeresen pályáztunk a „Boldog óvoda” címre, amit el is nyertünk. Szeptembertől a Pedagógiai Programunkba is beépítettük és elindítottuk a 10 hónapos programot. A munkaközösségek éves munkatervében is az érzelmi nevelés lett a cél, a szakmai megújulás és innovatív módszerek keresésében. Az országos Boldogság Programot működtető Jobb veled a világ Alapítvány lehetőséget adott 3 kollégának ingyenes képzésre, illetve szakmai segédanyagot is biztosított számunkra.

Tehetséggondozás

Kidolgozásra kerültek a műhelyek fejlesztési tervei és a tematikus tervek, amelyek a tehetségpontként működés fontos feltételi. Az akkreditált tehetségpont működtetése az óvodapedagógusok vezetésével szervesen épül be az óvodai nevelésbe, szakterületekre specializálódva

Tehetségműhelyek:

- Kör téren 3,
- Sugár Utcai Tagóvodában 4,
- Váci Utcai Tagóvodában 2 műhelyt vezetnek az óvodapedagógusok a nagycsoportosok részére heti egyszer, 30 perces foglalkozás keretében.

Gyermeklétszám adatok

	2018.10.01. létszám	SNI	BTM	HH	HHH	2019.08.31 létszám	SNI	BTM	HH	HHH
--	------------------------	-----	-----	----	-----	-----------------------	-----	-----	----	-----

KÖR TÉR										
Pillangó	21					23				
Katica	22					24				2
Csiga	26					25	1			
Napsugár	21	1	2			25	2	1	1	
Cica	25	1			1	24	1			
Maci	26	2	2			26	2	2		
SUGÁR										
Kékibolya	25	1				26	1	1		
Csiperke	25	1				24	1			
Hóvirág	26		4			24		4		
Napraforgó	26	2	1			26	2	2	1	
Margaréta	26	2	2	1		26	3	1		
Gyöngyvirág	27	1	5	1	2	26	1	4	2	2
Tulipán	18	2		1		19	2		1	
VÁCI										
Százszorszép	25	1			3		27	2		2
Szamóca	22						24			
Pitypang	18		2				18		2	
ÖSSZESEN	381	14	18	3	6	387	18	17	5	6

Az elmúlt évben állandósult az a tendencia, hogy folyamatos a gyermeklétszám alakulása, amelynek az általunk megfigyelt okai: beköltözés, anyagi okokból vagy a szülők válása miatti elköltözés, külföldre költözés. Évközben új beiratkozó: 32 fő, kiiratkozó: 8 fő. A védőnői és bölcsődei kimutatások alapján létszámnövekedés várható az elkövetkező években.

Beiskolázási adatok

	KÖR TÉR	SUGÁR	VÁCI
Tanköteleskorú gyerekek száma összesen	50	64	35
Iskolaérett	38	32	21
Óvodába marad	12	32	14

A tanköteles korúak száma az elmúlt évekhez hasonlóan alakult, az óvodában maradók szociáliséretlenség és részképességekben mutatkozó elmaradás miatt maradtak még egy évig az óvodai nevelésben.

Az elmúlt évek tapasztalatai és eredményei szükségessé tették a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció átdolgozását, kiegészítését konkrét felmérést segítő eszközökkel. Az intézményben folyó nevelőmunkánk alapjaként működik az új mérési, megfigyelési rendszer, amely jól működtethető és az eredmények könnyen elemezhetőek. Az eredményességet jól mutatta a tanfelügyeleti ellenőrzések kiváló eredményei ezen a területen is. A gyereke teljesítményeket folyamatosan nyomon követjük, dokumentáljuk, elemezzük, majd fejlesztési tervet dolgozunk ki.

Gyógypedagógiai fejlesztéshez megfelelő feltétel a fejlesztő szoba, amivel minden telephely rendelkezik. A jól kialakított tér mellett, a behelyezett fejlesztő eszközök is garantálják a jó feltételeket, melyek számát folyamatosan bővítjük. Az SNI-s és BTM-es gyerekek száma folyamatosan növekszik. Az SNI-s gyerekek ellátása 100 %-os, utazó gyógypedagógusokkal, akik az új óvodai ellátó rendszer, a Gyógypedagógiai Hálózat szakemberei. Az együttműködés sikerét garantálja, a naprakészen vezetett informatikai rendszer, amelyben az SNI-s gyerekek nyilván vannak tartva, így a rendszerbe újonnan bekerült gyerekeknek gyorsabban tudjuk megszervezni az egyénre szabott fejlesztést. A Hálózat szakembereinek

tanácsadói szerepe az egyes eseteknél hangsúlyosabb, mert vizsgálatra küldés előtt konzultációs lehetőségünk van.

A BTM-es gyerekek ellátását szintén a Hálózat szakemberei látják el, így ezeknek a gyerekeknek a fejlesztése is megfelelő módon valósul meg, a törvényi előírásoknak megfelelően. A Szentiváni Óvodában ellátatlan gyermek nincs!

A Szentiváni Óvoda Helyi Pedagógiai Programjában részletes kidolgozásra került a biztonságos közlekedésre nevelés, mivel korábban elnyertük a „biztonságos óvoda” címet, valamint a Kör téren és a Sugár Utcai Tagóvodában is megépült a mini KRESZ park, ami a biztosítja a tevékenység központúságot. Az óvodapedagógusok képzését követően, a gyerekek is részt vettek az OVI-ZSARU programban tavasszal és teljesítették a próbákat.

A gyerekekkel részt vettünk:

- városi rendezvényeken - Ovifoci , Oviolimpia, rajzpályázatok,
- kulturális programokon – bábszínház, gyermekkoncert, könyvtár látogatás, múzeumi foglalkozás, versmondó délután
- városrész rendezvényein – Adventi vásár, Télűzés, Egyesületi gyereknap, nyugdíjas ünnepélyeken

Fontosak az óvoda életében a nyílt napok, családi programok, mert a sikeres nevelésünk fontos feltétele a családokkal való jó kapcsolat fenntartása. Munkánk során figyelembe vesszük a szülői igényeket és lehetőségeinkhez mérten teljesítjük is azokat. Az együttműködés formái lehetőséget adnak arra, hogy a családokkal való kapcsolattartásunk a lehető legjobb legyen.

- Probléma felmerülése esetén előzetes időpont egyeztetés alapján minden esetben a szülők rendelkezésére állunk. Két esetben a probléma szükségessé tette a vezető által irányított konzultációt, amely a felmerült problémára megoldást nyújtott.
- A szülői értekezleteket tartalmassá tesszük, az aktualitásokon túl szakmai felkészültségünkkel segítjük a szülőket a nevelési helyzetek megoldásában, az egyéni igényeket is figyelembe véve. A szülői értekezletek száma éves szinten legalább három.

Meghívott vendégek válaszolják meg az aktuális szülői kérdéseket: iskolaigazgató, tanító, gyógypedagógus, védőnő

- A nyílt napok szervezését minden csoport a szülők igényeihez igazíthatja.
- Fogadó órát éves szinten két alkalommal tartunk, melyhez biztosítjuk az időt, az egyéni beszélgetések feltételeit.
- A nagyobb ünnepeket a szülői igényekhez igazítva szervezzük meg, lehetőséget biztosítva az együttünneplésre.

Óvodáinkban folyó kiváló szakmai munka garancia rá, hogy a hozzánk érkező főiskolai hallgatók hospitálásaik alatt magas szintű szakmai tapasztalatok és ismeretek birtokába juthatnak:

2 főiskolai hallgatót fogadott az óvodai hospitálásra, dajkaképzősöknek is biztosítottunk két esetben gyakorlati helyszínt. A visszajelzések alapján a képzési központok elismeréssel szóltak a tudatosan szervezett felkészítő munkánkról.

A nyár folyamán 2 középiskolás diák teljesíti óvodáinkba a közszolgálatot a fenntartó által kiadott szerződés alapján.

Gyermekvédelmi munka

Gyermekvédelmi felelős kolléganők rendszeresen részt vesznek fórumokon, konferenciákon és esetmegbeszéléseken. Folyamatos volt a munkakapcsolat a Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Központ munkatársaival, a Polgármesteri Hivatal Népjóléti Irodájával és a Gyámhivatallal. 2018 szeptembertől havi egy alkalommal szociális munkás is jelen van az óvodánkban. Két esetmegbeszélésen is segítette a munkánkat. Személyes segítséget nyújtottak az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelősök a családok szociális problémáinak megoldásában, a gyermekek érdekeit figyelembe véve.

- Az óvodánk gyermekvédelmi felelősének jelzései alapján közösen keressük a megfelelő és hatékony megoldásokat (családlátogatások, családi problémák, szülőkkel való esetmegbeszélések, stb.).
- A problémák megoldásához szakemberek bevonásával (pszichológus, védőnő, stb. közösen családgondozást végez.
- Az információkat kicserélő esetmegbeszéléseket közösen és rendszeresen végezzük.
- Aktív kapcsolat a településrészen működő „Gyermekeink mosolyáért Segítő Szervezettel”

A 2018/2019-es nevelési évben történt fontos események:

- Az óvodából rendszeresen hiányzó gyermekek esetében megtörtént szóban a szülők figyelmének felhívása a következményekre, majd az előírásoknak megfelelően az illetékes szervekhez is megtörtént a bejelentés, esetkonferenciákon részt vétel
- A pszichológus ajánlása a gyermek fejlődésének problémái esetében.
- Aktuálisan felmerülő problémák azonnali megbeszélése fogadóórán, telefonon.
- Vezető által irányított konzultáció az óvoda gyermekorvosaival és védőnőivel a kiemelkedő esetek ügyében: szülői elhanyagolás – fejlettség nyomon követésének hiánya, rendszeres igazolatlan hiányzás
- Külföldre költözés átmenetileg
- gyermekét hátra hagyó anya
- nevelésbe vett gyerekek ügyében azonnali jelzés

Gyermekbalesetek

Gyermekbaleset egy esetben történt: a gyerekek elmondása szerint gomba evése két gyereknél az óvoda udvarán. Az eset észrevételétől számítva rövid időn belül a gyermekek szülei és a mentők is értesítve lettek. Gyomormosást követően, kórházi megfigyelésre benntartották őket. Az óvoda udvarának átvizsgálása megtörtént, ami mindennapos feladata az udvari munkásnak és az óvodapedagógusoknak. Fokozott odafigyelés mellett, a gyerekeknek folyamatos a játékos balesetmegelőzési foglalkozás, beszélgetések tartása.

Ellenőrzések

A szakmai külső ellenőrzéseken túl más, az óvoda szabályos működésére vonatkozó ellenőrzésünk is volt:

1. ÁSZ Integritás felmérés elektronikus módon az egész Szentiváni Óvodára vonatkozóan

2. NÉBIH ellenőrzés a konyhák működésére, előírások betartására vonatkozóan, illetve egy kifogásolt élelmiszer miatt.

Személyi feltételek

Óvodánk személyi ellátottságát az egyik erősségünknek tekintjük, mert felkészült és elhivatott pedagógusok és nevelőmunkát segítő alkalmazottak foglalkoznak a gyerekekkel. 2018 szeptemberétől a Kör téren 1 óvodapedagógus álláshely volt üresen novemberig, majd márciustól is megüresedett egy, amit augusztus hónaptól töltünk be. A Sugár Utcai Tagóvodában 2018 júliusától 1 óvodapedagógus betegség miatt tartósan távollévő balesetből eredő sérülés miatt és 1 óvodapedagógus üres állás helyet októberben tudtunk betölteni. Az egyedül dolgozó óvodapedagógus munkáját a függetlenített tagóvoda vezető segítette, majd márciustól határozott időre alkalmaztunk óvodapedagógust.

A helyettesítést, minden más esetben is, belső munkaszervezéssel oldottuk meg, külön díjazás nélkül a heti 32 órán felül, a heti elrendelhető 4 óra terhére. A bérmaradványt pedagógusnapon és karácsonykor jutalmazásra használtuk fel.

Pályázatok

A Szentiváni Óvoda 3 pályázatot nyújtott be:

1. Győr városban működő, civil szervezetek támogatására szolgáló pályázati keret Elnyert összeg 350.000 Ft – Váci Utcai Tagóvoda új homokozójára
2. NEMAK környezetvédelmi programján keresztül 10 db gömbkőrist ültettek a Váci Utcai Tagóvoda udvarára

A Szentiváni Óvodáért Egyesület a pályázatok önrészét biztosította a szülők és néhány cég segítségével.

Kapcsolatok

1. Nemak 10 gömbkőrisből álló fasort telepített a Váci Utcai Tagóvodában, pénzübeli támogatást nyújtott konferenciánkhoz.
2. Palátia nyomda a plakátok és programfüzetekkel támogatta a konferenciát
3. Városrész képviselője részt vett minden fontos eseményen, személyesen képviselve a óvoda ügyét: Őszi mulatság, fasor átadás, parkoló problémájának felmérése.
4. Az óvoda jó és eredményes kapcsolatot ápol gyermekorvosaiival és a védőnőkkel, szakmai segítségükre minden esetben számítunk. A fogászati szűrővizsgálat szakszerű, kiegészült szájhigiéniai foglalkozással, amelyen a gyerekek a helyes fogápolást sajátítják el.

A legpozitívabb eredmény a védőnőkkel, hogy az esetleges fejlődésben elmaradt 2-2,5 éves gyerekeket a korai fejlesztésre irányítanak a vezető javaslatára, így készítve elő, hogy az óvodába lépő gyerekeknek célirányosan tudjuk megszervezni a fejlesztő vagy gyógypedagógiai fejlesztéseket.

Lehetőségünk volt egy alapítvány segítségével a Tompa látás szűrés megszervezésére ingyenesen, ami sok kisgyereknél fedett fel a látási problémát. Fertőző betegségek (hányás-hasmenés, skarlát, bányahimlő, fejtetvesség) esetén

naprakészen tájékoztatjuk egymást az esetekről, a számadatokról. A fokozott takarítás, fertőtlenítés mellett, ez segítette a további terjedés megakadályozásában.

Továbbra is szeretnénk az orvosok hangsúlyosabb támogatását abban, hogy csak teljesen gyógyult gyermekeket engedjenek vissza a közösségbe.

5. A városrészen működő iskolákkal és a Gyógypedagógiai Hálózattal közösen tartottunk szülői értekezletet a nagycsoportos gyerekeknek. Részt vettünk iskolai rendezvényeken és a leendő tanító nének is meglátogatták a gyerekeket. Jól mérhető eredmény, hogy lecsökkent azoknak a gyerekeknek a száma, akik más városrészen kezdik meg az első osztályt.

Az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes, jól ismerjük egymás munkáját. Rendszeresen visszalátogatnak az alsó tagozatos gyerekek és műsorral kedveskednek az óvodásoknak: Mihály nap, Betlehemezés, Gergelyjárás

Részt vettünk az iskolák rendezvényein: Medve – nap, környezet konferencia, népmese napja, nyílt napok

6. MVBMK, mint kulturális és sportlétesítmény, az egyik legfőbb támogatónk, hiszen két óvodának biztosít a mozgásra termet délelőtt, gyermek színházi bérletes előadásokat szervez minimális áron, ingyenesen biztosít teret a szakmai konferenciáinknak, ingyenes koncerttel, helyszínnel és technikával támogatja a Gyereknapot.
7. A szomszédos bölcsődét rendszeresen látogatjuk, így biztosítva a jó szakmai kapcsolatot: óvónői műsor karácsonykor, játszó délelőtt tartása, átlátogatás a leendő óvodásoknak.
8. Látogattuk a könyvtárat és részt vettünk a mese délelőttön, az Idősek otthonában gyermek műsort adtunk

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Szentiváni Óvoda nevelőtestülete a 2018/2019. évi beszámolót 2019. augusztus 28. napján tartott határozatképes ülésén 100 %-os igen szavazattal elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják:

Tamasics Jánosné tagóvoda vezető

Bazsóné Kőszegi Ágnes ó.v. helyettes

Győr, 2019.08.28.

Fortuna Lászlóné óvodavezető

P.H.

A Szülői munkaközösség a beszámoló elfogadásához a véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatos ellenvetést nem fogalmazott meg.

Győr, 2019.08.29.

SZM elnök

Tárogató Óvoda Tárogató Óvoda: Móra Ferenc Tagóvodája Lepke Tagóvodája

Éves Beszámoló a 2018/2019. nevelési évről

OM: 201875



Készítette: Marcali Hilda
Óvodavezető
9028. Győr Tárogató út 19.



Telefon-Fax: 06-96-419-891
mobil: 06/20 225-7732
E-mail: tarogatoovi@4gmk.hu

Győr, 2019. 06. 30.

Tartalomjegyzék

Jogszabályi háttér	3. oldal
I. Helyzetelemzés	4. oldal
II. Az intézmény gyermeklétszámának alakulása a három óvodára vonatkozóan a nevelési évben	6. oldal
III. Az óvoda gyermekközösségének profilja	8. oldal
IV: Humánerőforrás profil	8. oldal
V. A munkavégzés helye, a munkaidő rendje	11. oldal
VI. Az intézményvezetés szerkezeti felépítése	12. oldal
VII. Intézményvezetés	13. old
VIII. Az intézmény működésének rendje a 3 óvodára	14. oldal
IX. Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok	17. oldal
X. Az intézményben történt gyermek és felnőtt balesetek alakulása	17. oldal
XI. 2018/2019. Nevelési évre meghatározott stratégiai célok, feladatok a pedagógiai és nevelőmunkában	18. oldal
XII. Összefoglaló tábla az eljárásrendekről	19. oldal
XIII. Éves szakmai beszámoló bemutatása Tárogató Óvoda	20. oldal
1. Pedagógiai folyamatok	21. oldal
2. Személyiség közösségfejlesztés	29. oldal
3. Eredmények	36. oldal
4. Belső kapcsolatok együttműködés	40. oldal
5. Az intézmény külső kapcsolatai	43. oldal
6. A pedagógiai munka feltételei	44. oldal
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	50. oldal
9. Legitimációs záradék	70. oldal

Jogsabályi háttér:

- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 2012. évi CXXIV. Törvény a Nemzeti Köznevelésről szóló Tv. módosításáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rend. a Knt. végrehajtásáról
- 32/2012.(X. 12.) EMMI rendelet az SNI gyerekek óvodai nevelésének irányelveiről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 22/2013.(III. 22.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról
- 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/ XII.17.) Korm. rendelet módosításáról.

Felhasznált dokumentumok:

- Tárogató Óvoda Pedagógiai Programja
- Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodájának Pedagógiai Programja
- Tárogató óvoda Lepke Tagóvodájának Pedagógiai Programja
- Tárogató Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- A Tárogató Óvoda Ötéves Önértékelési Programja
- A Tárogató Óvoda éves Önértékelési terve
- 2018/2019. nevelési év munkatervei óvodánként
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára (második kiadás)

I. HELYZETELEMZÉS

Az éves beszámoló tartalmi és szerkezeti felépítése koherens az éves munkatervvel.

Az intézményt 2018. december 31-ig magasabb beosztású intézmény vezető-helyettes, 2019. január 1-től magasabb beosztású óvodavezető irányította a magasabb beosztású tagóvoda vezetőikkel vezető helyettessel szorosan együttműködve.

A Nemzeti Köznevelésről Szóló 2011. évi CXC. Törvény

2. Értelmező rendelkezések fejezet 4.§ E törvény alkalmazásában a 19. pontban rendelkezik az óvodai nevelési év időszakáról, mely szeptember 1-től a következő nevelési év augusztus 31-ig tartó időszak.

A beszámoló e törvényi rendelkezés figyelembevételével készült

Intézményi profil

Az óvoda alapadatai

<i>NÉV</i>		
<i>TÁROGATÓ ÓVODA Az intézmény a Tárogató óvodai egységeket foglalja magába, a Tárogató óvoda székhelyhez: a Móra Ferenc Tagóvoda és a Lepke Tagóvoda tartozik. Az intézményt óvodavezető vezeti: Babics Vilmosné Tárogató Óvoda (2018.12.08)</i>		
<i>2018. 12. 31-ig: Marcali Hilda óvodavezető helyettesként, majd 2019. 01. 01-től óvodavezetőként vezette az óvodát</i>		
<i>Tagóvoda vezetők:</i>		
<i>Móra Ferenc Tagóvoda: Csuti Zoltán Csabáné</i>		
<i>Lepke Tagóvoda: Erdélyiné Nagy Enikő</i>		
A tagintézmények földrajzi elhelyezkedése	Férőhely adatok összesítése	Csoport létszám adatok összesítése
Győr - Szabadhegy területén 3 óvodai épületben	521 fő	18 csoport

Tárogató Óvoda Lepke Tagóvoda Móra Ferenc Tagóvoda
--

Az intézmény alapadatai

Tárogató Óvoda Lepke Tagóvoda Móra Ferenc Tagóvoda	
<i>Feladat ellátási hely, cím:</i>	9028. Győr Tárogató út 19.
<i>Fenntartó:</i>	Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata
<i>Jogszabályban meghatározott közfeladat típusa:</i>	2011. évi CXCV. törvény alapján, köznevelési intézmény, óvoda
<i>Alapfeladata az alapító okirat szerint:: Alapító okirat száma: 58/2013. (III.29.) Kgy. Sz. Határozat</i>	Óvodai nevelés Az óvoda több gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű integrált csoportokat működtethet
<i>OM azonosító:</i>	201875
<i>Engedélyezett férőhelyek száma összesen:</i>	521 fő
<i>Tárogató Óvoda:</i>	232 fő
<i>Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája:</i>	115 fő
<i>Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája:</i>	174 fő
<i>A tagintézmények megnevezése, címe, telefon száma:</i>	Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája 9028. Győr, Tárogató u. 2. telefonszám: 06-96/418-622 Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája 9028. Győr, Lepke u. 35-37. telefonszám: 06-96/421-379
<i>A csoportok szervezése történhet:</i>	Azonos életkorú és vegyes életkorú csoportok
<i>Az intézmény működési köre:</i>	Győr város közigazgatási területe, illetve az irányító szerv által meghatározott felvételi körzet

II. AZ INTÉZMÉNY HÁROM ÓVODÁJÁRA VONATKOZÓ GYERMEKLETSZÁM ALAKULÁSA A NEVELÉSI ÉVBEN

Győr Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése a 2018/2019. nevelési évben indítható csoportok számát 18 csoportba állapította meg

Gyermeklétszám alakulását a 2018-19 nevelési év végén:

Intézmény	Férőhely:	Csoportok száma:	Tényleges létszám:	HH	HHH	SNI	BTM
Tárogató Óvoda	232	8	160			6	7

Móra Ferenc Tagóvoda	115	4	98			3	4
Lepke Tagóvoda	174	6	137	1		7	5
Összesen:	521	18	395	1		16	16

A csoportlétszámok a 2011. évi CXC. törvény 4. melléklet alapján a maximálisan megengedett létszámokkal működtek. Óvodáinkban a folyamatosan érkező gyermekek létszáma a csoportokban a nevelési év végére elérték a 21-25 főt.

Óvodáink gyermekközpontú nevelési elveivel, tevékeny kreatív gyermekprogramjaival, értékes óvodai nevelőmunkájukkal sikeresként működnek, és keresik fel egész év folyamán az érdeklődő szülők.

Sajátos nevelési igényű gyermekek esetében fogyatékoságtól függően kettő (beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd), vagy három (testi, érzékszervi, közép súlyos értelmi fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos) a szorzó.

Az Alapító Okiratnak megfelelően a mindennapok gyakorlatába beépült a fejlesztő munka.

A napi munkát szakmailag felkészült óvodapedagógusok látják el. Az SNI gyermekek fejlesztését utazó gyógypedagógus- logopédus, látja el a szakértői bizottság szakvéleményében meghatározott óraszámában.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket: (SNI – BTM – HHH - Tehetséges gyermekek) egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni, vagy kiscsoportos foglalkoztatási formában a napi életbe ágyazottan végzik az óvodapedagógusok.

Intézményünk Alapító Okirata tartalmazza az enyhén fogyatékos sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelését, óvodai foglalkoztatását. Az enyhén sérült vagy speciális foglalkoztatást igénylő gyermekek száma az előző évekhez viszonyítva kissé emelkedett. Az ő fejlesztésüket az alábbi szakemberek segítik:

- az önkormányzat által biztosított gyógypedagógusok, és fejlesztő pedagógus
- szakszolgálat által biztosított logopédusok,

Az eredményesség, az óvodapedagógusok egyéni képességeket figyelembe vevő fejlesztő munkája nélkül nem lenne igazán kimutatható!

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre kerülő SZÓL-E mérések alapján állapítják meg, mely során valamennyi 5 éves gyermeket egységes tesztek

alapján felmérnek. Nemcsak a beszédhibákat figyelik és állapítják meg, hanem a diszgráfia gyanúját mutató képességbeli elmaradásokat is kimutatják.

A gyermekeket általában az alábbi okok miatt küldjük el vizsgálatra:

- Korának nem megfelelő magatartás, illetve fejlődési ütem.
- Testi, érzékszervi vagy idegrendszeri problémák.
- Iskolakezdés előtt, ha a pedagógus és a szülő véleménye nem egyezik meg az iskola kezdésének időpontjáról.

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai miatt az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Ezt a törvényi szabályozás is lehetővé teszi. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készül, mely alapjául szolgál az iskolaérettség megállapításához. Ha a szülők és a pedagógusok véleménye, illetve a vizsgálatunk után kapott eredmények nem egyértelműen támasztják alá azt a tényt, hogy a gyermek megkezdje iskolás éveit, akkor ezekben az esetekben a Pedagógiai Szakszolgálat véleményét kérjük, és ennek alapján döntjük el, hogy a gyermek megkezdje-e az első osztályt. Azoknak az óvodában maradó tanköteles korú gyermekeknek az utógondozása - akik még nem érik el az iskola megkezdéséhez szükséges fejlettséget – a többi gyermekkel integráltan, illetve a csoportjukból kiemelve, a fent felsorolt speciális szakemberek bevonásával történik.

Ebben a nevelési évben 54 gyermek maradt vissza az óvodáinkba.

A logopédiai fejlesztés eredményessége köszönhető az óvónők illetve szülők nagyon pozitív támogató segítségének.

III. Az óvoda gyermekközösségének profilja

Tárogató Óvoda	Gyermekcsoportok száma: 8
Csoport megnevezése	Életkori bontás
Alma	vegyes csoport
Körte	vegyes csoport
Barack	vegyes csoport
Szilva	vegyes csoport
Eper	vegyes csoport
Szőlő	vegyes csoport.
Málna	vegyes csoport
Mogyoró	vegyes csoport

Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	Gyermekcsoportok száma: 4
Csoport megnevezése	Életkori bontás
Pillangó	vegyes csoport
Mackó	vegyes csoport
Kakas	vegyes csoport
Mókus	vegyes csoport
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	Gyermekcsoportok száma: 6
Csoport megnevezése	Életkori bontás
Őzike (művészeti nevelés)	vegyes csoport
Mókus	vegyes csoport
Nyuszi	vegyes csoport
Maci	vegyes csoport
Süni	vegyes csoport
Cica	vegyes csoport

A gyermekek csoportba sorolása a **22/2013.(III. 22.) EMMI rendelet figyelembevételével történt.**

A gyermekek csoportba sorolásánál az óvodapedagógusok véleménye, **szülők jelzése** alapján az óvodavezető döntött.

IV: Humánerőforrás profil

Az intézményünk rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi az óvodavezető a fenntartó számára.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kapott. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, és a deklarált céljainak.

Az óvodában engedélyezett közalkalmazotti létszám

2018/2019 nevelési év							
Intézmény	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda vezető	Óvodapedagógus	Dajka	Óvodatitkár	Pedagógiai asszisztens
Tárogató Óvoda	1	1		15	8	1	2
Móra Ferenc Tagóvoda			1	7	4		2
Lepke Tagóvoda			1	12	6		2
Összesen:	1	1	2	34	18	1	6

A három feladat ellátási helyen összesen 34 óvodapedagógusi álláshely van. Intézményünkben, ebben a nevelési évben 33 óvónő végezte nevelő-oktató munkáját. Egy óvodapedagógus a Tárogató Óvodából hiányzott. A hiányzó pedagógus helyettesítését az óvodavezető kötelező óráinak ebben a csoportban történő letöltésével, valamint az óvónők eseti helyettesítésével oldottuk meg.

Az óvodapedagógusok szakirányú végzettségei

Intézmény	Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus	Szakképzett óvodapedagógus	Másoddiplomás óvodapedagógus
Tárogató Óvoda	17	4	4
Móra Ferenc Tagóvoda	8	5	2
Lepke Tagóvoda	13	3	1

A hatékony, személyiségközpontú fejlesztést felsőfokú, szakirányú végzettséggel rendelkező óvodapedagógusok végzik. Óvodáinkban dolgozó óvodapedagógusok többségében kiváló felkészültségű, gazdag tapasztalat birtokában lévő gyermekszerető pedagógusok, akik a foglalkozásukat hivatásuknak tekintik.

A pedagógiai munkát segítők szakképzettségei

A pedagógiai munkát segítők szakképzettségei

Intézmény	Szakképzett dajka	Pedagógiai asszisztens	Óvodatitkár	Középfokú végzettség	Főiskolai végzettség
Tárogató Óvoda	8	2	1	4	1
Móra Ferenc Tagóvoda	4	2		3	2
Lepke Tagóvoda	6	2		4	0
Összesen:	18	6	1	11	3

A színvonalas nevelőmunka nem nélkülözheti a dajkák közvetlen segítségét, nevelési-gondozási feladatokban az óvodapedagógusok mellett ebben a nevelési évben is fontos szerepük volt.

A karbantartói, udvarrendezési munkákat a Tárogató Óvodában: 8 órás megosztva a Kismegyeri Óvodával, Móra Ferenc Tagóvoda Lepke Tagóvodával megosztva 6 órás udvari munkás látta el a GMK alkalmazásában július 31-ig. Augusztus 1-től a Tárogató Óvoda alkalmazásában 1 fő udvari munkás látja el a feladatokat, három feladat ellátási helyen A nevelőmunkát segítő kollégák az intézmény alapszabályában megfogalmazott célokat, feladatokat beépítették munkájukba.

Az óvodatitkár munkaügyi, pénzügyi, tanügyi és adminisztrációs feladatok végrehajtásában, és az GMK-val való kapcsolattartásban nélkülözhetetlen. A három óvodában folyamatosan ellátta, összehangolta a megnövekedett feladatokat, maximálisan eleget tett a zökkenőmentes minőségi feladatok ellátásának.

Az óvodapedagógusok életkor szerinti megoszlása

Pár éven belül intézményünkben is komoly kihívást jelenthet az óvodapedagógusok nyugdíjba vonulása. Tudatosan fel kell készülni a változásra vezetői szinten, annak érdekében, hogy az intézmény működése, a nevelési tevékenység és az ezeket támogató folyamatok minősége ne szenvedjen látványos zavart. Tudatosan törekedtem arra, hogy fiatal kolléganőkkel pótoljam a megüresedett óvónői álláshelyeket

Munkaerő gazdálkodás

Intézmény	A szükséglet (munkakör) megnevezése	Fő	A közalkalmazotti jogviszony jellege (határozatlan időre szóló, határozott időre szóló)	A szükséglet felmerülésének oka (határozott idő lejárt, nyugdíjazás, nevelő mozgás, stb).
Tárogató Óvoda	Óvodapedagógus	1	Határozott	Gyes, helyettesítéssel megoldva
Lepke Tagóvodája		1	Határozott	Gyes, helyettesítéssel megoldva
Móra Ferenc Tagóvoda		1	Határozatlan	Nyugdíjazás, megoldva
Tárogató Óvoda	Dajka	1	Határozatlan	lemondás, megoldva
Lepke Tagóvoda		2	Határozatlan	Lemondás, megoldva

A nyár folyamán a megüresedett dajkai és óvodapedagógusi állások betöltése, a törvényi szabályozók figyelembevételével megtörténtek. Intézményünkben betöltetlen állashely nincs. A nevelési évben felmerülő személyi változások gyors, azonnali kezelésére, a gyermekekkel való pedagógiai munka zavartalanságának biztosítására, a gyermekek biztonsági szükségletének előtérbe helyezésére fektettük a hangsúlyt a tagóvodák összefogásával.

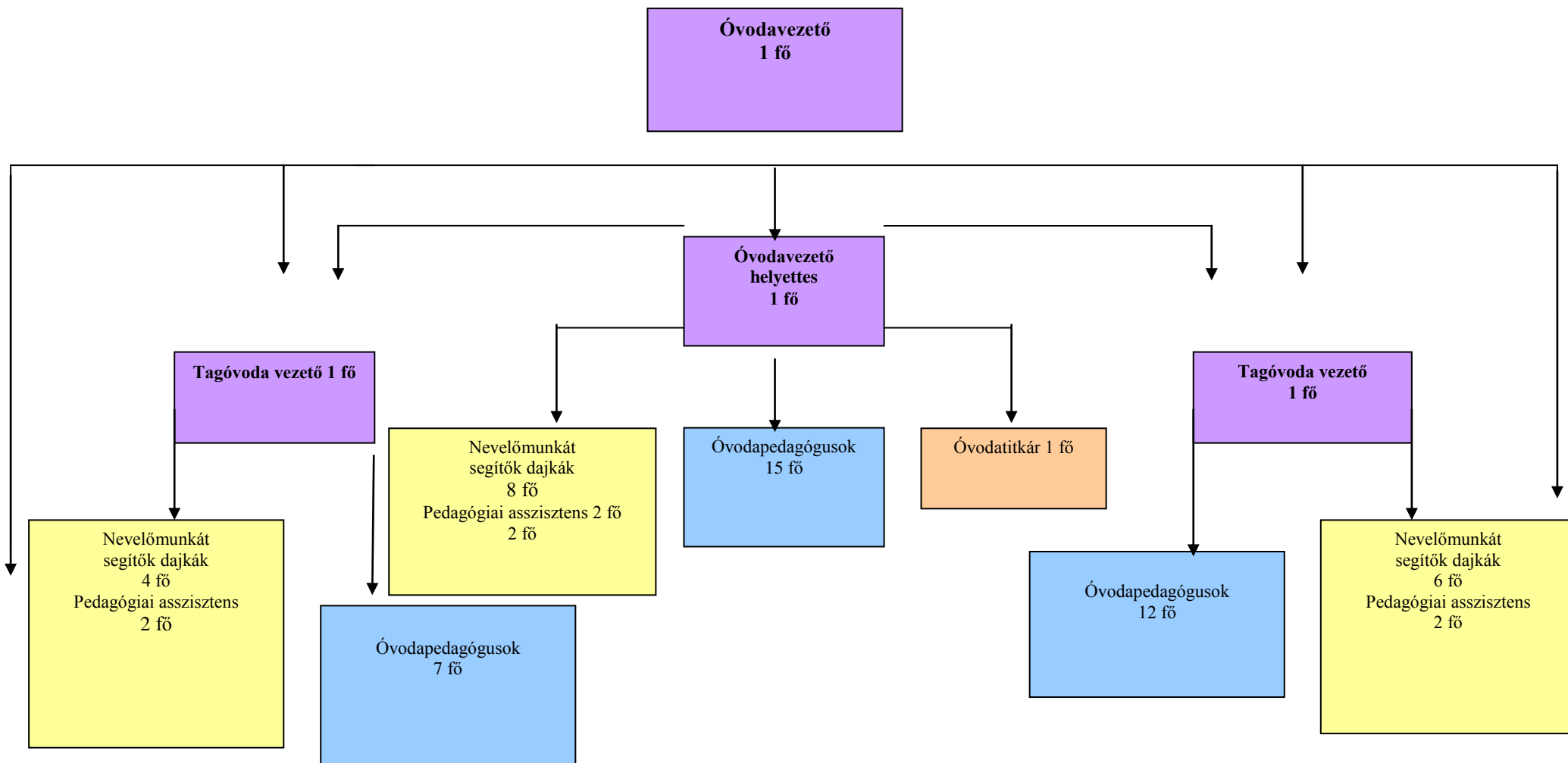
V. A MUNKAVÉGZÉS HELYE, A MUNKAI DŐ RENDJE

A Tárogató Óvoda és tagóvodái a Pedagógiai Programjaik szerinti végezték a csoportfoglalkozásokat. A tevékenységek szervezését (egész óvodai életet magában foglaló) vezetését a kötelező órában, heti 32 órában, a csoportokban végezték. *A munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornokok segítése, továbbá eseti helyettesítést rendelt el az óvodavezető az óvodapedagógusok számára. (Nkt. 62.§ (8) bek.)*

A nevelőmunkával összefüggő egyéb feladatok végrehajtása óvodán belül és óvodán kívül volt teljesíthető, a megjelölt rendszerességgel le nem kötött munkaidőként figyelembe vehető időkeretben.

VI. Az intézményvezetés szerkezeti felépítése

A Tárogató Óvoda „globális óvodák” intézményirányítási struktúrájában működik.



VII. Intézményvezetés

Az intézményvezetését folyamatosan úgy alakítottuk ki, hogy biztosította az óvoda működéséhez szükséges döntések meghozatalát, a végrehajtás megszervezését és ellenőrzését. Ebben az intézményvezető helyettesnek, a tagóvoda vezetőknek, a szakmai munkaközösség vezetőknek és az önértékelést támogató munkacsoportnak (ÖTM) nagy szerepük volt. A tagóvodák szakmai tekintetben önálló oktatási-nevelési szervezeti intézmény. Ebben a vezetési struktúrában, a vezető helyettesnek célja volt, hogy az óvodák dolgozói azonosuljanak, a közös célokkal, mivel teljesítményt, hatékonyságot elérni hosszú távon csak így lehet.

A vezetés kialakításában, fejlesztésében figyelembe kellett venni:

- A nevelőmunka 3 feladat ellátási helyen működik
- 3 féle pedagógiai programmal
- A nevelő és alkalmazotti közösség életkori megoszlásánál az idősebb életkorú dolgozók arányát, mely befolyásolja a motivációs stratégia megválasztását
- Az új munkatársak, illetve az új munkakörök, feladatkörök elvégzésére belépő dolgozók fogadását, az intézményi feladatokba való bevonást hatékonyság eredményesség növelése érdekében.

Az óvoda valamennyi munkatársával megfelelően törekedni kell továbbra is a minél szorosabb hatékonyabb együttműködésre.

VIII. Az intézmény működésének rendje a 3 óvodára meghatározva

A nevelési év rendje: A nevelési év 2018. szeptember 01. – 2019. augusztus 31-ig tartott.

Az óvodák nyitvatartási ideje

Intézmény megnevezése	Nyitvatartási idő	A gyermekek fogadása
Tárogató Óvodai	reggel 6.00 - 16,30 óráig Az intézmény nyitvatartási ideje: 10,5 óra	Az ügyelet reggel 6.00 órától 7.00 óráig, délután 16.00 órától 16,30 –ig tart. Az ügyelet összevont csoportban működik óvodapedagógus felügyelete mellett. Az óvodát reggel a munkarend szerinti 6.00 órára érkező dajka és óvodapedagógus nyitja.
Lepke Tagóvoda	reggel 6,30 – 16,30 óráig	Az óvodát reggel 6.30-tól a óvodapedagógus nyitja. A gyermekek 6.30-tól érkezhetnek. Az ügyelet 6.30-

	Az intézmény nyitvatartási ideje: 10 óra	7.30-ig ill. délután 16.00-16.30-ig összevont csoportban, óvodapedagógus felügyelete mellett működik.
Móra Ferenc Tagóvoda	reggel 6.30 - 17 óráig Az intézmény nyitvatartási ideje: 10,5 óra	Az óvodát reggelente egy dajka nyitja ki 6.30 órakor. A gyermekek 6.30- tól érkehetnek, 6.30 - 7 óráig , ill. 16 órától 17 óráig egy összevont csoportban tartózkodnak óvónői felügyelet mellett.

Óvodai szünetek időpontja

A nyár folyamán tagóvodánként 4 hétig takarítási szünetet terveztünk, úgy, hogy az igénylők számára folyamatosan biztosítottuk 2-2 nyitva tartó tagóvodában a gyermek ellátását. A zárva tartás időpontjáról 2019. február 15-ig értesítettük a szülőket.

Nevelés nélküli munkanapok

Az öt igénybe vehető nevelés nélküli munkanapot az óvodák igénybe vették. Ezeken a napokon az óvoda zárva tartott, gyermekeket nem fogadtunk. A szülő kérésére, előzetes felmérés alapján a tagóvodáinkban, illetve székhely óvodánkban biztosítottunk ellátást.

Az ügyeletes óvoda kijelöléséről hét nappal előbb tájékoztattuk a szülőket.

Nyílt napok

Az intézmény és tagóvodáiban szervezendő nyílt napokat a beiratkozás előtti 1-2 hétre terveztük (Móra Ferenc Tagóvoda: 2019. április 04 Tárogató Óvoda és Lepke Tagóvoda 2019. április 03). Erről az intézményben helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket.

Az egyéb csoport szintű nyílt napokat az óvoda és a tagóvodák munkaterve tartalmazza részletesen.

A foglalkozások rendje

Az új gyermekek óvodába történő befogadása 2018. szeptember 03-tól folyamatosan és fokozatosan történt a befogadási programok szerint. A kreatív készség- és képességfejlesztő foglalkozásokat minden csoportban szeptember 03-tól 2019. május 31-ig tartottuk.

A nyári hónapok alatt szabadidős tervezett, szervezett tevékenységeket szerveztünk a gyermekeknek a nyári napirend szerint 2019. 08. 31-ig.

Az óvodák napirendje

Az óvodáinkban a napirendet úgy alakítjuk ki, hogy a szülők – a házirendben meghatározottak szerint –gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhatják, ill. hazavihetik. A szülők délután folyamatosan vihetik haza gyermeküket igényeik szerint a Házirend értelmében. Az intézménynek a szülők írásbeli nyilatkozatát be kell szerezni minden olyan óvodai döntéshez, amelyben a szülőre fizetési kötelezettség hárul: pl. közösen tervezett kirándulások, színházlátogatás szervezése, stb.

Az intézményeink a szülők írásbeli nyilatkozatát be szerezték az adatvédelmi előírásoknak megfelelően.

Fakultatív hit- és vallásoktatás

Intézményünkben a szülők igényét kielégítettük a fakultatív hit- és vallásoktatás iránt, melyhez a napirendben biztosítjuk a megfelelő helyet és időt az érdeklődők számára.

A fakultatív hit- és vallásoktatás idejének és helyének meghatározásához a Szülői Szervezet véleményét beszereztük.

Tárgyi feltételek alakulás

Óvodáink ellátottsága jóval magasabb színvonalú, mint az elmúlt éveket megelőzően. Az önkormányzat teljes körűen biztosítja a higiéniai és tisztítószerket, és mindazon tárgyi feltételeket, amiket sok más városban a szülőknek kell kigazdálkodniuk. A kiemelt gondoskodást óvodáink minden csoportjában élvezik a gyermekek és a nevelők egyaránt. A pénzügyi folyamatok alapos tervezése, jelentése, értékelési rendszere, fontos a hatékony működés érdekében. A pénzügyi tervezés összhangban van az óvoda stratégiai céljaival, a nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi eszköz és erőforrás tervezésével. A pénzügyi és gazdálkodási tevékenység összehangolását a GMK segítette.

A fenntartó jóvoltából tárgyi feltételeink, a tavalyi beszerzéseknek, fejlesztéseknek is köszönhetően, lehetővé teszik, hogy pedagógiai nevelő munkánkat inger gazdag, esztétikus, biztonságos környezetben, magas színvonalon tudtuk megvalósítani. A fejlesztések az óvodai egységek udvarának, épületének illetve a belső környezet, és egyéb kiszolgáló helyiségek korszerűbbé, biztonságosabbá és nem utolsó sorban, esztétikusabbá tételét célozták meg. A tárgyi eszközök beszerzése egyrészt a gyermekek és dolgozók komfortérzetének növelését, illetve a mindennapos gyermeki tevékenységek magas színvonalú megvalósítását szolgálták.

Karbantartási és felújítási munkálatok, jelentősebb tárgyi beszerzések a 2018/2019. nevelési évben:

Megvalósult karbantartási és felújítási munkálatok 2018-19-ben			
Év	Tárogató Óvoda	Móra Ferenc Tagóvoda	Lepke Tagóvoda
2018/19	<ul style="list-style-type: none"> ➤ szakmai anyagok negyedévente ➤ csoportszobák bútorzatának cseréje (szekrény sorok) ➤ udvari játékvár festése ➤ Akadálymentesítő rámpa javítása ➤ fészekhinták ütécscillapító burkolatának cseréje. ➤ 2 db ipari mosogatógép beszerzése 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ szakmai anyagok negyedévente ➤ Badella- tároló kiépítése ➤ Dajkaöltöző teljes körű felújítása ➤ Árnyékolók beszerzése: csoportszobák, folyosók, terasz. ➤ Bútorvásárlás: tároló szekrény, polcok galériának. ➤ 1 db ipari mosogatógép. ➤ Kerítéskapu cseréje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ szakmai anyagok negyedévente ➤ Sportpálya kialakítása az udvaron ➤ Udvarrendezés: fakivágások, udvari játékok áthelyezése ➤ Csoportszobák műpadlózása ➤ Radiátorburkolatok lefestése ➤ Számítógép beszerzése ➤ Színes nyomtató beszerzése ➤ Kismegszakítók cseréje

A költségvetés kiegészítését biztosító rendszereket működtettünk: saját alapítványunkkal, dolgozói és szülői menedzseléssel, szponzorálással, sikeres pályázati forrásokkal, pénzügyi kondíciót erősítő programokkal tudtunk hozzájárulni az óvoda tárgyi és udvari játékeszközeinek fejlesztéséhez.

Alapítványi pályázatok száma: 3 db.

Nyertes pályázat: 1 db

IX. AZ ÓVODÁK GYERMEKVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEI

Tárogató Óvoda:

Gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedés: Gyermekjóléti Szolgálat kezdeményezésére Sebestyén Viktorral kapcsolatban esetkonferencián vettünk részt.

Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája:

Gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedés: Fórián Levente Márió kisgyermek szülei az óvoda területén nem megengedhető módon viselkedtek, erről a szociális segítő javaslatára jelzést küldtünk a Gyermekjóléti szolgálathoz, Továbbá az óvodában esetmagbeszélést kezdeményeztünk az érintettekkel.

Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája:

Gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedés: Gyermekjóléti Szolgálat kezdeményezésére Horváth Árlen Ferenc és Horváth Léna Inana testvérpárral kapcsolatban esetkonferencián vettünk részt.

Heiner Dániel Benjaminnal kapcsolatban szintén esetmagbeszélést kezdeményezett a Gyermekjóléti Szolgálat. A gyermek szüleit fel kellett szólítani a rendszeres óvodába járási kötelezettségre.

X. AZ INTÉZMÉNYBEN TÖRTÉNT GYERMEK ÉS FELNŐTT BALESETEKKEL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

Gyermek és felnőtt balesetek, a Tárogató Óvodában és Tagóvodáiban ebben a nevelési évben nem történtek.

XI. 2018/2019. NEVELÉSI ÉVRE MEGHATÁROZOTT STRATÉGIAI CÉLOK:

1. sz. A Tárogató Óvoda nevelőtestülete megismerte Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló Kormány 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendeletét, mely elrendeli a PP. felülvizsgálatát, tartalmi módosítását és legitimációját. A felülvizsgálatot, a tartalmi módosításokat és a PP legitimációját a nevelőtestület elvégezte.
2. sz. A humán erőforrás szükséglet a Móra és a Lepke Tagóvodákban a nevelési év folyamán stabilan biztosított volt, a Tárogató Óvodában 2019. jan. 1-től egy óvodapedagógus hiányát az óvodavezető bevonásával, és eseti helyettesítésekkel oldottuk meg.
3. sz. fő cél: A minősítés+Tanfelügyelet+Intézményi önértékelés egységében valósult meg, a nevelés oktatás minőségének javítása érdekében.

Feladatok:

A pedagógusokra, vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával a pedagógusra meghatározta a kiemelkedő és a fejleszthető területeket, majd erre építve tervezte meg a fejlesztés feladatait. Intézkedési tervbe rögzítette, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.

Az intézményekben folytatódtak a minősítési, és önértékelési eljárások. Az akkor aktuális jogszabályi környezet elvárásai szerint, az óvoda 5 éves Önértékelési Programjának és az éves Önértékelési Tervnek megfelelően

Az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó ellenőrzése a nevelőtestületek **80%-nál** megvalósult. A foglalkozás/tevékenységlatogatások lezajlottak, az értékelések és a dokumentációk elkészítése folyamatos. Önértékelési kézikönyv óvodák számára (negyedik kiadás) ,Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára (ötödik, javított kiadás) megjelenése után, újra terveztük az eljárások dokumentumait.

Az Éves Önértékelési Tervben megfogalmazott ütemezési rendnek megfelelően az önértékelés folyamatát összekapcsoltuk a belső ellenőrzés és képzés rendszerével.

XII. Összefoglaló táblázat az eljárásrendekben való részvételről és eredményekről a 2018/2019 nevelési évben

Sikeres 2018/2019 nevelési évi minősítő vizsga, minősítési eljárás:

Intézmény	Óvodapedagógus	Elért fokozat
Tárogató Óvoda	1 fő	Pedagógus II.
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	Minősítés nem történt	
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	1	Pedagógus I.

Feladataiknak (portfólió készítése, feltöltése, tevékenység tartása, védés) maradéktalanul és határidőre eleget tettek, így a minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek megfeleleltek.

Az eljárásokban intézményi delegáltaként 1 eljárásban Marcali Hilda óvodavezető, 1 eljárásban pedig Erdélyiné Nagy Enikő tagóvoda vezető vett részt.

Az Oktatási Hivatal a feltöltött portfóliók tartalmának elemzését követően megállapította, hogy az alábbi pedagógusok portfóliója megfelelt a követelményeknek.

A 2017/2018 nevelési évi minősítési eredmények 97% ot: 1 fő, 98%-ot 1 fő ért el.

Az eredmények nagyon pozitív képet vetít az óvodapedagógusok szakmai felkészültségéről, elkötelezettségükről.

Várhatóan 2020. január 1-jével Pedagógus I. illetve Pedagógus II. fokozatba történik besorolásuk.

Sikeres 2018/2019 nevelési év Önértékelési eredményei:

Az éves önértékelési tervben önértékelésre kijelölt óvodapedagógusok közül azok kerültek be akik minősítési, tanfelügyeleti eljárásra jelöltek ki, illetve az éves önértékelési terv szerint.

Intézmény	Óvodapedagógus	Elért eredmény
Tárogató Óvoda	2 fő	Megtalálhatóak a kompetencia alapú önértékelés pedagógusokra vonatkozó megállapításai összesítő lapon.
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	1 fő	
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvoda	2 fő	

XIII. SZAKMAI BESZÁMOLÓ A 2018/2019 ÉVI MUNKATERVEKRE ÉPÍTVE

A Tárogató Óvoda és tagóvodáinak sajátos beszámolóinak munkaterveikre építve egységes szemléletet tükröznek azonos tartalmakat illetve speciális sajátosságokat felsorakoztató dokumentum.

Az intézményi önértékelés területei az elvárások meghatározása és a hozzákapcsolódó feladatok az óvoda eredményes működését szabályozza.

1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Szemponatok : [A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata](#)

([PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése](#))

A vastag betűvel jelölt elvárások évente értékelendők

Elvárás	<i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása,</i>
----------------	---

	<p>gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</p> <p>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</p> <p>Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe.</p> <p>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A stratégiai tervek készítésénél a dokumentumok koherenciáját vizsgáltuk és a készítésének folyamatát szabályozottan (Folyamatszabályozás) figyelembevételével készültek el:</p> <p>1. Az óvodákban a különböző szervezeti szinteken történő személyi változások, a változásokhoz kapcsolódó feladatkörök figyelembevételével készültek el a stratégiai dokumentumok: (PP, SZMSZ, Önértékelési Program, Hosszú távú Továbbképzési Program)</p> <p>2. Minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos törvényi változásokat folyamatosan a nevelési év során is nyomon követtük.</p> <p>A Önértékelést Támogató Munkacsoport (rövidítéssel ÖTM) tagjainak feladatait újra meghatároztuk a munkaköri leírásaikban is a törvényi rendelkezések értelmében.</p> <p>A minősítés, tanfelügyelet és önértékelés kapcsán szükséges módosításokat megtettük a PP, SZMSZ, Házirend Éves munkaterv, Önértékelési Program és egyéb dokumentumokban.</p> <p>Az éves munkaterv koherenciáját vizsgáltuk a PP, SZMSZ, Házirend, és a fenti munkatervekkel.</p> <p>➤ A stratégiai tervek megvalósítása a stratégiai célok és hozzárendelt feladatok alapján történt.</p> <p>Minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos feladatokat megvalósítottuk: tájékoztatási, értékelési, tervezési, szervezési, feladatok a különböző szervezeti és kapcsolattartás szintjén.</p> <p>Móra Ferenc Tagóvoda: Tagóvodában minősítési eljárásra ebben az évben nem került sor, egy fő vett részt belső önértékelési ellenőrzésben.</p> <p>Lepke Tagóvoda: A nevelési évben, a Lepke tagóvodában egy sikeres gyakornoki vizsga valósult meg másik megkezdett minősítési eljárás még nem fejeződött be nyelvvizsga hiánya miatt, tanfelügyelet nem történt.</p>

Szemponatok: **Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)**

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>PP (Pedagógiai Program), SZMSZ, Házirend, munkaköri leírások, Vezetői Pályázat, Előző évi mérések, tapasztalatok, visszajelzések a 2018-2019 nevelési év végén elkészült beszámoló egymásra épülésével valósultak meg és kerültek összhangba az adott időszak oktatáspolitikai célkitűzéseivel.</p>

	<p>A stratégiai dokumentumok a törvényi rendelkezések, kormányrendeletek és az intézményi operatív dokumentumok szabályozott tartalmával teljes mértékben-összhangban vannak:</p> <p>/2013. (VIII: 31.) Korm. rendelet A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 199. évi XXXIII. tv. köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról</p> <p>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 6.§</p> <p>22/2015. (IV. 21.) EMMI rendelet</p> <p>32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról</p> <p>2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról</p> <p>1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról</p> <p>15/2013. (II 1. PP (Pedagógiai Program), SzMSz, Házirend, munkaköri leírások Vezetői Pályázat, Előző évi mérések, tapasztalatok, visszajelzések év végi beszámolók egymásra épülésével valósult meg.</p> <p>Az éves munkatervben a következő kötelezően tervezett feladatok teljesültek a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A nevelési év rendje ➤ Nevelés nélküli napok meghatározása ➤ Új gyermekek beiratásának rendje ➤ Óvodai nyílt délelőttjének rendje ➤ Óvodánk napi nyitva tartásának rendje ➤ Szülői értekezletek rendje ➤ A nemzeti és, az óvodai ünnepek megünneplésének rendje ➤ Nevelőtestületi értekezletek rendje ➤ Szülői Szervezeti értekezletek rendje
--	---

1. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

Szemponatok: [A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata](#)

<p>Elvárás</p>	<p><i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)</i></p> <p><i>Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik.</i></p> <p><i>Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.</i></p> <p><i>Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
-----------------------	--

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának részletes tartalma az intézményi gyakorlat részben találhatóak meg .
--	---

Szemponatok: [Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya](#)

Elvárás	<i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámoló szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A 2018-2019 évi beszámolók (intézményi, munkaközösségi, ÖTM beszámolója, stb..) következtetései mentén megfogalmazódtak az aktuális éves munkaterv feladatai is.</p> <p>A 2018/2019 évi stratégiai feladatokat elvégeztük:</p> <p>Intézményi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Önértékelési Szabályzat újragondolása a törvényi változások figyelembevételével ➤ Éves Önértékelési terv készítése az éves munkaterv részeként funkcionálva ➤ Éves önértékelési tervben azok a pedagógusok részesültek önértékelésben, akik a minősítési eljárásba, bekerültek. ➤ Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés és a belső önértékelési rendszer szoros kapcsolódásában a gyakorlati megvalósulás teljesítése folyamatosan történt.. <p>Munkaközösségi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Óvodák közti szakmai munkaközösség vezetők és a ÖTM vezetők belső tudásmegosztása folyamatos ➤ Tagóvodák közti és belső szakmai továbbképzések tervezése és szervezése szakmai és gyakorlati tapasztalatok átadása hospitálások keretében folyamatosan zajlottak. ➤ Dokumentumtárban a dokumentumok aktualizálása megosztása az intézmények között (PP, Önértékelési Program, Éves Önértékelési Terv, Munkatervben: szakmai munkaközösségi tervek összehangolása átadásra kerültek. ➤ A külső világ tevékeny megismerése, környezetünk védelme, a PP tartalmi elemeinek figyelembevételével. <p>Móra Ferenc Tagóvodában:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Gyermektükör” egyéni fejlettségmérő és fejlesztést meghatározó személyiségnapló értékelési eredményének figyelembevételével megvizsgáltuk és elemeztük az értelmi képességek minél hatékonyabb fejlesztésének módszereit, eszközeit. A minőségi fejlesztés újra gondolásával megalakult - az óvodapedagógusok közössége által-, az ezt koordináló fejlesztőpedagógia munkaközösség. ➤ A helyi P.P. teljes körű átvizsgálása során az aktuális ONOAP előírásait figyelembe véve megjelenik és kibővítésre került a megfelelő címszóhoz rendelt módosított tartalom. ➤ Az óvodai élet tevékenységformái közül megvalósult: a Mozgás”

tevékenységének folyamatvizsgálata. A két éven át tartó mozgásfejlesztésre épülő képességmérés pozitív eredményt mutat. Ennek tükrében, a heti nagymozgás keretében bevezetésre kerülhet a „Sportmanó” program mozgás anyaga. A helyi PP.-ben ennek megfelelően megjelenik megfelelő címszóhoz rendelt módosított tartalom.

Lepke Tagóvodában:

- Az értelmi képességek vizsgálata, elemzése, fejlesztése, melynek folytatását (az eredmények tükrében) a következő nevelési évben is tervezzük.
- **A külső világ tevékeny megismerése, környezetünk védelme, a PP tartalmi elemeinek figyelembevételével.**

ÖTM:

- Intézményi önértékelésre felkészülés folyamatos
- Az intézményi elvárásrendszer rögzítése a PP- ban a személyi feltételek fejezetben (óvodapedagógussal szembeni elvárások újra gondolása és tartalmi megjelenítése a programban kidolgozásra ajánlom)
- Az OH informatikai rendszer nyomon követése
- Önfejlesztési terv készítése 5 éves ciklusra
- A partnerek tájékoztatása rövid szöveges leírással az önértékelési eljárásrendszerről (szülők)

Pedagógiai:

- A minősítővizsga és a minősítési eljárás során a pedagógus kompetenciáinak fejlettségének, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés visszajelzéseinek, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó részének figyelembevételével, készültek el az önfejlesztési tervek.
- Az elkészült önfejlesztési tervben a pedagóguskompetenciák értékelésének eredményeire építve meghatároztuk azokat a fejlesztési feladatokat melyeket be kell építeni a pedagógiai-szakmai munkájába.

Óvodapedagógus módszertani kultúrájának gazdagítása: Az óvodai élet tevékenységformái közül: Külső világ tevékeny megismerése, környezetünk védelme újra vizsgálata megtörtént a PP. figyelembevételével.

A külső világ tevékeny megismerése, környezetünk védelme kreatív, változatos módszerinek bemutatása az önértékelésben résztvevő pedagóguson keresztül belső továbbképzés formájában.

Móra Ferenc Tagóvodában:

- **Óvodapedagógus módszertani kultúrájának gazdagítása:** A fejlesztőpedagógus végzettségű óvónőink által koordinált munkaközösség a tanulás támogatása során, az értelmi kompetenciák fejlesztése érdekében módszertani gyűjteményt állított össze. A mindennapi gyakorlatban való alkalmazást az utazó gyógypedagógusokkal való rendszeres konzultációk segítették.

	<p>➤ „Sportmanó” program módszertanát, mozgásanyagát, a mozgásprogramot vezető óvónők házi bemutatói során ismertük meg. A megfigyelések és a bevizsgálás során valósult meg a fejlődés nyomon követése.</p> <p>Eredménye: a „Sportmanó” program mozgásfejlődésre gyakorolt hatása számszerűen mérhető adatokkal alátámasztva.</p>
--	---

Szemponatok: [A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása](#)

Elvárás	<p><i>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.</i></p> <p><i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i></p> <p><i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A nevelőmunkához kapcsolódó dokumentációs rendszer építésében folyamatos cél, hogy a csoportdokumentációk részei között érzékelhetővé váljanak az összefüggések. Ennek érdekében olyan sajátos dokumentációs rendszert alkalmazunk mely teljes mértékben a pedagógiai programunkhoz kapcsolódik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagógiai programhoz speciális csoportnapló ➤ „Fejlődésem Története” c. egyéni fejlettségmérő és fejlesztést meghatározó személyiségnapló <p>Móra Ferenc Tagóvodában:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagógiai programhoz illeszkedő speciális csoportnapló szerkezeti eleme kibővítésre került: Nyári élet tervezése, értékelése. ➤ „Gyermektükör” egyéni fejlettségmérő és fejlesztést meghatározó személyiségnapló az egyéni fejlődés nyomon követésére. <p>A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplóban található tevékenységi tervben, valamint a gyermeki produktumokban.</p>

1. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Szemponatok: [Hogyan működik az intézményben az ellenőrzés?](#)

Elvárás	<p><i>Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk.</i></p> <p><i>Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.</i></p> <p><i>Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i></p> <p><i>A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.</i></p> <p><i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben.</i></p> <p><i>Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejlesztendő területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és végrehajtja.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben a belső ellenőrzést elvégeztük a nevelési év folyamán a következő négy terület figyelembevételével:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ a szakmai pedagógiai tevékenység ellenőrzését, óvodapedagógusokat érintő,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ a gazdálkodás ellenőrzését ➤ a munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzést ➤ és a tanügy-igazgatási feladatok ellenőrzését <p>Móra Ferenc és Lepke Tagóvodákban:</p> <p>Pedagógiai munka ellenőrzése:</p> <p>A tagóvoda-vezető az óvodavezető utasítására és a munkaköri leírás alapján végezte ellenőrzési feladatait.</p> <p>A szakmai ellenőrzés kiterjedt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ az óvoda pedagógiai programjában kitűzött célok teljesítésére, feladatok megvalósítására, ➤ az óvoda éves munkatervében foglalt feladatok ellátására, ➤ a gyermekek fejlettségi, és neveltségi szintjének, az iskolai élet megkezdéséhez szükséges alkalmasság követelményeinek megfigyelésére ➤ a szakmai dokumentumok ellenőrzésére. <p>A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi elemzi, a szükséges korrekciókat elvégeztük.</p>
--	--

1. Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Szemponatok: [Intézményi értékelés megvalósulása \(Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.\)](#)

Elvárás	<p><i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot szervez. Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejleszthető területeket. Az önértékelési folyamatban felhasználják a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit. Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli (ld. Eredmények terület). (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az Önértékelési Program az Éves Önértékelési Tervben foglaltak figyelembevételével valósult meg.</p> <p>Az intézményi önértékelés tervezését, koordinálását, támogatását és ellenőrzését végző pedagógusok az intézményvezető által kijelölt, a feladat ellátásához szükséges jog-és felelősségi körrel felruházott csoportja az ÖTM végezte a következő feladatok teljesítésével:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adatok gyűjtése, foglalkozás látogatása, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés ➤ Az értékelendő pedagógusok számára információk átadása: az értékelésben részt vevő személyekről, módszerekről, eszközökről ➤ Szülők és egyéb partnerek tájékoztatása éves szinten az éves önértékelési feladatokról ➤ Összegző értékelések készítése, önfejlesztési tervek készítéséhez segítségnyújtás

	➤ Pedagógus önértékelési dokumentumtárának kezelése
--	---

Szemponatok: [A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban](#)

Elvárás	<p><i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.</i></p> <p><i>A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.</i></p> <p><i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i></p> <p><i>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</i></p> <p><i>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A gyermekek mérési és értékelési rendszere az óvoda PP- ban megfogalmazottak alapján kötelező érvényű minden pedagógus számára.</p> <p>A gyermekek mérése és értékelése a közösen elfogadott elvek és követelmények szerint történt.</p> <p>A pedagógiai folyamatokban a gyermekek fejlődést folyamatosan megfigyelni értékelni és elemezni kellett, az értékelés eredményeit rögzíteni majd a legmegfelelőbb fejlesztési tervet készíteni a gyermekek számára.</p>

1. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Szemponatok: [Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe](#)

Elvárás	<p><i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az ellenőrzések során feltárt megállapítások alapján a stratégiai dokumentumok áttekintése megtörtént: SZMSZ, Házirend, PP. Munkaköri leírások, Önértékelési Program</p> <p>A következő méréseket végeztük:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pedagógus önértékelés ➤ gyermekek fejlődésének mérése ➤ partneri elégedettségmérések ➤ partnerek igényfelmérése ➤ egyéb mérések <p>Az eredmények rögzítése után elemzéseket végeztünk fejlesztéseket határoztunk meg majd a szükséges korrekciókat megtettük.</p>

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

Szemponatok: [A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása](#)

Elvárás	Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. ((Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A szervezet belső erőiből történő megújulásra törekedtünk, a minél hatékonyabb együttműködésre, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében.</p> <p>A következő szempontokat vettük figyelembe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A nevelő oktató munka módszertani fejlesztésében a belső tudásmegosztásban a jó gyakorlatok ismertetésében és átadásában továbbra is feladatot vállalt az óvoda. ➤ A minőségelvű működés folyamatos tudatosítása a közösségben. ➤ A munkaközösségek és az ÖTM csoport segítségével a belső továbbképzések és hospitálások rendszerében tovább folytatódott. ➤ Az intézmények közti szakmai együttműködés keretében az intézmények szakmai pedagógiai programjain keresztül a nevelőmunka egységes szemléletét erősítettük.

Szemponatok: [A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása](#)

Elvárás	<p><i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.</i> <i>A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.</i> <i>Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladataként jelenik meg a PP- ban. A téma a tervezésben és a tevékenységekben nyomon követhető. Az intézmény egészségfejlesztő programmal rendelkezik, tartalmi elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ egészségfejlesztő projektek ➤ környezetvédelem ➤ mozgásfejlesztés ➤ lelki egészségvédelem <p>Az egészségfejlesztő programban fontos a partnerek bevonása: kiemelten a családok, (orvos, védőnő, fenntartó, konyhák ahonnan az ételt kapjuk, stb) Az óvoda egészségfejlesztő programjának vizsgálata nem teljes körűen valósult meg.</p> <p>Móra Ferenc Tagóvoda:</p> <p>Az egészségfejlesztő program, kötelező tartalmi elemeinek vizsgálata az óvoda PP tükrében: korrekció, tartalmi bővítés valósult meg.</p> <p>Az egészségfejlesztő programban továbbra is fontos a partnerek bevonása, partneri kör bővítése kiemelten a családok, (orvos, védőnő, fenntartó, konyhák ahonnan az ételt kapjuk, stb).</p>

Szemponatok: Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.

<p>Elvárás</p>	<p><i>A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra. A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére. A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető. Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvoda „ Szeretet és Kreativitás” c. pedagógiai programjában kiemelt nevelési feladatként jelenik meg az érzelmi nevelés és erkölcsi, közösségi nevelés magatartáskultúra fejlesztés.</p> <p>A fejlesztések megvalósulása nyomon követhetőek a „Fejlődésem Története c. személyiségfejlődési naplóban.</p> <p>„Samu és Flóri” magatartásfejlesztő program alkalmazásával a gyermekek szociális-emocionális képességeik fejlesztése a humánkapcsolatok minőségi változtatása érdekében tovább terjesztettük a társóvodák felé is. A program teret enged a gyermeki önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek. Segíti szokás-és normarendszerük megalapozását.</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése megvalósul óvodánkban: SNI, BTM, Tehetségígéretes gyermek viszonylatában.</p> <p>Móra Ferenc Tagóvoda:</p> <p>A fejlesztések megvalósulása nyomon követhetőek a „Gyermektükör” egyéni fejlettségmérő és fejlesztést meghatározó személyiségnapló c. dokumentumban.</p> <p>„Samu és Flóri” program –óvodai csoportjainkra alakított–adaptációjával, napi szintű alkalmazásával a gyermekek szociális-emocionális képességeinek fejlesztését segítettük elő.</p>

Szemponatok: A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

<p>Elvárás</p>	<p><i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére a következő feladatokat végeztük el:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A gyermekvédelmi felelős napi szinten kapcsolatot tart az óvodapedagógusokkal, külső szakmai hálózattal, tanácsokkal, és megoldási

	<p>módokkal segíti az egyes helyzetek kezelését</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A csoportnaplóban a gyermekvédelmi adatlapok nyilvántartása és az adatokból következtethető feladatok elvégzése az óvodapedagógus kötelező feladata volt. ➤ Az éves munkaterv külön mellékletben tartalmazza az adott nevelési év feladatait a gyermekvédelemmel kapcsolatban.
--	---

Szemponatok: [A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés, intézményi gyakorlata](#)

Elvárás	<p><i>Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i></p> <p><i>Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai programjával összhangban alkalmaznak korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programja összhangban van a nevelési-tanulási módszerekkel.</p> <p>Az óvodai nevelésünk tartalmazza azon nevelési-oktatási módszereket, (projekt módszer, ötletbörze, beszélgető kör, gondolattérkép, varázsjáték) eszközöket, melyek alkalmazása által a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, képességeik, kreativitásuk kibontakoztatása, a teljes személyiség harmonikus fejlődése érdekében történnek.</p> <p>Az SNI/- s és BTMN-es gyermekek érdekében, kiemelt volt, hogy a logopédus – gyógyypedagógus, fejlesztő pedagógus, - óvodapedagógus fejlesztő munkáját összehangoljuk.</p> <p>Az órarendet úgy alakítottuk ki, hogy a fejlesztendő gyermekek napirendjébe arányosan illeszkedjenek a fejlesztő foglalkozások.</p> <p>A nevelés tartalmi elemeit, a szervezést a gyermekek egyéni igényeihez igazodva, az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével valósítottuk meg.</p> <p>Az esélyegyenlőséget, az egyenlő hozzáférés megteremtésével, a differenciált bánásmód alkalmazásával, a pedagógusok, alkalmazottak a szociális, a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, tehetséges gyermekek, valamint a különleges bánásmódot igénylő hátrányok csökkentéséért, saját adottságaiknak, képességeiknek megfelelően a legoptimálisabb fejlődést biztosítottuk.</p> <p>Megoldott feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A kreatív szemléletű tervezés, a korszerű pedagógiai módszerek, és a hozzákapcsolódó technikák, tartalmazzák az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű, a tehetségígéretesnek tűnő gyermekekre vonatkozó egyéni fejlesztéseket, gazdagításokat. ➤ A pedagógiai program kiemelt célkitűzése a gyermeki kreativitás fejlesztés, a tehetségígéretes gyermekek gazdagítás, külön gazdagító programok keretében. <p>További újragondolt feladatok:</p>

	<p>➤ Részletes gyermekprofil készítése az alulteljesítő gyermekekről.</p> <p>Móra Ferenc Tagóvodában:</p> <p>Megoldott feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A fejlesztőpedagógiai munkaközösség által, korszerű pedagógiai módszerek és a hozzákapcsolódó technikák alkalmazása a kreatív szemléletű tervezésben, amely elősegíti az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű, a tehetségígéretesnek tűnő gyermekekre fejlesztését (együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal). ➤ A komplex esztétikai nevelés és a mozgásfejlesztés, felzárkóztatás, valamint a tehetséggondozás megvalósulása a mindennapi nevelőmunka során. ➤ A „Sportmanó” mozgásprogram makro-csoportos alkalmazásával pozitív eredmények a mozgásfejlesztésben. <p>Meg nem valósult feladat: tehetségműhelyek létrehozása, működtetése.</p>
--	--

Szempontok: Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

Elvárás	<p><i>Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú.</i></p> <p><i>Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kéri a gyermeki fejlődési ütemét, teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A gyermekek mérési folyamatában a felmerült hiányosságok alapján a szakszolgálatok vizsgálatára küldtük a gyermekeket.</p> <p>A vizsgálati eredmények után az eredmények tükrében a megfelelő szakemberek, segítségével foglalkoztak a gyermekkel az óvodapedagógusok.</p> <p>A fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban („Fejlődési Napló, Csoportnapló) nyomon követhető tervezett formában valósult meg.</p> <p>Móra Ferenc Tagóvodában a fejlesztő munka az óvodapedagógus által vezetett kötelező dokumentumokban: „Gyermektükör” egyéni fejlettségmérő és fejlesztést meghatározó személyiségnapló c. dokumentum, Csoportnapló) nyomon követhető tervezett formában valósult meg.</p> <p>Lepke Tagóvoda dokumentumaiban („Adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére”, Csoportnapló → csak 2019/2020-tól lesz a csoportnaplóban is követhető)</p> <p>Hogyan?</p> <ul style="list-style-type: none"> - statisztikai nyomon követéssel: KIR statisztika - óvodai dokumentumokban-normatíva jelentés –online jelentés és nyilvántartás - szakemberekkel folyamatos konzultációval a speciális fejlesztő foglalkozásban résztvevő gyermekekről - szakszolgálati vélemények dokumentációjának kezelésével, vezetői és pedagógusi szinten

	<ul style="list-style-type: none"> - a nevelőtestület rendszeres szakmai konzultációjával: az SNI, BTM, valamint az átlagos fejlődésmentől eltérő ütemben fejlődő, tehetséges gyermekekről - javaslatok megfogalmazása a további fejlesztési feladatokról - egyéni fejlesztési tervek elkészítése, elemzések értékelések végzése félévente - segítségnyújtással a mindennapi tehetséggondozásban, a tehetségzakértők részről
--	--

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Közösségfejlesztés

Szemponatok: [A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat](#)

<p>Elvárás</p>	<p><i>A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.</i></p> <p><i>A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</i></p> <p><i>A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvodai nevelésünk kiemelten segíti speciális programjaival, hogy a megteremtett érzelmi biztonságban a gyermekek a szociális érettsége fejlődjön.</p> <p>Ezen feladatok tervezése és megvalósítása teljes mértékben megjelennek az óvodapedagógus tervezőmunkájában: a csoportnaplóban a nevelőmunka tervezésében-értékelésben, a projektek tervezésében. A pedagógus önértékelésben a dokumentumelemzés az adatgyűjtés egyik módszere, ezért kiemelten arra figyeltek, hogy a tevékenységek (foglalkozásterv és egyéb foglalkozások tervezése) szempontcsoportban szereplő elvárásra: „Milyen módon jelennek meg a tervben a közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés feladatai?”</p> <p>Az óvodában a gyermekekkel foglalkozó valamennyi alkalmazott összehangoltan végzi a nevelőmunkát, mely az óvodai nevelés eredményességéhez járul hozzá. (PP: Személyi feltételei c. fejezet)</p> <p>Az évente elvégzett elégedettségi vizsgálatok mutató alapján bizonyított a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok.</p> <p>Programok ismertetése:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Anyás befogadásban” ➤ „Én napom” program ➤ Samu és Flóri magatartást fejlesztő program ➤ „Mosolygós óvoda” program” a programok figyelembevételével továbbra is szolgálják a gyermekek együttműködését, közösségi kapcsolataik alakulását. – Tudatosabb megvalósítás szükséges. ➤ Az óvoda értékékként megőrzött hagyományai a gyermekeknek kínált

	<p>programokkal, óvodaszinten és csoportszinten segítsék a gyermeki közösségek alakulását fejlődését.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A pedagógiai munka tervezésében és értékelésében (az értékelés mint reflexió) jelent meg a gyermeki együttműködés és kooperációk fejlesztési feladatai, módszerei, és eredményei. ➤ Az óvodapedagógus a gyermekek társas kapcsolataira vonatkozó fontosabb feltáró módszereket mélyrehatóan alkalmazta, a csoportban felmerülő konfliktusokat, értelmezze azokat, lehetősége szerint kezdje el beépíteni a megismert pedagógiai terápiákat, az egyéni bánásmód és a differenciált képességek fejlesztése céljából. <p>Móra tagóvodában felkínálásra kerülő programok:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Szülős születésnap” lehetősége ➤ „Samu és Flóri” program óvodai csoportjainkra alakított adaptációjával, napi szintű alkalmazása ➤ Az intézmény az egységes érték és normarendszer kialakításával gondoskodott az óvodapedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, szülők és a gyermekek közötti kapcsolat optimalizálásáról, valamint a korrekt információcsere áramlásáról. <p>Alkalmazták az együttműködést támogató, motiváló módszereket a gyermekek valamennyi tevékenységében, kiemelten a játékokban.</p>
--	--

Személyiség fejlesztés

Szemponatok: Intézményi közösségépítő tevékenységek

Elvárás	<p><i>Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A pedagógiai programban az Óvoda kapcsolatai c. fejezet tartalmazza, hogy a családok bevonásával hogyan valósul meg az intézményi közösség fejlesztés. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (a jelenlegi Munkaterv) c. tartalommal nyomon követhető.</p> <p>Az óvoda a közösségfejlesztő programokat maximálisan megvalósította.</p>

3. Eredmények

Szemponatok: Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.</i></p> <p><i>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) neveltségi mutatók</i></p> <p><i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A pedagógiai folyamatokban elért eredmények elemzése, értékelése a pedagógusok önértékelésének és az ellenőrzésének eredményeinek figyelembevételével történt meg.</p> <p>Hogyan?:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ az évente elvégzett igényfelmérés az új gyermekek szüleinek bevonásával „Mit vár el az óvodától c. kérdőívvel, ➤ az évente elvégzett elégedettségmérés az iskolába menő gyermekek szüleinek „Szülői elégedettség mérés c. kérdőívvel ➤ a gyermek mint a legfontosabb partner elégedettségének vizsgálat a „Mit szeretnek a gyermek az óvodában és mit nem? c. kérdőívvel a gyermeki elégedettség és elégedetlenség vizsgálat ➤ A tehetség gondozás eredményesség mérése az egyéni tehetségmérő adatlappal történik évente. Eredményességi mutatója a programnak ha tulajdonságlista alapján több területen mutat fejlődést a gyermek. ➤ A partneri igény- elégedettség-elégedetlenség mérése az óvoda tehetségfejlesztő programjára kiterjesztve : szülők, gyermekek körében, gyermekekkel foglalkozó pedagógusok, belső és külső szakemberek értékelése. ➤ Móra Ferenc tagóvodában alkalmazott mérési eszközök: az évente elvégzett igényfelmérés az új gyermekek szüleinek bevonásával, a befogadás tapasztalatairól „Szülői elégedettség mérés- - befogadás” c. kérdőívvel, ➤ az évente elvégzett elégedettségmérés az iskolába menő gyermekek szüleinek „Szülői elégedettség mérés- kilépés” c. kérdőívvel, <p>Az ÖTM csoport folyamatosan gyűjti és értelmezi az intézmény és az óvodapedagógusok eredményességét, az év végi beszámolóban dokumentálják, információként szolgál, hogy milyen irányú fejlesztésekre, illetőleg változtatásra van szüksége a pedagógiai folyamatoknak.</p> <p>A gyermek mérések összesítése, értékelések elkészítése az éves beszámolóhoz,</p> <p>eszköze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ a csoportnaplóban található adatlap az egyéni fejlődés nyomon követésére ➤ az óvodai csoport fejlettségének összesítő adatlapja ➤ Móra Ferenc Tagóvodában: „Gyermektükör” egyéni fejlettségmérő és fejlesztést meghatározó személyiségnapló c. dokumentum

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ az óvodai csoport fejlettségének összesítő adatlapja <p>Mérések területek szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anyanyelv, kommunikáció ➤ Mozgásfejlettség ➤ Értelmi fejlettség ➤ Érzelmi, erkölcsi és közösségi élet fejlettsége mérésére szolgál
--	---

Szemponatok: [Az intézmény szervezeti eredményei](#)

Elvárás	<p><i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredményesség. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény pedagógiai programban megfogalmazott egyik kiemelt nevelési cél, hogy a gyermekek kapjanak esélyt kreativitásuk kibontakoztatásához, különleges tehetségre utaló speciális képességeik, készségeik, gazdagításához. Mindennap minden gyermek tehetséggondozásban részesül a program által megfogalmazott elvek és célok figyelembevételével.</p> <p>Eredményességi mutató: hogy az óvoda rendelkezik a Magyar Génius Programiroda által elfogadott „Jó Tehetségsegítő Programmal mely megtalálható a Magyar Géniusz Portál tehetségkönyvtárban. A program a Tíz példaértékű tehetségsegítő gyakorlat minősítésével rendelkezik.</p> <p>Az óvoda kétszeresen akkreditált Kiváló Tehetségpont.</p> <p>A tehetséggondozás és kreativitásfejlesztés eredményei a tehetséggondozói program dokumentuma tartalmazza.</p> <p>Feladatok voltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Az intézmény, mint kiválóan akkreditált tehetségpont újra akkreditálása megtörtént, harmadszor is elnyertük a kiválóan akkreditált minősítést. ➤ Akkreditáció minősítés kiterjesztése a tagóvodákra nem valósult meg. ➤ Bázisóvoda újra akkreditálása, kiterjesztése a tagóvodákra megvalósult <p>Móra Ferenc Tagóvodában a tehetséggondozásra alapozva a „Sportmanó” program mozgásfejlesztő tehetségműhelyként való bevezetését terveztük, amely a mozgásprogram szabályai, valamint a „Tehetségpont akkreditáció minősítés” hiánya miatt, ebben a formában nem valósítható meg.</p> <p>A tehetséggondozás és kreativitás fejlesztésének eredménye megjelent a a mindennapok produktumaiban, városi szintű rajzverseny és a „Csigabiga” énekverseny egyéni eredményeiben.</p> <p>Lepke Tagóvodában kiemelt nevelési cél, hogy a gyermekek kapjanak esélyt kreativitásuk kibontakoztatásához, különleges tehetségre utaló speciális képességeik, készségeik, gazdagításához, illetve a lemaradások felzárkóztatásához.</p> <p>A mindennap folyó tehetséggondozáson felül óvodánkban kiemelten foglalkozunk a gyermekek tehetségének kibontakoztatására délutáni fakultatív foglalkozások keretén belül, melyek a következők:</p> <p>A művészeti balett csoportban:</p>

	<p>(Ahol különböző fórumokon nyílik lehetőség arra, hogy betekintést nyerhessenek partnereink is az ott folyó munkába pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az adventi készülődés jegyében, - év végén a művészeti vezető a csoporttal bemutató foglalkozást tart a szülőknek, illetve bemutathatják tudásukat az iskolai „Tánc világnapi” rendezvényen - illetve az „én napom” keretében a szülők a nevelési év egésze alatt figyelemmel kísérhetik a fejlődés folyamatát.) <ul style="list-style-type: none"> • Ezen kívül tehetségműhely működött: <ul style="list-style-type: none"> - Zenede néven (zenei képességek kibontakoztatására) • Illetve a felzárkóztatás megsegítésére: <ul style="list-style-type: none"> - PEK-torna
--	---

Szemponatok: A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

Elvárás	<p><i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat. A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozza meg az intézmény erősségeit és fejleszthető területeit. A fejleszthető területekre fejlesztési, intézkedési terveket fogalmaz meg (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A belső és külső mérési eredmények elvégzésében a következő feladatvégzők kaptak szerepet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tagóvoda vezetők ➤ vezetőhelyettes ➤ szakmai munkaközösség vezető ➤ ÖTM vezető és tagjai ➤ szakértők ➤ fenntartó képviselője <p>Az eredmények tükrében határozta meg az intézmény és az óvodapedagógusok az erősségeit, fejleszthető területeit, melyek az önfejlesztési tervekben realizálódtak.</p>

Szemponatok: A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

Elvárás	<p><i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A kapcsolattartás a következő szinteken valósult meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Átadó” párbeszéd az iskolával, a leendő elsőosztályos tanítónénikkel ➤ Szakmai konzultációk, látogatások, irányított önértékeléshez kellő információ gyűjtése, elégedettségmérés kérdőívvel a volt óvodásaink körében. ➤ Tanköteles korú gyermekek szüleinek tájékoztatás az óvodából az iskolába

	<p>átmenet kérdéseiről.</p> <p>Móra Ferenc Tagóvodába:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visszaváráó délután szervezése a volt óvodásainknak és szüleinek. ➤ Iskola által szervezett ünnepi műsorok megtekintése.
--	---

4. Belső kapcsolatok együttműködés, kommunikáció

Szemponatok: Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).</i></p> <p><i>A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</i></p> <p><i>A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.</i></p> <p><i>Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.</i></p> <p><i>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.</i></p> <p><i>A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A munkaközösségek az intézményi célokkal azonosulva a stratégiai tervekkel koherenciában maguk alakították ki működési körüket. A pedagógiai innováció fenntartásában továbbra belső öngerjesztő motorként funkcionált a szakmai munkaközösség. A szakmai munkaközösség nagyfokú hatékonysággal, magasabb szintű pedagógiai tevékenységet segített megvalósítani. A minőségi körökben való együttműködés az óvoda belső szakmai egyensúlyát segíti fenntartani.</p> <p>A munkaközösség működésének tükrében:</p> <p>Hogyan?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Az óvodapedagógusok részt vettek a szakmai munkaközösség munkájában ➤ A nevelő oktató munka módszertani fejlesztésében a belső tudásmegosztásban a jó gyakorlatok ismertetésében és átadásában egyéni feladatokat vállalásával ➤ A minőségelvű működés tudatosításával ➤ A munkaközösségek segítségével a belső továbbképzések, hospitálások rendszerének további folytatásával ➤ Az tervezetten és szervezeten működéssel ➤ A munkaközösségek segítették a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzését és értékelését intézmények közti szakmai együttműködés keretében az intézmények szakmai pedagógiai programjain keresztül a nevelőmunka egységes szemléletének megerősítésével. ➤ A munkaközösség tagjai segítették a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzését és értékelését a nevelőmunka egységes szemléletének megerősítésével.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A szervezet belső erőiből történő megújulásra építésével minél hatékonyabb együtt dolgozással, a további innovációs folyamatok kibontakozása érdekében. ➤ A csapatmunkában, teamekben való együttgondolkodás erősítésével. ➤ Az önértékelésben a tanfelügyeletben, minősítésben kiemelten fontos volt, hogy a munkaközösség jól együttműködjön a nevelőmunkát segítőkkal: dajka nénikkel, pedagógiai asszisztensekkel, vonják be őket a közös célok elérése érdekében. ➤ A megváltozott dajkai kompetenciák által kiemelt szerepük a nevelőmunkában, ennek ismertetése és fontosságának tudatosításával.
--	---

Szemponatok: [A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata](#)

Elvárás	<p><i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Belső továbbképzés: A szükséges tudás egy része mindig a munkahelyen szerezhető meg. Továbbra is magas színvonalú szakmai műhelymunka folytatásával: a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség egészére kiterjedő belső továbbképzésekkel, hospitálások rendszerében, az intézmények közti szakmai együttműködésben, elsősorban a munkaközösségek és minőségi körök segítségével támaszkodva valósult meg.</p> <p>A vezető feladata volt, hogy biztosítsa az állandó fejlődést, a tudás bővítését a sikeres munkavégzéshez.</p> <p>A szakmai munkaközösségek együttműködése, kapcsolattartási formái a következők voltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Értekezletek, konzultációk, szakmai tapasztalatcserék. ➤ Telefon, e-mail ➤ Csoportlátogatások, hospitálások ➤ Intézményegységen belüli szakmai munkaközösségekben ➤ Az intézményen belül a társóvodák egymásközti szakmai munkaközösségekben. <p>A 7 évenkénti továbbképzésben való részvétel folyamatában az óvodapedagógus át adta a továbbképzésen szerzett tudását kollégáinak. Szakmai munkaközösségi tervben jelenik meg a belső továbbképzés koordinálása: foglalkozáslátogatások, új módszerekkel kapcsolatos információk átadása, kipróbálása, bevezetése, elemzések, értékelések. A szakmai munkaközösség vezető és a ÖTM tagok együttesében a foglalkozáslátogatások összekapcsolása a pedagógus önértékeléssel, az önértékeléssel kapcsolatos feladatok elvégzése az éves önértékelési terv szerint történt</p> <p>Az év végi beszámolóhoz szakmai munkaközösségi értékelések elvégzése és csatolása</p>

	az éves beszámolóhoz.
--	-----------------------

Szemponatok: [Az információátadás az intézményi gyakorlata](#)

Elvárás	<p><i>Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert kialakítottuk.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Az óvodapedagógus a pedagógiai folyamatokban az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket, és a különböző online csatornákat. ➤ Az információk adó és vevő viszonyában a különböző online csatornák egyre gyakoribb használata megvalósul ➤ A zárt facebook csoportok működtetésében az etikai szabályok kialakítása óvodapedagógusi feladat (személyiségi jogok megsértése, titoktartási kötelezettség) ➤ Az óvodapedagógusok folyamatosan figyelik az óvoda és saját kapcsolatában az online csatornát ➤ Az IKT- s eszközök használatára az önfejlesztés folyamatosan valósul meg

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szemponatok: [Az intézmény legfontosabb partnerei - Az egyes partneri kapcsolat tartalma](#)

Elvárás	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i> <i>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába az intézmény bevonja külső partnereit. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény pedagógiai programjában szerepel a külső partnerekkel való kapcsolattartás a következő megfogalmazás alatt: „Az óvoda kapcsolattartása speciális intézményekkel”</p> <p>Az óvoda minden nevelési év kezdetekor azonosítja és bővíti a partnerek listáját.</p> <p>A partneri igény- elégedettség-elégedetlenség mérése óvodánkban c. szabályozás az Önértékelési Programban található.</p>

Szemponatok: [A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről](#)

Elvárás	<p><i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló .</p> <p>I: FEJEZETE A KÖZNEVELÉS INFORMÁCIÓS RENDSZERT szabályozza. Az intézményi adatok szolgáltatása folyamatosan megtörtént a KIR információs rendszer felé.</p> <p>AZ ÓVODA KÜLSŐ ÉS BELSŐ INFORMÁCIÓS RENDSZERE az SZMSZ-ben szabályozva található, részletesen benne az információ átadás formáinak megvalósítása.</p> <p>A nevelési év rendjében meghatározottak szerint a partnerek tájékoztatása folyamatos volt.</p> <p>A stratégiai dokumentumokat, (PP SZMSZ, Házirend, munkaterv, beszámoló) nyilvánosságát a Köznevelési tv. –nek megfelelően hozza nyilvánosságra az óvoda és enged betekintést a partnereknek.</p> <p>Az ÖTM tovább gondolja a belső és külső információ átadás tájékoztatási formákat: a tájékoztatás módja – tartalma- felelősi kör-időháló szerkesztése</p>

Szemponatok: *Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?*

Elvárás	<p><i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény társadalmi kapcsolatai széleskörűek, szoros kapcsolatot tart a városrész képviselőivel, köznevelési intézményeivel, tehetségpontokkal, egészségügyi intézményekkel, közművelődési intézményekkel.</p> <p>Az óvoda a tehetséggondozó szemlélet formálásában társadalmi felelősséget vállal továbbra is, hogy elültesse a társóvodákban a tehetségbarát szemléletet.</p> <p>Hogyan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intézményi, kistérségi, megyei, országos hatókörben hálózatépítés további folytatása. ➤ Konferenciákon, szakmai programokon való részvétel: Az óvoda „Jó Tehetséggondozó Programjának” bemutatása terjesztése. <p>Tehetséggondozó műhely programjának bemutatása, terjesztése.</p> <p>Pedagógiai programunk, ill. munkaközösségünk profiljának megfelelően kerestük a külső partnereket.</p>

6. A pedagógiai munka feltételei- Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szemponatok: Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Elvárás	<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i> <i>Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézményvezető az éves költségvetési terv nyomon követésével rendszeres egyeztetéssel: a fenntartóval, IV. sz. GMK-val biztosítják az éves költségvetésben a fejlesztésre vonatkozó elképzeléseket. Az óvoda hosszú távú fejlesztési tervében (vezetői pályázat) meghatározza az intézményi fejlesztéseket.</p> <p>A folyamatos felújítási és karbantartási munkák elvégzése az óvoda külső- belső állagának nagymértékű javulását, napjaink kisgyermek nevelési igényeinek való megfelelést és esztétikai szempontból és minőségileg nagy fejlődést eredményezett ebben a nevelési évben is.</p> <p>Karbantartási és felújítási munkálatok, jelentősebb tárgyi beszerzések a 2018/2019. nevelési évben című fejezetben megtalálható a 16. oldalon.</p>

Szemponatok: A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

Elvárás	<p><i>A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.</i> <i>A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A pedagógiai programban Az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztő program fejezetben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kiemelten a környezet védelméhez és megóváshoz kapcsolódó szokások, környezettudatos magatartás megalapozása tartalom figyelembevételével ➤ A külső világ tevékeny megismerése, környezetünk védelme tartalomban rögzített elvek és feladatok szerint tervezzük és valósítjuk meg az óvoda a tárgyi környezet kialakítását, a környezeti nevelést. ➤ EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ PROGRAM keretében a Programot tartalmazó kínálati kosárból valósítjuk meg a környezetünk védelme projektet, a családok bevonásával ➤ Csoport szinten és óvodai szinten a szelektív hulladékgyűjtés tárgyi feltételeinek biztosítása. (Szelektív- papír/műanyag hulladékgyűjtő kuka beszerzése)

Szemponatok: Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Elvárás	<i>Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény folyamatosan biztosította a külön helyiséget, és tárgyi feltételeket a fejlesztésekhez a szakemberek számára. (Logopédiai szoba/fejlesztőszoba).</p> <p>Móra Ferenc Tagóvoda: Nevelői szoba: logopédia, Sni fejlesztés Sószoza, tornaszoba: BTMN fejlesztés Műhelyfoglalkozásokhoz külön terem és eszköztár biztosítása</p> <p>Lepke Tagóvoda Óvodánkban a minőségi munkavégzés tárgyi feltételeinek megsegítésére új foglalkoztató helyiségeket alakítottunk ki (Foglalkoztató I. és Foglalkoztató II.)</p>

Szemponatok: IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

Elvárás	<i>Az intézmény az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A tanulás támogatása kompetencia területből megvalósult a következő elvárás:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Az óvodapedagógus a gyermekekben keltse fel és tartsa fenn az önálló tapasztalatszerzés, és megismerés igényét, a próbálkozások örömet. Ennek érdekében indokolt esetben használja az IKT- eszközöket is. <p>Az IKT- és eszközök az óvodapedagógusok számára rendelkezésre állnak.</p>

A pedagógiai munka feltételei - Szervezeti feltételek

Szemponatok: A pedagógus-továbbképzés preferált irányai

Elvárás	<i>Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat.</p> <p>A pedagógus és nem pedagógus munkatársak továbbképzési rendszerét úgy alakítottuk ki, és működtettük, amely épít a pedagógusok országos továbbképzés rendszere által biztosított lehetőségekre, kötelezettségekre. Biztosítja az intézmény pedagógiai célkitűzéseinek elérését a munkatársak egyéni elképzeléseivel összhangban.</p> <p>A továbbképzési alprogramban található a továbbképzés preferált irányultságát követve.</p> <p>A következő kiemelt célok figyelembevételével:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ a továbbképzéseken való részvétel orientációs célú ➤ az egyén és az óvoda egyaránt profitálhat belől

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ a továbbképzés a pedagógiai program megvalósítását szolgálja és a minőségügynek kell alárendelni: <p>Lepke Tagóvodában megvalósult továbbképzések:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Bevezetés a kutyával támogatott óvodai, általános iskolai és középiskolai foglalkozások elméletébe és gyakorlatába. A kutyával támogatott foglalkozások mozgás- és képességfejlesztésének lehetőségei.” (30 óras, önköltséges, 1 fő óvodapedagógus) ➤ Gyermekjóra oktató (192 óras, önköltséges, 1 fő óvodapedagógus) <p>Szakmai nap a környezetvédelem témakörében (Résztevők: a hármas óvodai egység óvodapedagógusai és a Széchenyi István Egyetem Apácai Csere János Kar hallgatói)</p>
--	---

Szempontok: [Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása](#)

Elvárás	<p><i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében. Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Lüktető és fejlesztő jó intézményi légkörben, összetartó, egymást támogató szakmai közösségben folytatódott, a partneri vezető- beosztott kapcsolat építése. A vállalt tevékenység célorientáltsága, a döntések előkészítésébe való bevonással, az egyéni és projektfeladatok teamekben való megoldásával, a felelősség és autonómia kiterjesztésével, a pozitívumokra összpontosító értékelés és önértékelés fejlesztésével, a megbecsülés és az önmegvalósítás szükségleteinek kielégítése, az óvoda sajátos ösztönző rendszerének működtetésével.</p> <p>Az óvoda vezető transzformáló vezetési stílusával valósítja meg céljait.</p> <p>Olyan felnőtt közösségnek kínált programtervezettel rendelkezünk mely programok által az intézményen kívül felszabadult örömteli együttléttel is segíthetjük magunkat lelki egyensúlyba tartani</p> <p>Lelki egészség, viselkedés kultúra formálása, családokra is kiterjesztettük interaktív üzenő falon keresztül.</p> <p>Hogyan történt eben az évben a szervezeti kultúra fejlesztése?:</p> <p>A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében továbbra is cél, a sajátosan kialakult intézményi rendezvények, ünneplések hagyományok (dolgozói kerek évforduló születésnapok, karácsonyi vacsora, pedagógus napi közös program, jubilálók, óvodabál, testületi kirándulások, Tárogató díj ünneplése stb.) megtartása, az intézmények egymásközi ünnepségek közös szervezése.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ team-, projektmunka ➤ workshop ➤ személyes fejlesztéshez tréningek (pl: önismeret) ➤ mentorálás alkalmazása

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ személyes fejlesztéshez tréningek (a Fenntartó által biztosított kommunikációs tréning az alkalmazotti közösség számára).
--	---

Szemponatok: [Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése](#)

Elvárás	<p><i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodai ünnepek és az évek során kialakított szokások (hagyományok) kulcsfontosságú szerepet töltenek be a nevelőmunkánkban. Továbbra törekedtünk, hogy ezeket a hagyományokat megtartsuk, mert ezek erősítik a közösséget, értéket közvetítenek, meghatározzák „a mi óvodánk” képét.</p> <p>Az óvoda működésének ismertetésére többféle PR eszközt alkalmazunk. Ezek között említhető az óvodák logója, egységes logós pólók, oviújság, ovihívogató, videó anyagok, fesztiválok, játszóházas délutánok, szakmai bemutatók PP. anyagai társóvodáknak, video felvételek, albumok, kiadványok, publikációk, vizuális munkák kiállítása ovi galériákban folyamatosan, összetartozásunkat egységes gondolkodásunkat szimbolizálják.</p>

Szemponatok: [Feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe \(és milyen témákban\)](#)

Elvárás	<p><i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A munkatervben meghatározott feladatok elosztása során az egyenlőbánásmód követelményét megtartottuk a 326/2012. EMMI rend. 19. § figyelembevételével, az éves feladatvállalási terv szerint.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Feladatvállalási terv a 2018-2019 nevelési évre c. tervezetben található, minden óvodapedagógus a feladatvállalásainak maximálisan eleget tett.

Szemponatok: [A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése](#)

Elvárás	<p><i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
----------------	--

<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A csapatmunkában való gondolkodás, a munkatársak képességeinek, tudásának és tapasztalatainak átadása, az egymástól való tanulás meghatározó része volt nevelőmunkának. Az újszerű kezdeményezéseket, módszereket a munkaközösségek koordinálták. Az intézményben a kreatív energiákkal feltöltődött nevelőtestület stratégiai célja volt, hogy továbbra is olyan pedagógiai innovációk további bevezetését szorgalmazzák mely a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődését szolgálja.</p> <p>A tehetséggondozó gazdagító programot a projekt módszer alkalmazásával minden óvodapedagógus feladata volt.</p> <p>A kiválóan kreatív tehetségígéretes gyermekek részére továbbra is külön kiscsoportos kreativitást fejlesztő tehetséggondozó foglalkozások tartását szerezte az óvodagazdagító program keretében. Folyamatos kutatásokat végzünk elméletben és gyakorlatban azon a módszerek és technikák után melyekkel a lehető legjobban segíthetjük a gyermeki kreativitás kibontakoztatását.</p>
---	--

Szemponatok: [A humán erőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak - Személyi feltételek](#)

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézmény folyamatosan figyelemmel kísérte és felmerte a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémák időbeni megoldására törekedtünk.</p> <p>A nevelési évben felmerülő személyi változások gyors, azonnali kezelése, a gyermekekkel való pedagógiai munka zavartalanságának biztosítása, a gyermekek biztonsági szükségletének előtérbe helyezése kiemelt cél volt.</p> <p>Az óvoda belső erőit mozgósította a hosszú távú pedagógushiányzás végett.</p> <p>A pedagógusok az eseti helyettesítésben végezték a hiányzó pedagógus munkáját.</p>

7. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Szemponatok: [Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban](#)

<p>Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az</p>	<p>A Tárogató Óvoda Szeretet és Kreativitás c. pedagógiai programja saját készítésű</p>

alábbiak szerint valósult meg	program, mely összhangban áll az ONAP- al. A helyi nevelési programban érvényesülnek a különböző pedagógiai innovatív törekvések, a széleskörű pedagógiaileg helyesen értelmezett módszertani szabadság.
-------------------------------	---

Szemponatok: A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok alapján megfogalmazott feladatok

Elvárás	<i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra építve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. A munkatervben tervezett feladatok, a felelősök, személyi feltételek biztosításával, időben ütemezéssel maradéktalanul megvalósultak.

Személyi feltételek biztosításának bemutatása a Tárogató Óvodában

A 2018/2019. nevelési évben óvodavezető váltásból adódó szervezési feladatok végzése megtörtént:

Marcali Hilda vezető helyettesként, 2019. Január 1-től óvodavezetőként vezeti az óvodákat.

2019. január 1-től az óvodavezető munkáját Hegyi Károlyné óvodavezető-helyettes segíti.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok, nevelőmunkát segítők:

Csoport megnevezése	Hozzárendelt óvónők	Hozzárendelt nevelőmunkát segítők
Alma	Rugovicsné Németh Julianna Vinkovicsné Kocsis Ildikó	Katona Anna
Körte	Iványiné Varga Bernadett Zámbó Rita	Erdélyi Imréné
Szilva	Makovényi Mária Hajnik Dóra	Némethné Nagy Mária
Málna	Baricz Edina Burjárné Bicsi Mária	Baranyainé Hegedüs Angéla
Barack	Horváth Rita Marcali Hilda	Horváthné Zombori Aliz
Eper	Göndöcsné Molnár Márta Hegyi Károlyné	Kocsi Attiláné
Mogyoró	Havasiné Kukoda Edit Tapolcsányiné Dobrádi Anita	Csikány Gabriella

Szülő	Kajtár Vivian Fajkus Lászlóné	Jankovics Adrien
Napi váltással csoportban	Pedagógiai asszisztens	Gondárné Kádi Éva
Napi váltással csoportban	Pedagógiai asszisztens	Bognár Ádám

Felelősségi körök a feladatok megvalósulásában:

Felelősségi terület	Érintett személy
Óvodavezető	Marcali Hilda
Óvodavezető helyettes	Hegy Károlyné
Önértékelést Támogató Munkacsoport vezető	Makovényi Mária
Szakmai munkaközösség vezető	Baricz Edina
Szakszervezeti bizalmi	Tapolcsányiné Dobrádi Anita
Gyermekvédelmi felelős	Tapolcsányiné Dobrádi Anita
MOE győri területi elnök	Göndöcsné Molnár Márta
Óvodatitkár	Szabó Zsuzsanna

Az óvodában ellátandó szolgáltatásokban a személyi feltételek biztosítása

A 2011. évi CXC. sz. törvény 18. § (1) bekezdés a) pontja alapján, az óvodában, az ingyenesen ellátandó szolgáltatások körébe tartoznak:

Tevékenység	Fejlesztő	Időpont
Teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében		
Logopédiai fejlesztés	Szabóné Vasvári Edit	Hétfő, Szerda, Csütörtök
Gyógypedagógiai fejlesztés	Major Erzsébet	Csütörtök
Gyógypedagógiai logopédiai fejlesztés	Szórádiné Félix Beatrix	Péntek
Fejlesztő pedagógus	László Éva Melinda	szerda, péntek
Hit és vallásoktatás	Casiba-Kavinszki Ágnes	Hétfő

Óvodai nevelési időn kívül szervezett nyitvatartási időben óvodapedagógus ingyenes szolgáltatás a gyermekek felé

Tevékenységet vezető csoportvezető	Tevékenység	Időpont
Bognár Ádám Hajnik Teodóra	Ovi-foci	Hétfő és Szerda
Horváth Rita	Tehetséggondozás	Kedd

Marcali Hilda Makovényi Mária	Gazdagító tehetségműhely	
Burjáné Bicsi Mária Hegy Károlyné	Zenei tehetségműhely	Szerda

Óvodai nevelési időn kívül szervezett nyitvatartási időben a gyermekeknek költségtérítéses foglalkozás (Szerződés formájában)

Tevékenység	A tevékenységet vezető óvodapedagógus	Időpont
Német idegen nyelvű foglalkozások	Göndöcsné Molnár Márta	Hétfő
Angol nyelvű foglalkozások	Iványiné Varga Bernadett	Hétfő

Az intézmény ütemezett tevékenységi terveinek megvalósítása

Feladatok	
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Szeptember	
Új gyermekek fogadása	Folyamatos/óvónők/nevelőmunkát segítők
Befogadási program teljesítése	Folyamatos /óvónők/nevelőmunkát segítők
Szülői értekezletek tartása	2018. 09. 12./óvónők
Csoportnapló megnyitása	2018. 09. 03./óvodavezető/óvónők
Fejlődésem Története c. fejlődési napló előkészítése, vezetése	2018. 09. 03./óvónők/folyamatos
Felvételi mulasztási napló megnyitása	2018. 09. 01./óvodavezető/óvónők
Anamnézis elkészítése-családlátogatások iránti igény felmérése	2018. 09. 30. és folyamatos
Munkaközösség megalakulása,	2018. 09. 30./vez. h./munkaköz. vez
Munkaköri leírások felülvizsgálata, elkészítése	2018. 09. 15./ tagóvodavezető
Munkarend –munkaidő nyilvántartás elkészítése	2018. 09. 01./ tagóvoda vezető
Munkaidő nyilvántartás vezetése leadásának határideje	2018. 09. 01- folyamatos/ leadása minden hónap 3-án./óvodapedagógus
Munka és tűzvédelmi oktatás megtartása	2018. 11. 20./óvodavezető/oktató
Azonosító kérése a KIR- ben az új gyermekek részére	2018. 08.-tól./tagóvoda vezető folyamatos

Alkalmazott kötelező orvosi vizsgálatok szervezése nyomon követése	2018. 09. 01./folyamatos /óvodatitkár
Pedagógus igazolványok érvényesítése	2018. 09- folyamatos/óvodatitkár
Havi karbantartás, felújítás, tárgyi eszközök beszerzése jelentés készítése a fenntartó felé	2018.09.01./óvodavezető folyamatos egész évben /hó
Nevelési évet nyitó értekezlet	2018. 08. 28./ tagóvodavezető
Szakmai munkaközösség tervének elkészítése, összhangban az éves munkatervvel	2018. 09.15./ munkaköz. vez
Gyermekvédelmi terv elkészítése	2018. 09.15./ Gyermekvédelmi felelős
ÖTM éves tervének elkészítése ismertetése, elfogadása, önértékelésben résztvevő pedagógusok tájékoztatása	2018. 09. 15./ÖTM vezető 2018. 09.21./óvodavezető
Nevelési értekezlet	
Szülői Szervezet értekezlet	2018. 09. 28./óvodavezető/Sz. Szerv. E.
Nevelőmunka tervezése I. félév	2018. 09. 01-től folyamatosan a PP- ban megfogalmazottak szerint/óvónők
Nevelőmunka elemzése értékelése	2018. 09. folyamatos minden hónap,/óvónők
Csoportlétszámok jelentése a fenntartó felé	2018. 09.01./folyamatos/óvónők/óvodatitkár
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Október	
Statisztikai létszámjelentés	2018. 10. 01./óvodavezető/óvónők
Hitoktatás megszervezése beindítása	2018. 10. 01./óvodavezető h./hitoktató
A jogszabályok által meghatározott intézményi szabályozók érvényességének biztosítása (felülvizsgálata)	2018. 10. 30./óvodavezető
Udvari játékok ellenőrzése	2018. 10. 31./ karbantartó
Tehetségfejlesztő műhelyek beindítása	2018. 10. 01./ műhelyvezetők / heti egy alkalom.
Ovi-foci mozgást fejlesztő program beindítása	2018. 10. 01./ programvezetők/heti egy alkalom 2018 januárjától Hiba Norbert vezette a foglalkozásokat
Gondolkodj egészségesen! program	2018. 10. 03-07. /programkoordinátor/óvónők/nevelőmunkát segítők
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
November	
HACCP rendszer kötelezően előírt követelményeinek betartása dajkák ellenőrzése	2018.11. 10./óvodavezető/dajkák
Nevelés nélküli nap	2018.11 23
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős

December	
Karácsonyi ünnepekör megünneplése	2018. 12. 06. Mikulás/óvónők/nevelőmunkát segítők 2018. 12. 16. Ovis Karácsony/óvónők/nevelőmunkát segítők
Felnőtt Karácsonyi ünnep	2018. 12. 16. Ovis Karácsony/alkalmazotti közösség
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Január	
Nevelőmunka tervezése II. félév	2019. 01. 01-től folyamatosan a PP- ban megfogalmazottak szerint/óvónők
Tanköteles gyermekek szüleinek szülői értekezlet	2019.01.08./ óvodavezető/ig. h.
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Február	
Előzetes egyeztetés a következő beiskolázási terv elkészítéséhez	2019. 02. 14./óvodavezető, közalkalmazotti tanács,óvónők
Óvodai dokumentumok ellenőrzése tanügyigazgatás	2019. 02. 01./óvodavezető/óv. v. h.
Gyermek Farsang	2019. 02. 8./óvónők/nevelőmunkát segítők
Csoport szülői értekezlet	2019. 02. 05./óvodavezető/óvónők
Szülői Szervezeti értekezlet	2018. 02. 14.
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Március	
Beiskolázási tervekészítése	2019. 03. 31./óvodavezető/közalkalmazotti tanács elnöke
Nyitott kapuk napja a leendő óvodások és szülei részére	2019. 04. 03./óvodavezető/óvónők/nevelőmunkát segítők
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Április	
Iskolába menő gyermekekről óvodai szakvélemény kiadása	Mindenkori EMMI rendeletnek megfelelően az iskolai beíratás előtt
Beíratási dokumentumok (felvételi előjegyzés, megállapodás, beleegyező nyilatkozatok) előkészítése	2019. 04. 10./ óvodavezető
Beíratás	2019. 04. 25-26 óvoda vezető
Óvodai felvétellel kapcsolatos döntés	A beíratást követő...5.apon/óvodavezető
Jelentkezés a minősítési eljárásra az intézmény vezetőnél (326/2013. VIII. 30.)Korm r. 10§.(2)	2019. 04. 30./óvodavezető/óvónők
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Május	
Szülői Szervezeti értekezlet	2019. 05. 30. /óvodavezető/óv. vez. h. Sz. Sz. E/
Szabadságolási dokumentációk előkészítése	2019. 05. 22./tagóvoda vezető
Csoportelosztás	2019.05. 20./óvodavezető/óvónők
Ovis Ballagás	2019. 05.31./óvodavezető/koordinátor

	/óvónők/nevelőmunkát segítők
Június	
Új gyermekek szüleinek szülői értekezlet	2019. 05. 26./tagóvoda vezető
Csoportnapló ellenőrzése, egyéni értékelések	2019. 06. 12./óvodavezető/vez. h.
Nyári óvodai élet tervezése és szervezése	2019. 06. 01./óvodavezető/vez. h.
Beszámolók bekérése/óvónóktól a csoportnaplóban	2019.06.15.
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Július	
Felújítás, karbantartás elvégzése	2019. 07. 31
Óvodai nagytakarítás	2019. 07. 26./dajkák
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Augusztus	
Pedagógiai	
Nevelési évet nyitó értekezlet	2019. 08. 30./óvodavezető

Személyi feltételek biztosításának bemutatása Móra Ferenc Tagóvoda

2018. 08. 01-től a Móra Ferenc Tagóvoda kinevezett tagóvoda vezetője: Csuti Zoltán Csabáné.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok, nevelőmunkát segítők:

Csoport megnevezése	Hozzárendelt óvónők	Hozzárendelt nevelőmunkát segítők
Kakas	Foltányiné Varjasi Rita Varga Ilona	Bokorné Tóth Renáta
Maci	Horváth Rita Mondovicsné Máté Mónika	Szücsné Varga Zsuzsanna(2019. 04.14-ig dajka) Juhász Krisztina (2019. 05. 27-től új belépő- dajka)
Mókus	Rozsikné Angéla Tóthné Szabó Ildikó	Szilágyi Erdős Zoltánné
Pillangó	Csuti Zoltánné Szilágyi Krisztina	Módos Gyuláné
Napi váltással csoportban	Pedagógiai asszisztens	Borov Renáta (2019. 04. 02-ig ped. asszisztens) Szücsné Varga Zsuzsanna (2019. 04.15-től ped assz.)
Pillangó csoportban	Pedagógiai asszisztens	Nyul Andrea

Az intézmény ütemezett tevékenységi terveinek megvalósítása

Feladatok

Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Szeptember-ügyvitel	
Új gyermekek fogadása	Folyamatos/óvónők/nevelőmunkát segítők
Befogadási program teljesítése	Folyamatos /óvónők/nevelőmunkát segítők
Szülői értekezletek tartása Szülők tájékoztatása az önértékelési eljárásrendszerrel kapcsolatban(kérdőívezés)	2018. 09. 10-12./óvónők
Csoportnapló megnyitása	2018. 09. 03./óvodavezető/óvónők
Fejlődésem Története c. fejlődési napló előkészítése, vezetése	2018. 09. 03./óvónők/folyamatos
Felvételi mulasztási napló megnyitása	2018. 09. 03./óvodavezető/óvónők
Anamnézis elkészítése-családlátogatások iránti igény felmérése	2018. 09. 28. és folyamatos
Munkaközösség megalakulása,	2018. 09. 21./tagóvoda vez./munkaköz. vez
Szülői Szervezet alakuló ülése, munkatervének elkészítése	2018. 09. 18./Szül. Szerv. Elnöke
Munkaköri leírások felülvizsgálata, elkészítése	2018. 09. 21./ óvodavezető
Munkarend –munkaidő nyilvántartás elkészítése	2018. 09. 03./ tagóvoda vezető
Munkaidő nyilvántartás vezetése leadásának határideje	2018. 09. 03- folyamatos/ leadása minden hónap 3-án./óvodapedagógus
Munka és tűzvédelmi oktatás megtartása	2018. 09. 15./óvodavezető/oktató
Azonosító kérése a KIR- ben az új gyermekek részére	2018. 09. 28./óvodatitkár folyamatos
Alkalmazott kötelező orvosi vizsgálatok szervezése nyomon követése	2018. 09. 03./folyamatos /óvodatitkár
Pedagógus igazolványok érvényesítése	2018. 09- folyamatos/óvodatitkár
Havi karbantartás, felújítás, tárgyi eszközök beszerzése jelentés készítése a fenntartó felé	2018.09.03./óvodavezető folyamatos egész évben /hó
Pedagógiai	
Nevelési évet nyitó értekezlet	2018. 08. 30./ óvodavezető/tagóvoda vezető
Szakmai munkaközösség tervének elkészítése, összhangban az éves munkatervvel	2018. 09.17./ tagóvoda vezető/ munkaköz. vezető
Gyermekvédelmi terv elkészítése	2018. 09.17./ Gyermekvédelmi felelős
ÖTM éves tervének elkészítése ismertetése, elfogadása, önértékelésben résztvevő pedagógusok tájékoztatása	2018. 09. 20./ÖTM vezető./ óvodavezető

Nevelési értekezlet	
Szülői Szervezet értekezlet	2018. 09. 18./óvodavezető/Sz. Szerv. E.
Nevelőmunka tervezése I. félév	2018. 09. 03-tól folyamatosan a PP- ban megfogalmazottak szerint/óvónők
A gyermekek fejlődésének nyomon követése mérése, elemzése, értékelése c. intézkedési terv, és a „Fejlettségmérő naptár” ütemezett feladatterve alapján valósuljon meg.	Folyamatos 2018. 10. 2019. 05.
Nevelőmunka elemzése értékelése	Félévente/ óvónők
Tevékenység elemzése értékelése	Folyamatos, minden hónap végén/óvónők
Csoportlétszámok jelentése a fenntartó felé	2018. 09.03./folyamatos/tagóvoda vezető óvónők/óvodatitkár
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Október - ügyvitel	
Statisztikai létszámjelentés	2018. 10. 15./óvodavezető/óvónők
Hitoktatás megszervezése beindítása	2018. 10. 01./tagóvoda vezető./hitoktató
A jogszabályok által meghatározott intézményi szabályozók érvényességének biztosítása (felülvizsgálata)	2018. 10. 29./óvodavezető
Udvari játékok ellenőrzése	2018. 09.03- től napi szinten: (karbantartó) negyedévente, ellenőrzési napló ütemezése szerint
Pedagógiai	
Tehetségfejlesztő műhelyek beindítása	2018. 10. 01./ műhelyvezetők/ heti egy alkalom.
Ovi-foci mozgást fejlesztő program beindítása	2018. 10. 01./ programvezetők/heti egy alkalom
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
November - ügyvitel	
Iskolalátogatás az első osztályban	2018. szervezés alatt /igazgató h./tagóvoda vezető/óvónők
Tanügy igazgatási nevelési dokumentumok ellenőrzése	2018. 11. 30./óvodavezető/óv. vez. h.
Nevelés nélküli munkanap	2018. 11. 23./tagóvoda vezető
Költségvetéshez bérek, változások előkészítése (átsorolások, jubileumi jutalmak)	2018. 11. 17./óvodavezető, óvodatitkár

HACCP rendszer kötelezően előírt követelményeinek betartása dajkák ellenőrzése	2018. 11. 30./óvodavezető/dajkák
Pedagógiai	
Pedagógus önértékelés elvégzése Óvodapedagógus: ➤ Szilágyi Krisztina	Önértékelési éves terv szerinti ütemezéssel tagóvoda vez./ÖTM vezető/óvónők
Tanköteles gyermekek szüleinek szülői értekezlet	2018. 11. hó / tagóvoda vezető/ig. helyettes
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
December-ügyvitel	
Selejtezés, előkészület a leltárra	2018. 12. hó /óvodatitkár
Költségvetés készítése	2018. 12. 15./ IV .sz. GMK/óvodavezető
Téli leállás tervezése	2018. 12. 15. /tagóvoda vezető
Normatíva	2018. 12. hó/óvodavezető/óvodatitkár
Pedagógiai	
Ádventi süteményvásár és játszóház	2018.12.01. óvónők/nevelőmunkát segítők
Karácsonyi ünnepkör megünneplése	2018. 12. 06. Mikulás/óvónők/nevelőmunkát segítők 2018. 12. 19. Ovis Karácsony/óvónők/nevelőmunkát segítők
Felnőtt Karácsonyi ünnep	2018. 12. 18. tagóvoda vezető/alkalmazotti közösség
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Január-ügyvitel	
Irattározás, éves irattár és iktatás előkészítése	Irattározás, éves irattár és iktatás előkészítése a szabályozás szerint
Leltárkészítése	Leltározási szabályzat szerint
Költségvetés készítésében közreműködés elfogadása	2019. 01. 31./óvodavezető/IV. sz. GMK
Pedagógiai	
Nevelés tanulás értékelése „Fejlettségmérő naptár” ütemezett feladatterve alapján valósuljon meg.	2019. 01. 31./óvónők
Nevelőmunka tervezése II. félév	2019. 01. 02-től folyamatosan a PP- ban megfogalmazottak szerint/óvónők
Csoport szülői értekezlet	2019.01.14-17. óvónők
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Február ügyvitel	

Előzetes egyeztetés a következő beiskolázási terv elkészítéséhez	2019. 02. 15./óvodavezető, közalkalmazotti tanács, óvónők
Óvodai dokumentumok ellenőrzése tanügyigazgatás	2019. 02. 08./óvodavezető/óv. v. h.
Pedagógiai	
Szülői Szervezeti értekezlet	2019. 02. 05./ tagóvoda vezető/ szülői szervezet
Gyermek Farsang	2019. 02. 08./óvónők/nevelőmunkát segítők
Felnőtt bál	2019.02.16. óvónők/nevelőmunkát segítők
Nevelés nélküli munkanap, nevelési értekezlet	2019. 02.22./tagóvoda vezető/óvónők
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Március ügyvitel	
Beiskolázási tervkészítése	2019. 03. 31./óvodavezető/közalkalmazotti tanács elnöke
Óvodai beíratás fenntartói sajtóközlemény megjelentetése	2019. 03. 31./óvodavezető
Pedagógia	
Udvarrendezés- kertgondozás	2019.03.31./óvodavezető/óvónők/nevelőmunkát segítők
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Április ügyvitel	
Iskolába menő gyermekekről óvodai szakvélemény kiadása	Mindenkori EMMI rendeletnek megfelelően az iskolai beíratás előtt
Beíratási dokumentumok (felvételi előjegyzés, megállapodás, beleegyező nyilatkozatok) előkészítése	2019. 04. 06../óvodavezető
Beíratás	2019. 04. 23-24./óvodavezető/tagóvoda vez../óvodatitkár
Óvodai felvétellel kapcsolatos döntés	A beíratást követő napon/óvodavezető
Pedagógiai	
Nyitott kapuk napja a leendő óvodások és szüleik részére	2019. 04.03. /óvodavezető/óvónők/nevelőmunkát segítők
Csoport szülői értekezlet	2019. 04. 08- 10-ig/tagóvoda vez./óvodapedagógusok
Jelentkezés a minősítési eljárásra az intézmény vezetőnél (326/2013. VIII. 30.) Korm. r. 10§.(2)	2019. 04. 30./óvodavezető/óvónők
Gyermekek fejlődésének nyomon követése mérések „Fejlettségmérő naptár” ütemezett feladatterve alapján valósuljon meg.	2019. 04. 24-ig./óvónők
Húsvéti ünnepkör megünneplése	2019. 04.24./óvónők/nevelőmunkát segítők

Nevelésnélküli nap- Nevelési értekezlet:	2018. 04. 18./tagóvoda vezető/óvónők/ÖTM
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Május ügyvitel	
Pedagógusnap juttalmazás előkészítése	2019. 05. 11./óvodavezető
Szülői Szervezeti értekezlet	2019. 05. 15. /tagóvoda vezető /Sz. Sz. E/
Szabadságolási dokumentációk előkészítése	2019. 05. 25./ tagóvoda vezető
Pedagógiai	
Nagycsoportosok búcsúztatása	2019. 05.24./tagóvoda vezető/koordinátor /óvónők/nevelőmunkát segítők
Családi nap	2019. 05. 24./koordinátor/óvónők /nevelőmunkát segítők
Új gyermekek szüleinek szülői értekezlet	2019. 05.30./tagóvoda vezető, munkaközösség vezető
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Június ügyvitel	
Csoportelosztás	2019.06. 03./óvodavezető/óvónők
Csoportnapló ellenőrzése/projekt megvalósulása/egyéni értékelések	2019. 06. 10./tagóvoda vezető
Nyári felújítások, karbantartások előkészítése	2019. 06. 01./óvodavezető/ IV. sz GMK
Következő nevelési év előkészítése	2019. 06. 30./óvodavezető
Pedagógiai	
Nyári óvodai élet tervezése és szervezése	2019. 06. 01./óvodavezető/tagóvoda vezető
Beszámoló bekérése/óvónőktől a csoportnaplóban (Az óvoda élet megszervezésének elvei c. fejezet. PP. Óvodai élet megszervezésének elvei 47. old. Módszertani ajánlás PP. 110. old- tól. figyelembevételével.	2019. 06. 10. tagóvoda vezető
Nevelési értekezlet: Intézményi önértékelés (tervezése megvalósítása) értékelés Év végi értékelés a nevelő oktató munkáról csoport szinten, előre meghatározott szempontsor alapján az intézményi önértékelés területeinek figyelembevételével	2019. 06.05./tagóvoda vezető/ óvónők/ÖTM
Nevelés nélküli munkanap- közösségépítő nap	2019. 06. 01. /tagóvoda vezető/ alkalmazotti közösség

Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Július ügyvitel	
Felújítás, karbantartás elvégzése	2019. 07. 31./óvodavezető/ IV. sz. GMK/karbantartó
Óvodai nagytakarítás	2019. 07. hónap/ tagóvoda vezető/dajkák
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Augusztus ügyvitel	
Kormányhivatal felé jelentési kötelezettség megküldése:20/2012. EMMI rendelet 146§(1)	2018. 08. 24./óvodavezető
Adminisztrációs feladatok végzése: szerződések áttekintése, tanügy igazgatási feladatok, csoportnaplók, felvételi mulasztás naplók előkészítése, szülői nyilatkozatok beszedése, csoport névsorok újbóli megírása	2019. 08. 24./óvodavezető, vez. h./óvodatitkár
Pedagógiai	
Nevelés nélküli munkanap- Nevelési évet nyitó értekezlet	2019. 08. 30./óvodavezető
Iskolába menő verset mondó gyermekek koordinálása a tanévnyitó ünnepségen	2019. 09. 02./óvónők

Személyi feltételek biztosításának bemutatása a Lepke Tagóvodában

Tagóvoda vezető: Erdélyiné Nagy Enikő

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok, nevelőmunkát segítők:

Csoport megnevezése	Hozzárendelt óvónők	Hozzárendelt nevelőmunkát segítők
Ózike	Gósi Csilla Szalainé Duber Ilona	Horváthné Zámbó Erika
Mókus	Garami Nóra Neigerné Gombár Zsófia	Pincésné Pasek Szilvia
Nyuszi	Bognár Eszter Dénes Viktória	Béres Lászlóné
Maci	Salakta Árpádné Pápai-Vukits Melinda	Nagy Gáborné
Süni	Krista Andrea Fehér Anna Fruzsina	Kocsisné Koszta Kata
Cica	Bősze Klára dr. Kertészné Kiss Anikó	Hermez Hania
Szükség szerinti csoportbeosztással	Pedagógiai asszisztens	Holczinger Péterné

Szükség szerinti csoportbeosztással

Pedagógiai asszisztens

Gombos Fanni

Felelősségi körök a feladatok megvalósulásában:

Felelősségi terület	Érintett személy
Óvodavezető	Marcali Hilda
Tagóvoda vezető	Erdélyiné Nagy Enikő
Önértékelést Támogató Munkacsoport vezető	Szalainé Duber Ilona
Szakmai munkaközösség vezető	Szalainé Duber Ilona
Gyermekvédelmi felelős	dr. Kertészné Kiss Anikó
Balett mester (a fenntartó támogatásával)	Szendrei Georgina/Horváth Lilla
Óvodatitkár	Szabó Zsuzsanna
Egyéb alkalmazott: karbantartó (az OGMK részéről)	Karagity András

Az óvodában ellátandó szolgáltatásokban a személyi feltételek biztosítása

A 2011. évi CXCV. sz. törvény 18. § (1) bekezdés a) pontja alapján, az óvodában, az ingyenesen ellátandó szolgáltatások körébe tartoznak:

Tevékenység	Fejlesztő
Teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében	
Logopédiai fejlesztés	Szente Gréta
Gyógypedagógiai fejlesztés	Pécsi Rita, László Éva Melinda
Gyógypedagógiai logopédiai fejlesztés	Kovács Enikő
Hit és vallásoktatás	Braunschtein Anita

Óvodai nyitvatartási időben szervezett szolgáltatás a gyermekek felé, ingyenes foglalkozásban való részvétel

Tevékenység	Tevékenységet vezető csoportvezető
Ovi-foci	Pelczéder Zoltán
Zenei tehetségműhely	dr. Kertészné Kiss Anikó
PEK torna	Bősze Klára

Intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése elvégzett feladatok

Feladatok

Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
----------------	------------------

Szeptember - Ügyvitel	
Munka- és tűzvédelmi oktatás megtartása	2018. 08. 31./tagóvoda vezető/oktató
Azonosító kérése a KIR- ben az új gyermekek részére;	2018. 08.-tól./tagóvoda vezető, folyamatos
Iskolába menő gyermekek kijelentése a KIR rendszerből.	2018.08.31./tagóvoda vezető
Új gyermekek fogadása	Folyamatos/óvónők/nevelőmunkát segítők
Befogadási program teljesítése	Folyamatos /óvónők/nevelőmunkát segítők
Szülői értekezletek tartása	2018. 09. másodikhetében/óvónők
Csoportnapló megnyitása	2018. 09. 01./óvodavezető/tagóvoda vezető/óvónők
Fejlődésem Története c. fejlődési napló előkészítése, vezetése	2018. 09. 01./óvónők/folyamatos
Felvételi mulasztási napló megnyitása	2018. 09. 01./tagóvodavezető/óvónők
Anamnézis elkészítése-családlátogatások iránti igény felmérése	2018. 09. 30. és folyamatos
Munkaközösség megalakulása,	2018. 09. 30./tagóvoda vezető/munkaköz. vez/tagok
Munkaköri leírások felülvizsgálata, elkészítése	2018. 09. 15./ tagóvodavezető
Munkarend –munkaidő nyilvántartás elkészítése	2018. 09. 01./ tagóvoda vezető
Munkaidő nyilvántartás vezetése leadásának határideje	2018. 09. 01- folyamatos/ leadása minden hónap első hétfőjén/óvodapedagógus
Alkalmazott kötelező orvosi vizsgálatok szervezése nyomon követése	2018. 09. 01./folyamatos /óvodatitkár
Pedagógus igazolványok érvényesítése	2018. 09- folyamatos/óvodatitkár
Havi karbantartás, felújítás, tárgyi eszközök beszerzése jelentés készítése a fenntartó felé	2018.09.01./óvodavezető/folyamatos egész évben /hó
Pedagógiai	
Nevelési évet nyitó értekezlet	2018. 08. 26./ tagóvodavezető
Szakmai munkaközösség tervének elkészítése, összhangban az éves munkatervvel	2018. 09.15./ munkaköz. vezető
Gyermekvédelmi terv elkészítése	2018. 09.15./ Gyermekvédelmi felelős
ÖTM éves tervének elkészítése	2018. 09. 15./ÖTM vezető

ismertetése, elfogadása, önértékelésben résztvevő pedagógusok tájékoztatása Nevelési értekezlet	2018. 09.21./tagóvoda vezető
Szülői Szervezet értekezlet	2018. 09. 28./tagóvoda vezető/Sz. Szerv. E.
Nevelőmunka tervezése I. félév	2018. 09. 01-től folyamatosan a PP- ban megfogalmazottak szerint/óvónők
Nevelőmunka elemzése, értékelése	2018. 09. folyamatos minden hónap,/óvónők
Csoportlétszámok jelentése a fenntartó felé	2018. 09.01./folyamatos/óvónők/óvodatitkár
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Október - Ügyvitel	
Statisztikai létszámjelentés	2018. 10. 15./óvodavezető/tagóvoda vezető/óvónők
Hitoktatás megszervezése beindítása	2018. 10. 01./tagóvoda vezető/hitoktató
A jogszabályok által meghatározott intézményi szabályozók érvényességének biztosítása (felülvizsgálata)	2018. 10. 30./óvodavezető/tagóvoda vezető
Udvari játékok ellenőrzése	2018. 10. 31./ karbantartó
Pedagógiai	
Tehetségfejlesztő műhelyek beindítása	2018. 10. 01./ műhelyvezetők / heti egy alkalom.
Ovi-foci mozgást fejlesztő program beindítása	2018. 10. 01./ programvezetők/heti egy alkalom
„Gondolkodj Egészségesen!” program: Szakmai nap előkészítése.	2018. 11./tagóvoda vezető /munkaközösség vezető
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
November - Ügyvitel	
HACCP rendszer kötelezően előírt követelményeinek betartása dajkák ellenőrzése	2018. 11. 30./tagóvodavezető/dajkák
Pedagógiai	
Lámpácska Ünnepe	2018.11. 12.
„Gondolkodj Egészségesen!” program megvalósítása Szakmai nap keretei között, az „Európai Hulladékcsökkentési Hét”-hez csatlakozva	2018. 11. 19-23. tagóvoda vezető /munkaközösség vezető/előadók/hármas óvodai egység óvónői/ nevelőmunkát segítők/egyetemi hallgatók/
Nevelés nélküli nap	2018.11.23.

Csoport fogadóórák megtartása	2018.11. 26-30./óvodapedagógusok/ szülők/nevelőmunkát segítők
Szülői Szervezet értekezlet	2019.12.13./ tagóvoda vezető/ SzM Elnök/ SzM tagok
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
December - Ügyvitel	
Selejtezés, előkészület a leltárra	2018. 12. 28./óvodatitkár
Pedagógiai	
Csoport Szülői értekezletek	2018.12. 4.
Karácsonyi ünnepkör: Mikulás érkezése	2018.12.06. Mikulás/óvónők/nevelőmunkát segítők
Karácsonyvárás – Gyermek ünnep	2018.12.19./alkalmazotti közösség/gyermek
Felnőtt Karácsonyi ünnep	2019.12.20./alkalmazotti közösség
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Január-ügyvitel	
Pedagógiai	
Nevelőmunka tervezése II. félév	2019. 01. 01-től folyamatosan a PP- ban megfogalmazottak szerint/óvónők
Tanköteles gyermekek szüleinek szülői értekezlet	2019.01.08./tagóvoda vezető/általános iskola ig. h.-i
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Február ügyvitel	
Óvodai dokumentumok ellenőrzése tanügyigazgatás	2019. 02. 01./tagóvoda vezető
Előzetes egyeztetés a következő beiskolázási terv elkészítéséhez	2019. 02. 14./óvodavezető/tagóvoda vezető/ közalkalmazotti tanács/óvónők
Pedagógiai	
Gyermek farsang	2019. 02.15./óvónők/nevelőmunkát segítők/meghívott előadó (bűvész)
Szülők-nevelők bálja	2019. 02. 23./tagóvoda vezető/SzM elnök/felelősök/óvónők
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Március ügyvitel	
Beiskolázási tervkészítése	2019. 03. 31./óvodavezető/tagóvoda vezető/közalkalmazotti tanács elnöke
Pedagógia	
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Április ügyvitel	
Iskolába menő gyermekekről óvodai szakvélemény kiadása	Mindenkori EMMI rendeletnek megfelelően az iskolai beíratás előtt

Nyitott kapuk napja a leendő óvodások és szüleik részére	2019.04.03./tagóvoda vezető/óvónők/nevelőmunkát segítők
Beíratási dokumentumok (felvételi előjegyzés, megállapodás, beleegyező nyilatkozatok...) előkészítése	2019. 04. 10./tagóvodavezető
Beíratás	2019. 04. 23-24/ tagóvoda vezető
Óvodai felvétellel kapcsolatos döntés	A beíratást követő törvény által meghatározott időkeretben/óvodavezető/tagóvoda vezető
Pedagógiai	
Jelentkezés a minősítési eljárásra az intézmény vezetőnél (326/2013. VIII. 30.)Korm r. 10§.(2)	2019. 04. 30./óvodavezető/óvónők
Gyermekek fejlődésének nyomon követése mérések	2019. 04. 26-ig./óvónők
Csoport fogadóórák megtartása	2019.04.29-05.03./óvónők/nevelőmunkát segítők
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Május ügyvitel	
Szülői Szervezeti értekezlet	2019. 05. 29. /tagóvoda vezető/ SzM.E/
Szabadságolási dokumentációk előkészítése	2019. 05. 22-től./tagóvoda vezető
Pedagógiai	
Csoportelosztás	2019.05. 20./óvodavezető/óvónők
Új gyermekek szüleinek szülői értekezlet	2019.05. 26./tagóvoda vezető
Virgonckodó” családi délután a „Hahó együttes közreműködésével – „zöld” zenekar	2019.05.29./tagóvoda vezető/munkaközösség vezető/óvónők/nevelőmunkát segítők/együttes
Balettos gyermekek bemutatója az iskolában (Tánc világnapja alkalmából)	2019.05.30./tagóvoda vezető/óvónők/balettmester
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Június ügyvitel	
Csoportnapló ellenőrzése, egyéni értékelések	2019.06.12./tagóvodavezető
Pedagógiai	
Nyári óvodai élet tervezése és szervezése	2019.06.01./óvodavezető/vez. h.
Ovis Ballagás	2019. 06.07./tagóvodavezető/koordinátor /óvónők/nevelőmunkát segítők
Beszámolók bekérése	2019.06.14./tagóvoda vezető
Tanévzáró nevelési értekezlet	2019.06.17./tagóvoda vezető/alkalmazotti közösség
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Július ügyvitel	

Felújítás, karbantartás elvégzése	2019.07.15-től folyamatosan
Óvodai nagytakarítás	2019.07.15/dajkák
Hónap/Feladata	Határidő/Felelős
Augusztus - ügyvitel	
Pedagógiai	
Nevelési évet nyitó értekezlet, munkavédelmi, tűzvédelmi oktatás	2019.08.26./tagóvoda vezető/munkavédelmi- tűzvédelmi oktató

Győr, 2019. 06. 30.

Készítette: Marcali Hilda
óvodavezető

JEGYZŐKÖNYVEK – JELENLÉTI ÍVEKKEL

A Tárogató Óvoda nevelőtestület

NEVELÉSI ÉRTEKEZLET

Helye: Tárogató Óvoda hivatalos helysége (Nevelői szoba)

Ideje: 2019. Augusztus 30.

Érintettek: Tárogató Óvoda Nevelőtestülete

Tartalma: A 2018/2019. éves beszámoló

Az értekezletet vezeti: Marcali Hilda óvodavezető

Az éves beszámoló tartalmának előterjesztése megismerés céljából

Az értekezlet folyamata:

1. A beszámoló ismertetése, a 2018/2019. nevelési évről.

- Pedagógiai folyamatok
- Személyiség- és közösségfejlesztés
- Eredmények
- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- Az intézmény külső kapcsolatai
- A pedagógiai munka feltételei
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a
- pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A beszámoló tartalmát minden óvodapedagógus megismerte szakmai véleményezése a nevelőtestületi tagok részéről megtörtént:


.....
Horváth Rita

Jegyzőkönyv vezető




.....
Marcali Hilda

óvodavezető


.....
Makovényi Mária
hitelesítő


.....
Szalainé Duber Ilona
hitelesítő

Győr, 2019. 08. 30.

**A BESZÁMOLÓ ELFOGADÁSÁT TARTALMAZÓ JELENLÉTI ÍV
TÁROGATÓ ÓVODA NEVELŐTESTÜLETE ÓVODÁNKÉNT**

A dokumentumelfogadását igazoló aláírás

Sor. sz.	Név aláírás
	Tárogató Óvoda
1.	Kavayné Kubaska Edit
2.	Gombos Gyula
3.	Fajlun Lórándné
4.	Kytori László
5.	Balogh István
6.	Bence Tünde
7.	Dugonicsné Nehéze Jolán
8.	Viktoricsné Kócsm. Klára
9.	Tóth Gy. István
10.	Székely Anna
11.	Slezsák Teréz

12.	Makaréus' Mómia
13.	Bogab' Bm: d f
14.	Tapócsápisé' Póhádi Ásita
15.	Áruilla Dik
16.	Barris Ásita
17.	Suanci Hísa
Tárogató Óvoda Móra Ferenc Tagóvodája	
18.	Ánki Koldos Ásita
19.	Ásita Ásita
20.	Jelázi Dik
21.	Ásita Ásita
22.	Tótlene' Szabó Ásita
23.	Ásita Ásita

24.	Iszaki Süllyög Vaglla
25.	Mondomik' elato' elbu'x
Tárogató Óvoda Lepke Tagóvodája	
26.	Salakka A'pudue'
27.	Enyvar' Pötkö
28.	Garami Vöva
29.	Széi tona Sursina
30.	Dr. Helene' Min. hi!
31.	Balava' Fala Rora
32.	Mélyre' Nagy Anko'
33.	Gör' Gár
34.	Pötkö - Vona 002
35.	Kisfa Vanda
36.	Enne Kéna

37.	Misat Gumbur Lifer
38.	Dian Utama

JEGYZŐKÖNYV:

A Tárogató Óvoda Szülői Szervezetének véleményezése az óvodai munkaterről és a 2018-19 évi beszámolóról

Helye: Tárogató Óvoda hivatalos helysége (Nevelői szoba)

Idője: 2019. Szeptember 18.

Érintettek: Tárogató Óvoda Szülői Szervezete képviselőiben:

1. Patai-Kálmán Eszter Szülői Szervezet Elnöke Tárogató óvoda
2. Pátka-Szitter Katalin Szülői Szervezet elnökének helyettese Lepke Tagóvoda
3. Takács Enikő Szülői Szervezet elnökének helyettese Móra Ferenc Tagóvoda
4. Szülői Szervezeti tagok

Tartalma: A 2014/2015. nevelési évre tervezett munkaterv tartalmából kiemelten a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 3.§ (1) és (8) bekezdésének figyelembevételével az óvodai nevelési év, helyi rendjének tartalmi szabályozása.

- óvodai nevelési év helyi rendje
- az óvodában folyó fakultatív hit és vallásoktatás ideje
- a beszámoló és a munkaterv elfogadása

Az értekezletet vezeti: Marcali Hilda óvodavezető

Az óvodavezető ismertette a szülői szervezeti tagokkal: A Tárogató Óvoda óvodai nevelési év helyi rendjét az óvodában folyó fakultatív hit és vallásoktatás idejét.

Hozzászólás: Patai-Kálmán Eszter Szülői Szervezet Elnöke

- A megismert rendelkezések a gyermekek és a szülők érdekeinek teljes körű figyelembevételével készült.

ELFOGADÁS: A Tárogató Óvoda Szülői Szervezete 100%-os egyetértéssel elfogadta a dokumentumokat.

Győr, 2019. Szeptember 18.

Hajnik Teodóra
jegyzőkönyv vezető



Marcali Hilda
óvodavezető, hitelesítő

J. J. J.
hitelesítő

JELENLÉTI ÍV

A Tárogató Óvoda és Tagóvodái Szülői Szervezete

sorszám	aláírás
Tárogató Óvoda	
1.	Szabó-Kisváncs Eszter Né-Gálfi J.
2.	Horváth Zoltán, Pálfi Katalin Eln.
3.	Bajcs-Falkó Éva Góttl. Adell
4.	Tóth László
5.	Kékesi Koffler Anett ← K.
6.	Szabó-Kisváncs Eszter Né-Gálfi J.
7.	Farkas Lilla Szabó Katalin
8.	Szabó Eszter

Móra Ferenc Tagóvoda	
9.	<p> <i> Tóth László Városliget Állatkert Melyi János </i> </p>
10.	<p> <i> Szegecs - Magyarországon Erdős </i> </p>
11.	<p> <i> Tóth György Tóth - Cor Puskás Miklós </i> </p>
12.	<p> <i> Kócskócsok Sütő Imre Viháros </i> </p>
Lepke Tagóvoda	
13.	<p> <i> Nagy László Lelki János </i> </p>
14.	<p> <i> Kócskócsok V. Zoltán </i> </p>
15.	<p> <i> Tóth László Kócskócsok Kézelt </i> </p>
16.	<p> <i> Kócskócsok Kézelt Kócskócsok Tóth </i> </p>
17.	<p> <i> Város - Cor Város - Cor </i> </p>
18.	<p> <i> Tóth - János Tóth </i> </p>

JEGYZŐKÖNYV:

**A Tárogató Óvoda Közalkalmazotti Tanácsának véleményezése a
2018-19 évi beszámolóról**

Helye: Tárogató Óvoda hivatalos helysége (Nevelői szoba)

Idője: 2019. Szeptember 12.

Érintettek: Tárogató Óvoda Intézményegység Intézményi Tanácsa képviselőiben:

- Tapolcsányiné Dobrádi Anita Tárogató Óvoda
- Gósi Csilla Lepke Tagóvoda
- Horváth Rita Móra Ferenc Tagóvoda

Tartalma:

A 2018-19 nevelési év beszámolójának értékelése, elfogadása.

Az értekezletet vezeti: Tapolcsányiné Dobrádi Anita a Közalkalmazotti Tanács Elnöke

- A Közalkalmazotti Tanács Elnöke ismertette a 2018-19-es nevelési év munkatervének értékelését a Móra Ferenc és a Lepke Tagóvoda közalkalmazotti tanácsának képviselőivel.

ELFOGADÁS: A Tárogató Óvoda Közalkalmazotti Tanácsa 100%-os egyetértéssel elfogadta a Munkaterv értékelését.

Győr, 2019. Szeptember 12.

.....
jegyzőkönyv vezető

.....
hitelesítő

JELLENLÉTI ÍV:

**A Tárogató Óvoda Közalkalmazotti Tanácsának véleményezése
alkalmából**

Készült: 2019. szeptember 12-én a Tárogató Óvodában tartott értekezleten.

Célja: 2018-19 nevelési év Beszámolójának elfogadása.

Sor. szám	Név aláírása Tárogató Óvoda
1.	Taposágyi Péter Anita
2.	Gál Gilla
3.	Kovács Rita

Győr, 2019. 09. 12.

8. LEGITIMÁCIÓ

1. Véleményezte és elfogadta:	Tárogató Óvoda nevelőtestülete	<p>Dátum: 2019.08.30. Aláírás:</p> <p><i>[Handwritten signature]</i> Óvodavezető</p> <p><i>[Handwritten signature]</i> Lepke Tagóvoda Vezetője</p> <p><i>[Handwritten signature]</i> Móra Ferenc Tagóvoda Vezetője</p>
2. Véleményét nyilvánította:	Közalkalmazotti Tanács	<p>Dátum: . Aláírás:</p> <p><i>[Handwritten signature]</i> KT elnöke</p>
3. Jóváhagyta:	Tárogató Óvoda vezetője	<p>Dátum: Aláírás:</p> <p><i>[Handwritten signature]</i> Óvodavezető</p>
<p style="text-align: center;">A 2018-2019. évi szakmai beszámolót 2019. augusztus 30-án, a fent nevezettek elfogadták, véleményezték.</p>		